

## CLIL И MINT: СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Таджибаева Дилбар АХМЕДОВНА**

PhD, доцент

Ташкентский филиал Московского государственного университета  
международных отношений, Ташкент, Узбекистан

## CLIL VA MINT: BOSHLANG'ICH TA'LIMDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING ZAMONAVIY KONTSEPSIYASI

**Dilbar Axmedovna TADJIBAYEVA**

Pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent

Moskva davlat xalqaro munosabatlar universiteti

Toshkentdagi filiali, Toshkent, O'zbekiston

## CLIL AND MINT: A MODERN CONCEPT OF EARLY LEARNING FOREIGN LANGUAGES

**Dilbar Akhmedovna TADJIBAYEVA**

PhD, associate professor

Tashkent branch Moscow State University of International Relations

Tashkent, Uzbekistan [dilbar.tadjibaeva@goethe.de](mailto:dilbar.tadjibaeva@goethe.de)

UDC (UO'K, УДК): 37.013

**For citation (iqtibos keltirish uchun,  
для цитирования):**

Таджибаева Д.А. CLIL и MINT: современная  
концепция раннего обучения  
иностранным языкам. // O'zbekistonda  
xorijiy tillar. — 2023. — № 6 (53). — В. 186-  
201.

<https://doi.org/10.36078/1704088457>

**Received:** Oktober 27, 2023

**Accepted:** December 17, 2023

**Published:** December 20, 2023

Copyright © 2023 by author(s).

This work is licensed under the Creative  
Commons Attribution International License  
(CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**Open Access**

**Annotasiya.** Bolalarga chet tillarini o'rgatishda motivatsiyani oshiruvchi, aqliy faoliyat va qiziqishni rivojlantiruvchi: e'tibor, xotira va tasavvurni rivojlantiruvchi usullardan foydalanish tavsiya etiladi. Nemis tili darslarida “Bolalar onlayn universiteti” materiallari asosida zamonaviy CLIL metodikasidan foydalaniladi, chet tilini o'rganishda boshqa fanlar va xususan MINT (matematika, informatika, fan va texnologiya) fanlarini uzviy bog'lagan holda empirik-eksperimental yondashuvni birlashtirib qo'llanildi. Ushbu trening bolalarni nafaqat ko'plab fanlarni o'rganishdagi yutuqlarini yaxshilash, balki ularning til bilan muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi. Content and Language Integrated Learning (CLIL) — bu xorijiy tilni o'rganish jarayonida fanlarning mazmunini uyg'unlashtiruvchi ta'lim kontsepsiyasi hisoblanadi. Avvalambor, u Evropa mamlakatlarida keng qo'llana boshlangan. O'qituvchilarni CLIL asosida o'qitishda til darslariga alohida e'tibor berilgan bo'lib, unda fan darslari til mashg'ulotlariga uyg'unlashtirilgan. MINT va “Bolalar onlayn universiteti” doirasidagi loyihaga asoslangan ta'limning ajoyib hodisalari o'quvchilarda qiziqish va motivatsiyani uyg'otadi hamda nemis tili o'qituvchilariga fanga asoslangan loyiha darslarida turli yondashuvlarni taklif etadi.

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich maktabda chet tillarini o'qitish tamoyillari; CLIL — fan-til integratsiyalashgan ta'lim; MINT — matematika; informatika; tabiatshunoslik; texnika; “Bolalar onlayn universiteti”

**Аннотация.** При обучении детей иностранным языкам рекомендуется применять методы и приемы, обеспечивающие повышение мотивации, развитие умственной активности и

любопытности, формирование внимания, памяти и воображения. На уроках немецкого языка, построенных на материалах «Детского онлайн-университета» используется современная методика CLIL, которая сочетает изучение иностранного языка и эмпирически-экспериментальный подход многих естественнонаучных предметов, в частности предметов MINT (математика, информатика, естественные науки и технологии), которые являются частью нашей повседневной жизни. Данное обучение позволяет улучшить достижения учеников не только в изучении многих предметов, но и развивать их языковые коммуникативные навыки. Content and Language Integrated Learning (CLIL) — это образовательная концепция, в рамках которой изучение иностранного языка объединяется с овладением содержанием других предметов. Она приобрела широкое применение прежде всего в Европе. При обучении с помощью CLIL особое внимание уделено языковым занятиям, в которые преподаватели интегрируют аспекты предметных занятий. Удивительные феномены MINT и обучение на основе проектов в рамках «Немецкого детского онлайн-университета» вызывают у учащихся любопытство и мотивацию, а также предлагает учителям немецкого языка различные подходы к предметным проектным урокам.

