

THE PROBLEM OF FORMING PROFESSIONAL SPEECH IN FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Laylohon Tolibjonovna AKHMEDOVA

Doctor of Science in Pedagogy, Professor
Uzbekistan State World Languages University
Tashkent, Uzbekistan

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Лайлохон Толибжонова АХМЕДОВА

Доктор педагогических наук, профессор
Узбекский государственный университет мировых языков
Ташкент, Узбекистан

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY O'QUV YURTLARIDA BO'LAJAK CHET TIL O'QITUVCHILARINING KASBIY NUTQINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOSI

Layloxon Tolibjonovna AXMEDOVA

Pedagogika fanlari doktori, professor
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Toshkent, O'zbekiston

For citation (iqtibos keltirish uchun, для цитирования):

Ахмедова Л. Т. Проблема формирования профессиональной речи у будущих учителей иностранного языка в вузах Республики Узбекистан. // O'zbekistonda xorijiy tillar. — 2025. — 11-jild, № 1. — В. 230-239.

<https://doi.org/10.36078/1742365382>

Received: December 22, 2024

Accepted: February 17, 2025

Published: February 20, 2025

Copyright © 2025 by author(s).

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Abstract. The article discusses issues of professional training of a future foreign language teacher, including pedagogical communication, the formation of professional competence and language culture, and training in professional speech as the most important tool of his work. The author's own experience of working at a university is described, as well as observation and study of the work experience of foreign language teachers at universities on the analyzed problem. An analysis of scientific and methodological literature on the problem of forming professional foreign language speech of students in Uzbekistan, near and far abroad countries was carried out in order to establish: what from previous experience is acceptable and which directions are most promising for the further development of the theory of teaching professional speech to future foreign language teachers. The article identifies a number of methodological problems that need to be solved in the process of teaching students professional speech, such as the task of expanding the professional vocabulary of students and activating it in the process of targeted training using various typologies of educational and language tasks and exercises; identifying the range of the most typical situations that determine the need to use professional speech; formation of the most important qualities of professional speech of a future foreign language teacher - efficiency, communicative qualities of speech, implying correctness, purity, accuracy, richness, consistency, appropriateness, accessibility and expressiveness of speech; improvement and introduction into the educational process of methods and techniques that would ensure the achievement of maximum results in the field of professional training of future foreign language teachers when studying the program material of each

discipline, that is, the formation of interdisciplinary connections among students and training them in the pedagogical integration of knowledge and their complex application to solve professional problems related to lesson planning, development of various types of plans, organization of extracurricular activities, individual assistance to those lagging students in knowledge, holding parent meetings, pedagogical councils, organizing the activities of the methodological association of teachers, speaking at scientific, methodological and practical conferences.

Keywords: professional speech; foreign language; teacher; pedagogical communication; competence; problem; speech quality; method; integration; training

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, включающие педагогическое общение, формирование профессиональной компетентности и языковой культуры, обучение профессиональной речи как важнейшее орудие его деятельности. Описывается собственный опыт работы автора в вузе, а также наблюдение и изучение опыта работы преподавателей иностранного языка вузов по анализируемой проблеме. Осуществлён анализ научно-методической литературы по проблеме формирования профессиональной иноязычной речи студентов в Узбекистане, странах ближнего и дальнего зарубежья в целях установления: что из предшествующего опыта приемлемо и какие направления наиболее перспективны для дальнейшего развития теории обучения профессиональной речи будущих учителей иностранного языка. В статье обозначен ряд методических проблем, которые необходимо решить в процессе обучения студентов профессиональной речи такие, как задача расширения профессионального словарного запаса студентов и активизация его в процессе целенаправленной тренировки с использованием различной типологии учебно-языковых заданий и упражнений; выявление круга наиболее типичных ситуаций, определяющих необходимость использования профессиональной речи; формирование важнейших качеств профессиональной речи будущего учителя иностранного языка — эффективности, коммуникативных качеств речи, подразумевающих правильность, чистоту, точность, богатство, логичность, уместность, доступность и выразительность речи; усовершенствование и внедрение в учебный процесс методов, приемов работы, которые обеспечили бы достижение максимальных результатов в сфере профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка при изучении программного материала каждой дисциплины, то есть формирование у студентов межпредметных связей и обучение их педагогическому интегрированию знаний и комплексному применению их для решения профессиональных задач, связанных с планированием урока, разработкой различных видов планов, организацией внеклассного и внешкольного мероприятия, индивидуальной помощи отстающим, проведением родительского собрания, педагогического совета, организацией деятельности методического объединения учителей, выступлением на научно-методических и практических конференциях.

Ключевые слова: профессиональная речь; иностранный язык; учитель; педагогическое общение; компетентность; проблема; качества речи; метод; интегрирование; обучение.

