



75 лет известному ученому и интересной личности (к юбилею Маханбета Джусупова)

В этой постоянной готовности пересмотреть мысль, изреченную вчера,
и заключен секрет Молодости точных науках.
В любой профессии любовь к ней является одним из условий успеха,
но это особенно справедливо для научно-исследовательской работы.
Ирен Жолио-Кюри



В этом году исполнилось 75 лет со дня рождения нашего коллеги, доктора филологических наук, заслуженного профессора, почетного заведующего кафедрой русского языка Узбекского государственного университета мировых языков Маханбета Джусупова. Маханбет Джусупович уже 52 года трудится в нашем университете и является его гордостью, символом трудолюбия, упорства и большой любви к профессии.

Маханбет Джусупович много сделал для развития лингводидактики и методики преподавания русского языка в национальной, в том числе в казахской и узбекской, аудитории. Его исследования в области сопоставительного языкознания известны в нашей стране и за рубежом. Работы, связанные с исследованием фонологии сингармонизма и ее составляющих, раскрыли новый этап развития тюркологической фонологии и снискали уважение многих ученых-лингвистов.

Маханбет Джусупов родился 12 января 1948 года в г. Газалкенте. В 1966 году М. Джусупов окончил среднюю школу, поступил в Республиканский педагогический институт русского языка и литературы в Ташкенте.

В 1971 году с отличием окончил институт и начал работать на кафедре нашего института (с 1992 года — Узбекский государственный университет мировых языков, УзГУМЯ), в котором продолжает работать и в настоящее время.

В 1983 году защитил кандидатскую диссертацию по методике преподавания русского языка в казахской аудитории. В 1993 году защитил докторскую диссертацию по двум научным шифрам (10.02.06 — тюркские языки; 10.02.01 — русский язык).

С 1989 по 1991 год был членом диссертационного совета в Республиканском педагогическом институте русского языка и литературы в Ташкенте. С 1993 года член диссертационного совета в Национальном университете Узбекистана и в Узбекском государственном университете мировых языков. На протяжении шести лет был заместителем председателя Ученого совета УзГУМЯ. Был членом разовых диссертационных советов в вузах Казахстана (Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы). В течение пяти лет являлся членом диссертационного совета в Казахском государственном женском педагогическом университете, г. Алматы, в Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова.

В настоящее время является членом редколлегии ряда журналов Казахстана, России, Узбекистана и членом докторского диссертационного совета в УзГУМЯ в Ташкенте.

За плодотворную научную и педагогическую деятельность награжден государственным орденом «Дустлик» Республики Узбекистан, а также общественными медалями Казахстана и России.

Под научным руководством доктора филологических наук, профессора М. Джусупова защищены 36 кандидатских и 7 докторских диссертаций. Его ученики являются гражданами Узбекистана, Казахстана, России, Южной Кореи. Они работают в вузах, НИИ и ведут активную педагогическую и научно-исследовательскую работу.

Ученым опубликовано 366 научных работ, из них 8 монографий, 8 учебников, 3 учебно-методических пособия. 3 статьи опубликованы в журналах Scopus и 4 статьи – в журналах Web of Science. Индекс Хирша опубликованных работ М. Джусупова равен 13.

Ученый читал спецкурсы и спецсеминары в вузах Узбекистана, Казахстана, России (Российский университет дружбы народов), Польши (университет им. А. Мицкевича, Институт русской филологии г. Познань), Японии (Токийский государственный университет иностранных языков) и др. Участник многих международных научных форумов, конгрессов, симпозиумов, конференций (в Узбекистане, Казахстане, Кыргызстане, России, Украине, Польше, Италии, Швеции, Южной Корее, Японии и т. д.). Его

научные работы опубликованы в 15 странах мира (статьи, учебники, монографии).

Научные работы М. Джусупова известны в ближнем и дальнем зарубежье. Учебники для школ и вузов, написанные совместно с учениками и коллегами, опубликованы в Казахстане, Польше (например, Современный русский язык. Фоностилистика. Вузовский учебник. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Poznan, 2006) и активно используются в учебном процессе.

Профессор М. Джусупов ведет активную научно-исследовательскую работу в сотрудничестве с учеными из ближнего и дальнего зарубежья (Казахстан, Россия, Украина, Белоруссия, Польша, Финляндия, Швеция, Япония и т.д.). Результаты этих совместных исследований опубликованы в целом ряде научных журналов, сборников трудов, коллективных монографий, учебников.

М. Джусупов — основоположник теории фонологии сингармонизма (сингармофонологии), которая активно используется как в монолингвистических, так и в сопоставительных, лингводидактических и методических исследованиях. Он создал научные школы и направления: теория фонологии сингармонизма (сингармофонология); сингармофонологическая теория и сопоставительная лингвистика тюркского и русского языков; методика обучения русскому языку в условиях тюркского сингармофонологического языко-речевого мышления; тюркская и сопоставительная фоностилистика; стилистическая окраска лексики и ее лексикографическая маркированность.

Понятия и термины, предложенные М. Джусуповым и введенные в научный обиход: образовательный статус языка, сингармофонема (сингармоническая фонема), сингармофонология (фонология сингармонизма), сингармоническая редукция, сингармоническая позиция, сингармофонологическая оппозиция; мононаправленное подвижное ударение; минус-сегментация и плюс-сегментация (разновидность сегментной речевой интерференции); вариат (4-я позиционная разновидность фонемы (сингармофонемы) для тюркских языков).