**Ключевые слова:** принципы обучения иностранным языкам; начальная школа; CLIL — предметно-языковое интегрированное обучение; MINT — математика; информатика; естествознание; техника; «Детский онлайн-университет».

**Abstract.** When teaching foreign languages to children, it is recommended to use methods and techniques that increase motivation, develop mental activity and curiosity, develop attention, memory and imagination. In German language lessons, based on materials from the Children's Online University, the modern CLIL methodology is used, combining the study of a foreign language and empirical-experimental approach of many science subjects, in particular MINT subjects (mathematics, informatics, natural sciences and technology). This training allows you to improve students' achievements not only to learn many subjects, but also to develop their language communication skills.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is an educational concept, in which the study of a foreign language is combined with mastery of the content of other subjects. First of all, it has become widespread in Europe. CLIL teaching places a special emphasis on language lessons, into which teachers integrate aspects of subject lessons. The amazing phenomena of MINT and project-based learning within the "German Children's Online University" arouses curiosity and motivation among students, and offers German teachers a variety of approaches to subject-based project lessons.

**Keywords:** principles of teaching foreign languages in primary school; CLIL — subject-language integrated learning; MINT — mathematics; informatics; natural sciences; technology; Children's Online University.

### Нормативные требования к обучению иностранным языкам в начальной школе

При обучении иностранным языкам в странах Европы особое внимание уделяется дидактическим подходам и требованиям к уровню иноязычной коммуникативной

компетенции детей младшего школьного возраста, к используемым современным методам, образовательным и информационно-техническим средствам, а также стратегиям обучения. При этом важной необходимостью является развитие коммуникативной и межкультурной компетенций, а также использование инновационных методов и технологий обучения иностранным языкам, способствующих формированию и развитию коммуникативных навыков, навыков саморефлексии, самооценки, а также личностно-ориентированному, мультисенсорному, предметно-языковому интегрированному обучению на основе экспериментов, игр, песен и сказок в процессе обучения иностранному языку в начальной школе. Согласно европейским нормативным документам формирование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, овладение «приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий» (2). Исходя из отчета КМК (Beschluss der KMK-Kultusministerkonferenz 2013) (16) и в соответствии с методическими указаниями в учебных планах большинства федеральных земель Германии, раннее обучение иностранному языку ориентировано на общие дидактические и методические принципы начальной школы. Оно ориентировано на результат, следует коммуникативной прогрессии и ставит своей задачей достижение развития коммуникативных навыков и учебных стратегий.

В системе начального образования Республики Узбекистан одной из важных задач образовательной политики (8) является эффективное обучение иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста также на основе коммуникативного подхода с использованием передовых образовательных технологий.

Цель исследования состоит в выявлении оптимальных и эффективных методов и средств обучения немецкому языку детей младшего школьного возраста.

В многочисленных исследованиях отечественных ученых и методистов подчеркивается, что раннее обучение иностранному языку в большей мере способствует формированию основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка на элементарном уровне. Изучение иностранного языка в нашей республике направлено на достижение таких целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний (3).

Проанализировав нормативно-законодательные документы и нормативные акты, введенные государством в систему

непрерывного образования за последние годы, можно констатировать, что они определили качественно новый уровень знаний и подготовки учащихся и студентов по иностранным языкам (ИЯ) и послужили основой для создания новых учебных программ и планов, учебников, учебных пособий и учебно-методических комплексов по иностранным языкам нового поколения.

При этом в качестве базового документа для составления государственных стандартов начального иноязычного образования также могли бы выступить документы «Beschluss der KMK-Kultusministerkonferenz» и «BIG-Kreis — Beratungs-, Informations- und Gesprächskreis» (9), которые дают описание стандартов для уроков иностранного языка в начальной школе, а также описание компетенций, умений и навыков младших школьников.