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak chet til o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligi, shu jumladan, pedagogik muloqot, kasbiy kompetensiya va til madaniyatini shakllantirish, kasbiy nutqni o'rgatish, uning faoliyatining eng muhim vositasi sifatida muhokama qilingan. Muallifning oliy ta'lim muassasalarida ishlash tajribasi, shuningdek, tahlil qilingan muammo bo'yicha universitetlarning chet til o'qituvchilarining ish tajribasini kuzatish va o'rganish tasvirlangan. O'zbekiston, xorij va MDH mamlakatlarida talabalarining kasbiy chet til nutqini shakllantirish muammosiga bag'ishlangan ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili o'tkazilgan: oldingi tajribadan qaysi biri maqbul va qaysi yo'nalishlar kelgusida bo'lajak chet til o'qituvchilariga kasbiy nutqni o'rgatish nazariyasini yanada rivojlantirish uchun eng istiqbolli ekanligi bayon qilingan. Maqolada talabalarining kasbiy nutqini o'rgatish jarayonida hal qilinishi kerak bo'lgan bir qator uslubiy muammolar, masalan, o'quvchilarning kasbiy so'z boyligini kengaytirish va uni turli xil o'quv va til vazifalari tipologiyalaridan foydalangan holda maqsadli o'qitish jarayonida faollashtirish yuzasidan vazifalar va mashqlar aniqlangan; kasbiy nutqdan foydalanish zarurligini belgilaydigan eng tipik vaziyatlar doirasini aniqlash; bo'lajak chet til o'qituvchisi kasbiy nutqining eng muhim fazilatlarini – nutqning samaradorligi, to'g'riligi, sofligi, aniqligi, boyligi, izchilligi, o'rinaliligi, qulayligi va ifodaliligini nazarda tutuvchi nutqning kommunikativ fazilatlarini shakllantirish; har bir fanning dasturiy materialini o'rganishda bo'lajak chet til o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi sohasida maksimal natijalarga erishishni ta'minlaydigan metod va usullarini takomillashtirish va o'quv jarayoniga joriy etish; ya'ni talabalar o'rtasida fanlararo aloqalarni shakllantirish va ularni darsni rejalashtirish bilan bog'liq kasbiy muammolarni hal qilish uchun bilimlarni pedagogik integratsiyaga va ularni kompleks qo'llashga o'rgatish, har xil turdagi rejalarni ishlab chiqish; sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etish, o'qishda orqada qolganlarga individual tartibda yordam ko'rsatish, ota-onalar yig'ilishlari, pedagogik kengashlar o'tkazish, o'qituvchilarning uslubiy birlashmasi faoliyatini tashkil etish, ilmiy-uslubiy va amaliy anjumanlarda so'zga chiqish shular jumlasidan.

Kalit so'zlar: kasbiy nutq; chet til; o'qituvchi; pedagogik muloqot; kompetensiya; muammo; nutq sifati; metod; integratsiya; trening.

Введение

Анализ научно-методической литературы по разрабатываемой нами проблеме был проведён в целях установления: что из предшествующего опыта приемлемо и какие направления наиболее перспективны для дальнейшего развития теории обучения профессиональной речи будущих учителей иностранного языка.

Проблема профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в вузах Республики Узбекистан относится к числу наиболее важных и актуальных в системе педагогического образования. Сегодня перед высшим образованием нашей страны стоит проблема более высокого целенаправленного обучения студентов культуре профессионального педагогического общения, поскольку в нём проявляется всё своеобразие личности преподавателя, особенно его нравственный потенциал, гуманизм, доброта и готовность прийти на помощь каждому обучающемуся.

Педагогическое общение, как отмечает А. А. Леонтьев, — это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его, которое выполняет определённые педагогические функции и направлено на создание благоприятного психологического климата, на психологическую оптимизацию учебной деятельности как в отношениях между педагогом и учащимися, так и внутри ученического коллектива [Леонтьев 1989].

Любое профессиональное образование предполагает эффективное формирование языковой культуры обучаемых как на родном, так и на иностранном языке. Огромная роль в обучении иностранным языкам подрастающего поколения принадлежит учителю. Подготовка высококвалифицированного учителя иностранного языка является делом государственной, социальной важности в Республике Узбекистан, поскольку от его уровня профессиональной деятельности зависит уровень образования и воспитания будущего поколения страны. Следует отметить, что в нашей республике изучению иностранных языков придается особое значение. Владение одним или несколькими иностранными языками на современном этапе развития узбекского общества рассматривается не только как показатель общей культуры индивида, но и как жизненная необходимость, на что неоднократно указывал в ходе своих выступлений Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев: «Настало время создать в нашей стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом на будущее. Раз мы ставим перед собой цель построения конкурентоспособного государства, то отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и вузов должны свободно владеть как минимум двумя иностранными языками. Это строгое требование должно стать главным критерием работы руководителя каждого учебного заведения» [Сайт «Президент Республики Узбекистан». — URL: <https://president.uz/ru/lists/view/4327>].