М. Джусупов нередко идет «против течения», против устоявшихся научных воззрений. Он твердо стоит на разработанных им научных позициях, в частности, отстаивает свою точку зрения о статусе русского языка не как иностранного, а как неродного для стран СНГ, тогда как многие российские научно-исследовательские государственные учреждения (НИИ, вузы) придерживаются обратного (статуса русского языка как иностранного). Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) не приемлемо и не применимо для стран СНГ, в частности, для центральноазиатских республик (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан), в которых исторически проживает многочисленное русскоязычное население и в образовательной системе

используются глубокие научно-методические традиции преподавания русского языка как неродного (РКН) в школах с казахским, узбекским и другими языками обучения и как родного в школах с русским языком обучения.

Особое внимание ученых привлекает научная позиция М. Джусупова об образовательном статусе русского языка в иноязычном государстве. Язык может не иметь официального статуса в инофонном государстве, но при этом может иметь образовательный статус, т.е. преподаваться и быть обязательной общеобразовательной дисциплиной в школе или вузе (русский язык в Узбекистане, Казахстане и т. д.) либо быть предметом по выбору (английский, французский, немецкий и другие иностранные языки). Распространение языка на «чужой» территории в первую очередь зависит от наличия или отсутствия его образовательного статуса в этом государстве, а не от официального статуса (государственный язык, второй государственный язык, официальный язык). Например, русский язык в Казахстане, в Узбекистане и в ряде других стран СНГ не обладает официальным статусом, но является обязательной общеобразовательной дисциплиной для изучения в школе и в вузе, т.е. обладает образовательным статусом в этих государствах, что прописано в государственных стандартах образования этих республик.

В системе обучения русскому языку как неродному активно используется трехчленная теория упражнений, разработанная и предложенная М. Джусуповым. Теория речевой интерференции им объясняется не как односторонний процесс (отрицательное влияние родного языка на овладение неродным), а как двусторонний процесс (отрицательное влияние особенностей как родного, так и изучаемого языков), а применительно к тюркофонам еще и как сингармофонологическая интерференция.

Профессор М. Джусупов научно доказывает, что нет научной, педагогической, социальной, психологической необходимости смены типа графики. Такой лингвографический процесс долговременен с точки зрения психологии, образования, науки, государственной службы, делопроизводства и дипломатии, национального единения и займет много десятилетий. Этот процесс породит два лингвографически сформированных населения внутри одной страны (например, в Казахстане). Профессор М. Джусупов считает, что выбор типа графики — это в основном мера, актуальная для бесписьменных народов или этнических групп.

Профессор М. Джусупов является одним из крупных исследователей лингвистического наследия выдающихся тюркологов А. Байтурсынова и Е. Д. Поливанова.

М. Джусупов — разносторонняя личность. Он обладает прекрасным чувством юмора, замечательно пишет и декламирует стихи, обладает даром рассказчика и является прекрасным семьянином. Это Ученый и Учитель с большой буквы (педагог в 4-м поколении), посвятивший свою сознательную

жизнь науке и образованию. Он воспитал и воспитывает детей и внуков, а также целую плеяду учеников.

Дети, внуки и ученики — все ему искренне и безмерно благодарны.

Публикации д.ф.н., проф. Джусупова:

Монографии

1. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. Ташкент: Фан, 1991.
2. Фонемография А. Байтурсынова и фонология сингармонизма. Ташкент: Узбекистан, 1995.
3. Ахмет Байтурсынов және қазіргі қазақ тіліфонологиясы. Алматы: Ғылым, 1998. 214 б.
4. Фразеология русского языка (лингвистические и методические проблемы). Ташкент: Фан, 2008. (в соавторстве с Ш. Мажитаевой и К. Алибековой).
5. Тюркская фоностилистика (на материале узбекского языка). МОН РК, Тюркская Академия, Астана, 2011. (в соавторстве с К.О. Сапаровой).
6. Казахская графика: вчера, сегодня, завтра (кириллица или латиница,...). М.: РУДН, 2013. 108 с.
7. Специальная лексика и пословицы (лингвоконтрастивные и методические аспекты). Ташкент: MERIYUS, 2013. (в соавторстве с К. Алибековой, Ш. Мажитаевой).
8. Ахмет Байтурсынұлы: ғылымтаным, терминжасам, стилистика. Алматы: «ӘЛЕМ» баспасы, 2015. (в соавторстве Қ.Ш. с Ибраймовым).

Учебники и учебные пособия

1. Контрольные работы по фонетике современного русского литературного языка: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения. МинпросУзССР. Республиканский методический центр по высшему и среднему образованию. Ташкент, 1987.
2. Русский язык. Учебник для 3 класса школы с узбекским языком обучения Республики Казахстан. Алматы: Атамура, 2000. (в соавторстве).
3. Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательной школы с узбекским языком обучения Республики Казахстан. Алматы: Атамура, 2000. (в соавторстве).
4. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с узбекским языком обучения Республики Казахстан. Алматы: Атамура, 2004. (в соавторстве).
5. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы с узбекским языком обучения Республики Казахстан. Алматы: Атамура, 2004.
6. Русская речь. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с узбекским языком обучения Республики Казахстан. Алматы: Атамура, 2004.

Уважаемый Маханбет Джусупович! Редакция журнала «Иностранные языки в Узбекистане» с большим чувством признательности за активное сотрудничество с нами благодарит Вас и желает новых творческих успехов в Вашем благородном деле, которым Вы занимаетесь на протяжении более пятидесяти лет. Сохраняйте свою искру и радость к жизни, только положительных эмоций и приятных моментов Вам навсегда! Крепкого здоровья и только позитивного настроения!