Обоснование предложений вытекает из результатов исследования БИГ Штудие (BIG-Kreis (Beratungs-, Informations- und Gesprächskreis), резолюций КМК (Beschluss der KMK-Kultusministerkonferenz) (15), согласно исследованиям которых основным навыком для учащиеся начальной школы при изучении иностранного языка являются навыки иноязычной коммуникативной компетенции. Согласно итогам проекта ElliE (Early English Learning in Europe) (14) учащиеся многих европейских стран по окончании начальной школы в должны обладать ключевыми навыками коммуникативной компетенции. Анализ раннего обучения иностранным языкам в зарубежных странах позволил констатировать следующее (таблица 1).

Таблица 1.  
**Базовые компетенции при изучении ИЯ в начальной школе в странах ближнего и дальнего зарубежья**

| Страна   | Компетенции   |
|--|---|
| Узбекистан   | коммуникативная / лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая                     |
| Германия   | общие компетенции, межкультурная, языковая, речевая, учебно-стратегическая, читательская    |
| Англия   | общие компетенции, межкультурная, языковая, речевая, учебно-стратегическая, социокультурная |
| Франция  | общие компетенции, межкультурная, языковая, речевая, учебно-стратегическая, читательская    |
| Гете-Институт в Узбекистане (языковые курсы для детей) | коммуникативная, социокультурная, учебно-стратегическая, читательская, компенсаторная       |

Нами рассмотрена вариативность компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции. Например, сопоставление Общеввропейского варианта (GER-«Gemeinsamer

Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen») (12) и отечественных образовательных стандартов показывает, что компоненты иноязычной коммуникативной компетенции имеют много общего. В ГОСУз системы непрерывного образования Республики Узбекистан описаны лингвистическая, социолингвистическая (в состав которой входит социокультурная компетенция) и прагматическая компетенции (в состав которой входит дискурсивная компетенция) (3), в общеевропейской модели — лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, социальная компетенции (6). Государственные образовательные стандарты предопределяют соотнесение требований к уровням владения иностранным языком с общеевропейскими компетенциями. В нашем исследовании мы опираемся на положение, что иноязычная коммуникативная компетенция состоит из следующих компонентов (рисунок 1): речевая, языковая (лингвистическая), социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.



Рисунок 1. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции

Учитывая использование в отечественном образовании общеевропейской системы уровня владения ИЯ (GER-Gemeinsame Europäische Referenzrahmen/ CEFR), можно считать положительной тенденцией то, что современный процесс обучения иностранным языкам способствует интеграции отечественной общеобразовательной школы в общеевропейское и мировое образовательное пространство.

Подводя итоги анализу организации раннего обучения иностранным языкам в странах ЕЭС, СНГ и в нашей республике, мы в нашем исследовании кратко остановимся на тех моментах, которые, по нашему мнению, могут послужить

точками сопоставления при оценке некоторых преобразований в системе нашего школьного образования.

В начальных школах большинства стран-членов ЕЭС изучение иностранных языков обязательным не считается. Однако многочисленные эксперименты, проводимые в настоящее время в ряде стран, свидетельствуют об общей тенденции к более раннему началу преподавания языков.

Даже ограниченная целым рядом объективных факторов свобода выбора иностранного языка, практикуемая в некоторых странах, играет немаловажную роль в усилении внутренней мотивации овладения им. А возможность одновременного изучения нескольких языков, несомненно, способствует повышению общеобразовательного уровня учащихся.

### **Принципы раннего обучения иностранным языкам и мотивация**

Общими принципами формирования коммуникативной компетентности можно назвать следующие:

— принцип формирования самостоятельной и творческой личности, способной управлять собой в процессе коммуникации;

— принцип педагогической коммуникативности, при котором коммуникация должна способствовать диалогическому типу общения между участниками образовательной деятельности;

— принцип перевода учащихся из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного, равноправного субъекта коммуникации;

— принцип мотивированного освоения учащимися коммуникативных навыков как необходимого условия взаимодействия в информационно насыщенном обществе;

— принцип целесообразного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в формировании коммуникативной компетентности;

— принцип целостного (комплексного) подхода к формированию коммуникативной компетентности (7).