Такая позиция высшего руководства нашей страны обусловлена требованием времени и глобальными процессами, ставящими на повестку дня проблему профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. В свете этого обозначенная проблема приобретает особую значимость и актуальность. Высшие учебные заведения призваны готовить компетентных учителей иностранного языка, в совершенстве знающих свой предмет, владеющих языком на уровне C1, имеющих широкий кругозор, вооружённых большим арсеналом педагогических и методических знаний, умений и навыков, необходимых для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Одним из решающих признаков профессиональной компетентности учителя на протяжении многих веков считалась глубина его специальной подготовки. Известный педагог и ученый Я. А. Коменский, считая профессию учителя самой почетной и прекрасной на земле, писал: «Никто не может сделать людей мудрыми, кроме мудрого, никто — красноречивыми, кроме красноречивого, ... никто — математиками, естественниками или метафизиками, кроме сведущих в этих науках» [Коменский 1995].

Нельзя не согласиться с этой мыслью. Поскольку проблема профессиональной подготовки учителя иностранного языка относится к числу наиболее важных и трудных в педагогическом образовании и ведущая роль в подготовке подрастающего поколения принадлежит учителю — ваятелю духовного мира юной личности, доверенному лицу общества.

Вот почему главной целью осуществляемых в нашей республике преобразований, в том числе и применительно к процессу развития педагогической науки, является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Педагогическая наука должна вооружить будущих учителей и преподавателей иностранного языка высшей школы соответствующим теоретическим и практическим багажом.

С возрастанием роли учителя иностранного языка неизмеримо возрастают и требования к нему, так как учитель несет ответственность за воспитание и обучение. С возрастанием объёма необходимых человеку знаний в современных условиях нельзя делать основную ставку только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, а следует прививать им навыки самостоятельного приобретения и совершенствования своих знаний, способствовать формированию умений ориентироваться в постоянно растущем потоке научно-технической информации, что возможно осуществить лишь при условии улучшения подготовки учителей и приведения самих методов обучения в соответствие с требованиями времени.

Профессиональная квалификация учителя определяется не только знанием преподаваемого предмета, но и умением организовать процесс обучения с использованием современных подходов, технологий, методов и приемов руководства познавательной деятельностью обучающихся. Поэтому, как пишет об этом К. Д. Ушинский, учитель «должен быть ... душевно богат, неисчерпаемо богат запасами своих знаний, умений и вдохновений» [Иванова 2014:103].

Как показывает практика, в настоящее время меняются и организационные модели учебного взаимодействия преподавателя и студента. Доминирующей тенденцией в развитии образования и эффективным средством совершенствования профессиональной подготовки студентов становится личностно ориентированное, интегрированное, коммуникативно-деятельностное и компетентностное обучение, в процессе которого используются современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии.

В этой связи принцип профессиональной направленности приобретает особую значимость и приоритетность. В условиях подготовки учителей иностранного языка особое значение приобретает обучение будущего учителя профессиональной речи, поскольку речь учителя следует рассматривать как важнейшее орудие его деятельности. Т. А. Ладыженская владение профессиональной речью определяет как «важнейшее профессиональное умение учителя

вообще, учителя-словесника особенно, учитель не только должен владеть нормами языка на уровне его носителей, но и обладать умением говорить выразительно: речь учителя должна быть для учащегося образцовой» [Ладыженская 1991: 94].

Наблюдение и изучение опыта работы преподавателей иностранного языка вузов, собственный опыт работы в Узбекском государственном университете мировых языков (с 1992 г. по настоящее время) позволяют сделать вывод о том, что студенты, будущие учителя иностранного языка, испытывают определенные трудности при общении на профессиональные темы. В частности, высказывания студентов нередко страдают недостаточной развернутостью, логической непоследовательностью. Они не всегда учитывают ситуацию общения, затрудняются при изложении собственного мнения, при формулировании своей точки зрения; у них замедленный темп речи, она изобилует необоснованными паузами; в речи используется неадекватная лексика, а слова и словосочетания, относящиеся к профессиональной терминологии, опускаются, перефразируются. Даже на продвинутом этапе обучения иностранная речь многих студентов характеризуется однотипностью высказываний, стилистическим и интонационным однообразием.