Во многих европейских странах, в частности в Германии и Австрии, методисты объединяют в своих учебных программах следующие дидактические принципы построения обучения иностранным языкам:

— ориентация на действие в аутентичных ситуациях изучения языка;

— развитие устной речевой деятельности, при этом используется поддерживающий обучение эффект письма или чтения и письма;

— игровое, творческое использование языка;

— коммуникативное развитие и языковая рефлексия;

— увязка с существующим многоязычием в учебной группе;

— целостное обучение (10).

Для формирования необходимых навыков необходимо целенаправленно использовать особые учебные предпосылки этой возрастной группы для изучения языка, такие как любознательность, готовность и беспристрастность к изучению иностранного языка и нового учебного опыта. Сюда же можно отнести высокую восприимчивость, объем памяти и выраженную способность к подражанию в этом возрасте.

### **Современные методы, способствующие развитию коммуникации на уроке иностранного языка**

Необходимость обновления содержания обучения иностранному языку, а также активного введения современных компетентностно ориентированных технологий и методов, которые будут помогать учащимся включиться в реальную коммуникативную деятельность, обусловили необходимость рассмотрения и анализа методов и подходов раннего школьного обучения иностранным языкам.

К компетентностно ориентированным технологиям и методам обучения иностранным языкам можно отнести: метод проектов, метод дебатов, кейс-стади, ролевую игру, использование интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам и др. (1). В отечественной современной начальной школе наблюдается недостаточная практическая разработанность методов, приемов и моделей коммуникативного образования средствами иностранного языка.

При обучении иностранным языкам детей младшего школьного возраста рекомендуется применять методы и приемы, способствующие формированию иноязычной коммуникативной компетенции детей, обеспечивающей повышение работоспособности младших школьников, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения (18).

В связи с этим большое значение придается таким современным методам и подходам раннего иноязычного обучения, как TPR — Total Physical Response (метод полного физического реагирования), CLIL — Content and Language Integrated Learning (предметно-языковое интегрированное обучение), нарративный (повествовательный) подход, метод межкультурной коммуникации, метод проектов, метод игры и др. Основополагающие моменты концепции раннего обучения иностранным языкам сводятся к использованию широкого спектра методов, подходов, приемов, форм и средств обучения, их вариативностью и частой сменой. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, систематизировать предлагаемые знания и умения, использовать наглядные вспомогательные средства, облегчающие ребенку процесс познания, способствующих

формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях (18).

Используемые на уроках иностранного языка методы должны учитывать всевозможные формы учебной деятельности, такие как индивидуальная, парная и групповая работа, способствовать самостоятельному обучению и обеспечивать внутреннюю дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

Инновационный метод CLIL — Content and Language Integrated Learning (англ.: предметно-языковое интегрированное обучение) предполагает интегрированное изучение языка и практико ориентированных предметов, например, естественнонаучных дисциплин, в которых есть возможность экспериментировать. При внедрении на уроке иностранного языка данного метода дети учатся, используя все органы чувств: слух, зрение, обоняние, осязание и вкус, при этом они имеют возможность наблюдать, открывать новое и экспериментировать. CLIL — это целостное, ситуативное обучение в сочетании с активной деятельностью, игрой, пением, ритмом и танцами, которое благоприятно влияет на изучение иностранного языка в раннем возрасте (13).

Термин CLIL был придуман Дэвидом Маршем в 1994 году: «CLIL имеет отношение к ситуациям, в которых учебные предметы или часть учебных предметов изучается на иностранном языке и имеет двойную цель: изучить предмет, изучая при этом иностранный язык» (4). Обычно занятия проводятся учителями иностранного языка или учителями-предметниками. Предметно-языковое интегрированное обучение с каждым днем вызывает все больший интерес и по праву считается одним из самых успешных методов преподавания, ведь он позволяет совместить изучение сразу двух предметов, одним из которых является иностранный язык.