На наш взгляд, это объясняется невысоким уровнем языковой подготовленности абитуриентов; недостаточной разработанностью в вузе системы развития речи, в частности профессиональной речи, опирающейся на установление межпредметных связей при изучении всех дисциплин лингвистического и литературоведческого цикла; отсутствием специальных методических исследований по обучению профессиональной речи с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы определяется возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка и, соответственно, ее качеству; отсутствием и недостаточностью практических и теоретических работ по обучению профессиональной речи с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий; необходимостью совершенствования умений и навыков профессиональной речи будущих учителей иностранного языка, также необходимостью интегрированного подхода к решению проблемы формирования профессиональной речи будущего учителя, учета особенностей профессионального общения в сфере учебно-эстетической коммуникации, поскольку обучение речи в целом и профессиональной речи в частности сегодня рассматривается как единый процесс, как обязательное условие подготовки учителя, способного успешно решать задачи, стоящие перед общеобразовательной средней школой.

Исследуемая нами проблема подвергается анализу не только на материале вузовской, но и школьной методики, так как она (проблема) является сквозной для процесса непрерывного образования в общеобразовательной средней школе и вузе. Такой подход к анализу научно-методической литературы позволяет

увидеть нам решение проблемы последовательности и преемственности обучения, без которой невозможна, на наш взгляд, подготовка высококвалифицированного специалиста.

Основная часть

Проблема формирования профессиональной иноязычной речи студентов многоаспектна, в связи с чем она исследуется языковедами, литературоведами, методистами, психологами, социологами, психолингвистами. Методологические основы теории речевой деятельности разработаны в фундаментальных трудах Л. В. Щербы, Е. Д. Поливанова, В. Г. Костомарова, Р. П. Мильруд, И.В. Рахманова, И. А. Грузинской, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева, Ж. Жалолова, У. К. Юсупова, С. Л. Рубинштейна, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкина, И. А. Зимней, А. М. Шахнаровича, П. Я. Гальперина и др.

Проблемам профессиональной направленности и отдельным ее аспектам при изучении иностранных языков были посвящены исследования И. П. Андреевой, И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, Ю. В. Еремина, Н. Н. Зыковой, А. С. Карпова, О. А. Колесниковой, С. Г. Тер-Минасовой, А. В. Кунина, Е. В. Мальковой, Г. А. Максимовой, М. Э. Багдасарян, Д. У. Ашуровой, Т.К. Саттарова, К. И. Саломатова, С. Ф. Шатилова, В. Н. Шевякова, О. Г. Мысковой и др.

Особое место среди них занимают работы, в которых раскрывается проблема формирования и совершенствования профессиональных умений учителя на практических занятиях по иностранному языку, это исследования И. И. Богдановой, Н. Д. Гальсковой, Ф. С. Исхаковой, Т. К. Саттарова, С. Л. Ромашиной, О. В. Васильевой и др.

Также проблема обучения преподавателей иностранного языка профессионально-направленному общению исследуется и широко освещается в зарубежной научной литературе в трудах Cristison, Gebhart, Hymes, Jaramillo, Krasnik, Murdock, Palioura, Pennington, Savignon, Willems и др.

Использование проблемных ситуаций как средство формирования профессиональных умений учителя иностранного языка рассматривается в работах В.П. Кругловой, К.И. Саломатова, Н. Богомолловой, В.В. Сафоновой.

В Республике Узбекистан в плане профессиональной направленности обучения языкам неоценимый вклад внесли такие специалисты, как Е.Д. Поливанов, В. А. Чиннова, В. М. Чистяков, А. В. Миртов, К. И. Диева, Г. Х. Бакиева, М. Джусупов, В. И. Андриянова, У. К. Юсупов, Т. К. Саттаров, Ж. Жалолов, М. Х. Тохтаходжаева, М. Т. Ирискулов, М. С. Дадаходжаева, А.Э. Маматов, А. Г. Шереметьева, А. М. Бушуй, У. Х. Хашимов и др.

Вопросам профессионального призвания и развития речи посвятили свои труды виднейшие учёные, методисты М.А.Зальдинер, Т. А. Ладыженская, З. С. Смелкова, К. В. Мальцева и другие. Особую ценность представляет для нас практическая направленность исследований вышеназванных учёных, акцентирование внимания на

развитие речевой деятельности, на разрешение комплекса основополагающих методических вопросов, относящихся к этому виду.

Так, например, целый ряд методических указаний содержится в работах Т. А. Ладыженской, посвящённых системе развития связной речи учащихся средних школ. Методист отмечает важность значения работы по формированию монологической устной речи для всестороннего развития учащихся: в процессе работы над устными высказываниями развивается логическое мышление, расширяется кругозор обучающихся, воспитываются их гражданские и эстетические чувства, развиваются умения и навыки, чрезвычайно важные для учёбы, для самообразования.