CLIL состоит из четырех C: content / Inhalt (содержание) — это знания, умения, навыки предметной области, которые прогрессируют; communication / Kommunikation (общение) — это умение пользоваться иностранным языком при обучении; cognition / Kognition (познание) — это развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общие представления (конкретное или абстрактное); culture / Kultur (культура) — это представление себя как части культуры, а также принятия альтернативных культур (4).

CLIL — это своеобразный термин, объединяющий целый ряд подходов, которые применяются в различных образовательных контекстах. Существует целый ряд терминов, описывающих различные способы внедрения CLIL, например, полное языковое погружение, частичное языковое погружение, «языковой ливень», «Hard-CLIL» (при котором преподаватель специальности обучает своему предмету на иностранном языке), «Soft-CLIL» (при котором на уроке иностранного языка внедряются элементы определенной специальности/ предмета)

(17) и т. д. При определении основных принципов CLIL в разных европейских странах выделяется 4 основных аспекта, охватывающих культурную и языковую среду и направленных на решение предметных и образовательных задач. Каждый из 4-х аспектов реализуется по-разному в зависимости от возраста обучающихся, социально-лингвистической среды и степени погружения в CLIL. Основными принципами при обучении по технологии CLIL являются: межпредметные связи, культурная осведомленность, языковая компетентность и нацеленность на успех. Все это можно отнести и к преимуществам обучения CLIL (4).

Метод CLIL более известен и применяется в обучении преимущественно на старших этапах образования, между тем многие детские дошкольные учреждения и начальные школы Европы применяют этот метод в практике изучения иностранного языка, успешно интегрируя уроки иностранного языка с другими учебными предметами (11). Маленькие дети учатся легко и с удовольствием, когда их учебная среда и содержание максимально приближены к понятной им жизненной среде. При использовании метода CLIL, двигаясь, экспериментируя, узнавая и исследуя новое, дети учатся комплексно, так как двигателем для успешного применения данного метода являются природное детское любопытство и жажда познания и исследования (13).

Также одним из важных условий успешного применения данного метода на уроке ИЯ является учет конкретных правил и для учителя: вводя эксперименты на уроке иностранного языка, преподавателю необходимо комментировать свои действия и действия учащихся ограниченным набором конкретных речевых средств на иностранном языке, используя в речи так называемые «Sprachbrocken / language chunks» («языковые/ лексические блоки»). Для этого преподавателю необходимо заранее продумывать необходимый языковой и лексический минимум, вводимый на данном уроке (13).

Данные суждения можно проиллюстрировать на примере эксперимента с оптическим смешением цветов (3–4 класс), где задействовано зрительное восприятие учащихся. В данном эксперименте полученный результат будет кардинально отличаться от эксперимента с механическим смешением цветов (1 класс, УМК «Deutsch mit Spaß»<sup>1</sup>, стр.38, Üb-3. Experimentiere). Для эксперимента необходимо три фонарика и цветная пергаментная бумага красного, синего и зеленого цветов. Фонарики накрываются цветной пергаментной бумагой и закрепляются канцелярской резинкой (фонарики светят красным, синим и зеленым светом соответственно). Дети пробуют по очереди посветить фонариками, направляя их на белую стену. Когда два луча фонариков скрещиваются, получаются новые цвета (например, если совместить зеленый и синий лучи, получится голубой, если совместить зеленый и красный лучи фонариков, получится желтый цвет, если же

совместить все три луча на стене: красный, зеленый и синий — место скрещивания лучей на стене останется белым!).

**Ключевые слова:**

Die Taschenlampe/ фонарик  
Die Farbe/цвет  
Das Licht - свет/ светит  
Grün/зеленый, gelb/ желтый,  
rot/ красный, weiß/ белый

**Chunks:**

Klebe die Folie auf die Taschenlampe/ Приклейте  
фольгу к фонарику  
Mach das Licht an/ aus! Включи свет /выключи свет  
Was ist das denn? /Что же это?  
Was siehst du?/Что ты видишь?

\* эксперимент описан в Gila Hoppenstedt & Beate Widlok. *Mit Sinnen Experimentieren — Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL-Ansatz Einführung und Praxisbeispiele. Goethe-Institut München e.V., 2011 (13).*

Следующий эксперимент направлен на осязательное восприятие, где задействована тактильная чувствительность. То, как мы воспринимаем и чувствуем холод, тепло или жару, зависит от предшествующей ситуации, от окружающей нас действительности и от индивидуального опыта. Если в жаркое лето мы с улицы спустимся в подвал, будет ощущаться прохлада и, напротив, зимой мы ощутим в том же помещении тепло, несмотря на то что и зимой, и летом температура в подвале относительно идентична. Классический опыт с тремя ёмкостями воды поможет продемонстрировать наше восприятие тепла и холода. Три ёмкости заполняются холодной, горячей (очень теплой) и теплой водой комнатной температуры. Правую руку ребенок помещает в ёмкость с горячей водой, левую — в ёмкость с холодной. Через пару минут обе руки ребенок одновременно помещает в ёмкость с теплой водой. Ребенок констатирует разные ощущения: правая рука чувствует холод, левая же — тепло. При этом учитель, проводя с детьми эксперимент, комментирует свои и действия детей на немецком языке ограниченным набором конкретных речевых средств, используя в речи «Sprachbrocken / language chunks». Повторяет свои указания и комментарии, комментирует на иностранном языке ощущения и высказывания детей (13).

**Ключевые слова:**

- das Wasser/ вода  
- die Hand-Hände/ рука – руки  
- heiß /горячо, warm, kalt

**Chunks:**

Das ist sehr kalt/ heiß/ warm. Очень холодно /горячо/ тепло usw.  
Hände ins Wasser stecken. Опустить/те руку/руки в воду  
Vorsicht, sehr heiß! Осторожно, горячо! и т.д.

\* эксперимент описан в Gila Hoppenstedt & Beate Widlok. *Mit Sinnen Experimentieren — Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL-Ansatz Einführung und Praxisbeispiele. Goethe-Institut München e.V., 2011 (13).*

Учитывая вышесказанное, можно констатировать, что данные технологии в обучении иностранному языку выполняют следующие функции: познавательную — что позволяет вызвать устойчивый интерес к новой информации, новой культуре и языку; обучающую — развитие познавательных процессов, формирование и развитие основных умений и навыков;

воспитательную — воспитание толерантности, развитие эмпатии; мотивационную — создание благоприятной атмосферы на уроке, снятие эмоционального напряжения; коммуникативную — освоение навыков общения на иностранном языке; диагностическую — определение соответствия или несоответствия нормативному уровню знаний, компетенций; функцию социализации — вовлечение в систему общественных отношений, погружение в иноязычную среду и культуру страны изучаемого языка (5).

**Практические занятия: детский онлайн-университет**  
([kinderuni.goethe.de](http://kinderuni.goethe.de))

*„Ich habe keine besondere Begabung, sondern bin nur leidenschaftlich neugierig“ Albert Einstein («Я не обладаю особым талантом, просто я очень любопытен» Альберт Эйнштейн).*

Иностранные языки лучше всего усваиваются в детском возрасте. Многоязычие — одно из основных требований современности, а немецкий язык является вторым по значимости языком научного сообщества после английского.

Немецкий детский онлайн-университет «Digitale Kinder Uni» — это инновационный проект, который в игровой форме знакомит детей с различными областями знаний с помощью немецкого языка.

«Kinder Uni» разработан для детей от 8 до 12 лет (со 2 по 6 класс), но «лекции» этого университета будут также интересны и более старшим учащимся. «Kinder Uni» является виртуальным, где главным элементом Немецкого детского онлайн-университета является общедоступная и бесплатная онлайн-платформа. На онлайн-платформе университета имеются материалы как для детей, так и для их родителей. «Kinder Uni» предоставляет также учителям готовые разработки уроков и идеи для межпредметных проектов для использования на уроках и во время внеурочных занятий.

Этот университет для детей является «настоящим», так как здесь представлены три факультета «Человек», «Природа» и «Техника», где ребенок в игровой форме может пройти все ступени от студента до заслуженного профессора детского университета.