Т. А. Ладыженская вычленила те специальные умения, которым надо учить в школе, развивая навыки связной речи учащихся, и которые должны помочь говорящему, создавая неподготовленный текст, стать на точку зрения слушателя, как можно лучше реализовать свой замысел. Это следующие коммуникативные умения: раскрывать тему высказывания; собирать материал к высказыванию; совершенствовать написанное для письменной речи; выражать свои мысли правильно с точки зрения норм литературного языка. Она указывает, что формирование этих умений поможет подготовить высказывание, отвечающее требованиям правильной речи. От того, насколько ученик сумел раскрыть тему высказывания, вычленив в нём главное и собрать материал, зависят содержательность, убедительность, ясность высказывания. Обучая коммуникативным умениям, учитель помогает учащимся осознавать все особенности связного текста, способствует развитию умения самостоятельно строить связные высказывания, сообщения [Ладыженская, Зепалова 1989].

Нами также проанализированы исследования, посвящённые общим и частным вопросам обучения профессиональной иностранной речи. Это докторские диссертации Т. К. Саттарова «Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на занятиях по специальности (на материале английского языка)» [Саттаров 2000], Ю. В. Ерёмкина «Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки будущего учителя в условиях педагогического университета (предметная область иностранный язык)» [Ерёмин 2001]; Ю. А. Васильевой «Обучение студентов старших курсов педагогических вузов профессиональной речи на английском языке с использованием деловых игр» [Васильева 2002]; монографии И. И. Бурлаковой «Теоретико-методологический контур профессиональной подготовки учителя иностранного языка» [Бурлакова 2023], Б. Крузе «Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка: Концептуальные основы для разработки информационной системы» [Крузе 2016] и другие.

Ценной на сегодняшний день является диссертация Т. К. Саттарова [Саттаров 2000], где описана методика и приемы работы по формированию коммуникативных умений будущего учителя иностранного языка. Методист предлагает модель учителя

иностранного языка, в которой отображены требования к содержанию подготовки бакалавра-филолога на факультетах английской филологии, состоящие из четырёх аспектов: идейно-политической, специально-языковой, психолого-педагогической и методической.

Различные стороны работы по обучению профессиональной речи на английском языке освещаются в исследовании Ю. А. Васильевой [Васильева 2002]. В данной работе представлена методика формирования умений профессиональной речи учителя иностранного языка с использованием деловых игр профессионально-педагогической направленности. Исходя из обучающих возможностей деловых игр, определены основные направления совершенствования профессиональной подготовки, а именно: повышение уровня теоретической и практической подготовки преподавателя иностранного языка; целенаправленная и скоординированная работа преподавателей по практике иностранного языка и преподавателей психолого-педагогического цикла для достижения единой цели — формирования у студентов — будущих учителей иностранного языка умений профессиональной речи.

В диссертации Ю. В. Ерёмина обосновывается специфика и суть педагогического общения на уроке иностранного языка. Автор отмечает, что педагогическое общение невозможно без неопременного и активного участия в нем учащихся, а это, в свою очередь, предполагает два взаимосвязанных условия, без которых невозможна реализация субъектно-субъектных отношений:

1) необходимый и достаточный уровень владения иностранным языком учащимися на каждом этапе обучения;

2) необходимый и достаточный для достижения дидактико-коммуникативных целей уровень профессионального владения языком учителем; причем, уровень владения иноязычной речью учителем определяет эффективность педагогического общения только в той мере, в какой это необходимо для обеспечения коммуникативной направленности урока иностранного языка [Ерёмин 2001].

В монографии И. И. Бурлаковой «Теоретико-методологический контур профессиональной подготовки учителя иностранного языка» рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, приводятся результаты исследований автора в области управления качеством профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Работа выполнена в русле системного, деятельностного, компетентностного и технологического подходов в педагогическом образовании [Бурлакова 2023].

Б. Крузе в своих трудах рассмотрел научное развитие системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка, выявил теоретические закономерности построения процесса научного развития системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка на основе взаимосвязи синергетического, междисциплинарного, деятельностного и компетентностного подходов, лингводидактического потенциала и лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации в

высшем иноязычном образовании. Осуществил методическое проектирование системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка, на концептуальном уровне доказавшей свою эффективность как методическая модель, отражённая в базовых принципах формирования лингвоинформационной компетентности [Краузе 2016].

Вопросы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка в средней общеобразовательной школе рассмотрены в статье ряда авторов «Повышение профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка средствами 4К модели образования в XXI веке» [Салыбекова, Алметов и др. 2024], где содержатся научно-обоснованные рекомендации по тематике профессионально-ориентированного формирования гибких навыков у будущих учителей, результаты исследования тенденций, направлений и педагогических условий эффективной организации процесса подготовки студентов образовательной программы 6B01730 — «Иностранный язык: два иностранных языка» к реализации 4К концепции образования в школе. Также авторами статьи выявлены ключевые направления и педагогические условия, комплексное использование которых повышает возможности эффективного проектирования и организации учебного процесса в вузе, направленного на формирование профессионально-ориентированных 4К компетенций у студентов образовательных программ педагогического направления. На наш взгляд, описанные результаты вносят вклад в развитие современных моделей подготовки педагогов новой формации в высших учебных заведениях разных стран, а описанные подходы и модели позволят преподавателям вузов, курсов переподготовки и повышения квалификации учителей проектировать и внедрять инновационное содержание и методики развития 4К компетенций у обучающихся.

Во всех этих исследованиях, несмотря на широкий круг рассматриваемых в них вопросов, прослеживается одна большая цель — подготовка квалифицированного учителя, способного осуществить поставленные перед ним задачи обучения и воспитания подрастающего поколения.

Особую ценность представляет для нас практическая направленность этих исследований, акцентирование внимания на развитие профессиональной подготовки, на разрешение комплекса основополагающих методических вопросов, относящихся к этому виду деятельности.

Однако до настоящего времени в лингвистической и методической литературе отсутствуют работы, посвященные обучению профессиональной речи будущих учителей иностранного языка с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

На современном этапе развития общества углубление интегративных процессов в мире, оптимизация экономических и межкультурных связей дают основания считать умение осуществлять профессиональное общение — одной из главных характеристик

современного учителя иностранного языка. И это ещё раз подтверждает вывод, что наиболее важной целью обучения будущих учителей иностранного языка в вузах является обучение профессиональной речи.

В современной литературе профессиональная речь трактуется как сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя 3 различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Речь идет о коммуникативно-деятельностном, интегрированном, компетентностном, личностно ориентированном подходе в обучении профессиональной речи на иностранном языке, который позволяет реализовать речевое взаимодействие участников профессионального общения. Профессиональное общение невозможно без профессионального владения языком.

Под профессиональным владением языком понимается корректное с точки зрения нормы, узуса и стиля ситуативно-адекватное пользование языком как средством устной и письменной коммуникации во всех сферах общения и как предметом, и средством педагогической деятельности в разных условиях. Поскольку естественные формы общения в профессиональной деятельности получают профессионально-функциональную нагрузку, имеет смысл говорить о формировании профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Профессиональную компетенцию учителя-словесника мы определяем как способность педагога к успешной профессиональной деятельности, включающую знания, умения и навыки из области дидактики, психологии, языкознания, методики, психолингвистики и других наук, значимых для деятельности педагога; владение профессиональными умениями и навыками, а также умениями по организации деятельности учащихся по управлению такой деятельностью.

На наш взгляд, вопросы обучения студентов профессиональной речи, под которой, в частности, понимаются умения обсуждать психолого-педагогические проблемы на изучаемом иностранном языке, высказывать свои суждения по профессиональным вопросам, пользоваться специальной литературой, анализировать её и т. д., требуют особого анализа и решения.

В связи с важностью профессиональной квалификации учителя перед педагогическими вузами нашей страны поставлены задачи, требующие постоянного совершенствования учебного процесса, обновления его форм, методов и приемов в улучшении теоретической и практической вооруженности студентов.

Рассмотрим некоторые методические проблемы, которые необходимо решать в процессе обучения студентов профессиональной речи. К ним, в первую очередь, относится задача расширения профессионального словарного запаса студентов и активизация его в процессе целенаправленной тренировки с использованием различной типологии учебно-языковых заданий и упражнений. Эта задача связана с определением круга тем и

подбором текстов, которые включали бы в себя необходимые лексические минимумы и обеспечивали бы их высокую повторяемость и преемственность. В обучении профессиональной речи наиболее целесообразным и эффективным, на наш взгляд, следует считать использование адекватной системы упражнений с последовательным переходом от менее трудных речевых задач к более трудным. Такая система упражнений по обучению студентов профессиональной речи должна быть разработана на основе не только лингводидактических требований, но и требований психологии.

Второй важной задачей является выявление круга наиболее типичных ситуаций, определяющих необходимость использования профессиональной речи. Как известно, традиционным приемом педагогизации в педагогических вузах является привлечение студентов к проведению фрагментов занятий, а также групповые и коллективные формы работы по моделированию ситуаций в сфере педагогической деятельности, завершающим этапом которого является педагогическая практика. Поэтому, на наш взгляд, проблема обучения профессиональной речи может быть решена и за счет использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, с помощью которых на занятиях моделируются стороны профессиональной деятельности, где студентам необходимо выступить с сообщением, описанием, рассуждением, дать характеристику героям, обобщить, сравнить и доказать изучаемые факты и явления; то есть подготовить монологические высказывания, которые могут быть развернутыми, краткими, подробными; иметь функциональные формы типов изложения: повествования, описания, рассуждения и характеристики, границы которых определяются замыслом, адресатом речи и сменой речевых субъектов и которые могут быть реализованы говорящим в определённой речевой ситуации.

Важнейшим качеством профессиональной речи учителя является ее эффективность. Эффективная речь — это речь, при помощи которой автор добивается поставленной цели. Для этого необходимо понимание не только лингвистических свойств речи, но и экстралингвистических факторов, влияющих на формирование речи. Требованию эффективности речь может отвечать лишь тогда, когда говорящий обладает языковой культурой, коммуникативными качествами речи. Коммуникативные качества речи — такие свойства речи, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным. Под этими свойствами подразумеваются правильность, чистота, точность, богатство, логичность, уместность, доступность и выразительность речи.

Как отмечают Л. А. Введенская и Н. П. Колесников: «В языке есть понятие нормы, то есть необходимого, само собой разумеющегося знания того, как нужно произносить или употреблять слова, как соединять их в словосочетания и предложения. Соблюдение нормы представляется настолько естественным для человека, знающего язык, что только отступление

от норм “задевает” сознание слушателей или читателей» [Введенская, Колесников 2001: 195].

Подобное происходит и в речи на уровне текста. Если мы воспринимаем речь без ярких достоинств, но и без недостатков, такая речь представляется нам нормальной. Она, как правило, бесцветна, неиндивидуализированна, но свою основную коммуникативную функцию она выполняет. Для будущего учителя иностранного языка, профессия которого связана с повышенной ответственностью, владеть «нормальной» речью недостаточно: необходима речь искусная, профессиональная, то есть иной уровень ее качества. Какими же качествами должна обладать устная речь учителя иностранного языка, работающего в общеобразовательной средней школе? На наш взгляд, она должна обладать такими качествами, как правильность и дидактическая правильность, уместность и доступность, чистота и точность, логичность и краткость, богатство, выразительность и образность (перечисленные основные качества профессиональной речи будущего учителя иностранного языка рассмотрим более подробно в следующих наших исследованиях).

Как указывает государственный образовательный стандарт, одной из основных задач в подготовке будущего учителя иностранного языка является формирование его профессиональной речи, педагогических способностей и педагогического мышления, позволяющих ему творчески решать профессиональные задачи и самостоятельно добывать новые знания в процессе повседневной работы.

Реализация данной задачи в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, на наш взгляд, требует развития позитивного отношения к профессии учителя; формирования и совершенствования педагогических знаний, в частности, в области педагогического общения; обучения основам педагогических и информационно-коммуникационных технологий в области иностранного языка; формирования профессиональных речевых умений и навыков.

Считаем необходимым приблизить условия формирования умений и навыков в высших учебных заведениях к условиям их применения, то есть сформировать у студентов межпредметные связи и учить их педагогически интегрировать знания и комплексно применять их для решения профессиональных задач. В свою очередь, потребность в педагогической интеграции знаний может возникнуть лишь в проблемных педагогических ситуациях. В педагогическом процессе постоянно возникают вопросы, связанные с планированием урока, разработкой различных видов планов, организацией внеклассного и внешкольного мероприятия, индивидуальной помощи отстающим, проведением родительского собрания, педагогического совета, организацией деятельности методического объединения учителей, выступлением на научно-методических и практических конференциях и т. д. При определении путей обучения профессиональной речи необходимо усовершенствовать и внедрить в учебный процесс методы, приемы и формы работы, которые

обеспечили бы достижение максимальных результатов в сфере профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка при изучении программного материала каждой дисциплины — что особенно важно на этапе вузовского обучения, так как совершенное владение иностранной речью даёт возможность студентам не только понимать лекции, но и выступать на занятиях с сообщениями и докладами, овладеть умениями и навыками ведения различных типов уроков в школе, писать рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы.

Заключение

На основании вышеизложенного, можно констатировать, что обучение профессиональной речи в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка представляет собой сложную и недостаточно изученную методическую проблему, требующую научно обоснованной разработки, как её теоретических, так и практических аспектов.

Таким образом, в результате осуществлённого анализа научно-методической литературы, мы пришли к выводу о том, что конечным результатом обучения иностранным языкам будущих учителей иностранного языка в вузе является формирование их профессиональной компетенции, предполагающей формирование профессиональной речи, а именно: научить общению на языке, т. е. сформировать способность решать языковыми средствами как в устной, так и в письменной форме различные коммуникативные задачи в определенных сферах и ситуациях общения. И этот важный вопрос, как нам видится, должен постоянно находить своё освещение в научных публикациях ученых различных вузов Республики Узбекистан, ближнего и дальнего зарубежья и в виде монографий, брошюр, статей в специальных сборниках педагогической периодической печати.

Использованная литература

- Бурлакова И.И. Теоретико-методологический контур профессиональной подготовки учителя иностранного языка: монография / И. И. Бурлакова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва: АСОУ, 2023. — 133 с.
- Васильева Ю.А. Обучение студентов старших курсов педагогических вузов профессиональной речи на английском языке с использованием деловых игр.: Дис. ... канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2002. — 180 с.
- Введенская Л.А., Колесников Н.П. Культура речи. — Ростов на Дону: Феникс, 2001. — 448 с.
- Ерёмин В.Ю. Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки будущего учителя в условиях педагогического университета (предметная область: иностранный

- язык).: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. — Санкт-Петербург, 2001. — 38 с.
- Иванова Е.О. К.Д. Ушинский и развитие современного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. — Москва, 02,2014. — С.101—106.
- Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Педагогика, 1995. — 352 с.
- Крузе Б. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка: Концептуальные основы для разработки информационной системы. — М., 2016. — 216 с.
- Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. — М.: Просвещение, 1991. — 124 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002142038>
- Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. — М.: Просвещение, 1991. — 175 с.
- Леонтьев А.А. Педагогическое общение. — Москва: Нальчик: Изд. центр Эль-Фа, 1996 — 94 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001772466>
- Салыбекова Ф.М., Алметов Н.Ш., Карбозова Г.К., Швайковский А.С., Суюбердиева А.А. Повышение профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка средствами 4К модели образования в XXI веке. //Вестник КазНУ. Серия педагогическая, 2024, 80 (3), С. 24–39. — URL: <https://doi.org/10.26577/JES2024v80.i3.02>
- Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Ташкент, 2000. — 32 с.

References

- Burlakova, I. I., (2023), *Teoretiko-metodologicheskii kontur professional'noi podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka* (Theoretical and methodological outline of professional training of a foreign language teacher: monograph), Moscow, ASOU.
- Vasil'eva, Yu. A., (2002), *Obuchenie studentov starshikh kursov pedagogicheskikh vuzov professional'noi rechi na angliiskom yazyke s ispol'zovaniem delovykh igr* (Teaching senior students of pedagogical universities professional speech in English using business games), candidate's thesis, Saint-Peterburg.
- Vvedenskaya, L.A., Kolesnikov, N.P., (2001), *Kul'tura rechi* (Speech culture), Rostov-on-Don, Phoenix.
- Eremin, V. Yu., (2001). *Teoreticheskie osnovy professional'no-kommunikativnoi podgotovki budushchego uchitelya v usloviyakh pedagogicheskogo universiteta (predmetnaya oblast': inostrannyi yazyk)* (Theoretical foundations of professional and communicative training of a future teacher in a pedagogical university (subject area: foreign language), Extended abstract of Doctor's thesis, Saint-Peterburg.
- Komenskii, Ya. A., (1995). *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* (Selected pedagogical works), Moscow, Pedagogika.

Kruze, B., (2016). *Professional'naya podgotovka budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka: Kontseptual'nye osnovy dlya razrabotki informatsionnoi sistemy* (Professional training of future foreign language teachers: Conceptual framework for the development of an information system), Moscow.

Ladyzhenskaya, T. A., (1991). *Zhivoe slovo: Ustnaya rech' kak sredstvo i predmet obucheniya* (Living word: Oral speech as a means and subject of learning), Moscow, Prosveshchenie, available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002142038>

Ladyzhenskaya, T. A., Zepalova T. S., (1991). *Razvivaite dar slova* (Develop the gift of words), Moscow, Prosveshchenie.

Leont'ev, A.A., (1996). *Pedagogicheskoe obshchenie* (Pedagogical communication), Moscow, Znanie, available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001772466>

Salybekova F.M., Almetov N.Sh., Karbozova G.K., Shvaikovskii A.S., Suyuberdieva A.A *Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya*, 80 (3). <https://doi.org/10.26577/JES2024v80.i3.02>

Sattarov T.K. *Formirovanie professional'nykh umenii budushchego uchitelya inostrannogo yazyka na prakticheskikh zanyatiyakh po spetsial'nosti (na materiale angliiskogo yazyka)* (Formation of professional skills of a future foreign language teacher in practical classes in the specialty (based on the material of the English language), Extended abstract of Doctor's thesis, Tashkent, 2000.