На уроках немецкого языка, построенных на материалах Детского онлайн-университета, используется современная методика **CLIL** — предметно-языковое интегрированное обучение, где сочетается изучение иностранного языка и эмпирически-экспериментальный подход многих естественнонаучных предметов, в частности предметов **MINT** — Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik (математика, информатика, естествознание, техника). Такое обучение позволяет улучшить достижения учеников не только в

изучении многих предметов, но и развивать их языковые коммуникативные навыки.

**Целями и задачами проекта являются:**

— раннее изучение иностранного языка (важное условие взаимопонимания в международном пространстве и необходимая основа для получения качественного профессионального образования);

— развитие навыков медиаграмотности (осознанное использование медиаобразовательных технологий в соответствии с учебными целями);

— обучение, построенное на предметно-языковом интегрированном обучении (инновационный метод обучения, основанный на интеграции изучения предмета и иностранного языка);

— обучение, построенное на игрификации (англ. gamification — применение при обучении игровых элементов);

— возможность самостоятельной работы родителей с детьми с данным материалом;

— самостоятельное совершенствование языковой компетенции посредством умений ведения учебной, поисковой и исследовательской деятельности;

— формирование, развитие и совершенствование языковых, культурных и речевых компетенций учащихся школ;

— использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий;

— изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

— проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Вариативность проекта:**

— возможность использования материалов курса на уроке немецкого языка;

— возможность использования материалов курса в качестве внеклассной работы;

— проведение межпредметных проектов — совместная работа учителя немецкого языка и учителя-предметника (естественнонаучные дисциплины);

— самостоятельное обучение онлайн;

— телепередачи для детей с модератором (узбекский язык) на основе анимационных видеоматериалов лекций.

**Результаты реализации проекта:**

Инновационный характер данной образовательной программы позволит в соответствии с задачами и мероприятиями проекта:

— сформировать у учащихся систему представлений о связи теории естественнонаучных и других гуманитарных дисциплин с практическим применением на базе коммуникативного подхода обучения иностранному языку;

- сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы и навыки кооперативного обучения (проектные работы),
- использовать возможность самостоятельной работы родителей с детьми с данным материалом;
- самостоятельно совершенствовать языковую компетенцию учащихся посредством умений ведения учебной, поисковой и исследовательской деятельности;
- сформировать, развить, и совершенствовать языковые, культурные и речевые компетенции учащихся школ.

### **Выводы и рекомендации**

Действенность и эффективность вводимой на уроках немецкого языка методики предметно-интегрированного обучения имеет внутренние взаимосвязи между элементами учебного процесса и должна рассматриваться как частная закономерность — зависимость эффективности формирования от персональных особенностей учащихся, от педагогического мастерства и профессионализма преподавателя, от мотивации и от личностного смысла учебной деятельности.

Проанализировав результаты реализации внедрения данной методики при условии, что учтены все возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, можно констатировать следующее:

— При внедрении метода CLIL немецкого языка у детей младшего школьного возраста повышается учебная мотивация учащихся, а также обеспечивается постоянное стремление учащихся к активной речевой деятельности, что в свою очередь положительно влияет на эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

— При этом необходима реализация определенных условий: использование и варьирование различных методов и приемов обучения немецкому языку; использование различных организационных форм работы: групповые, парные, индивидуальные; обеспечение урока средствами обучения, соответствующими решаемым задачам; создание положительной мотивации обучения.

— Усовершенствованная методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста, разработанная на основе современных методов и подходов раннего иноязычного обучения, учитывает личностный контекст получения знаний, повышает мотивационную готовность учащихся, способствует их активной мыслительной деятельности, стимулирует познавательные потребности, максимально индивидуализирует учебный процесс, способствует повышению качества обучения немецкому языку.

### **Использованная литература**

1. Астафурова Т.Н. Лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997. — 143 с.

2. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 4. — С. 2-6.
3. Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования Республики Узбекистан. Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам от 08.05.2013 г. — С. 3-4.
4. Интегрированное обучение английскому языку и учебным предметам ЕМЦ (информатика, физика, химия, биология, естествознание). Учебно-методическое пособие. — Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2016. — 111 с.
5. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. — Минск: Народная Асвета, 1990. — 120 с. С. 100-102.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. — М.: Сарма, 2005. — 247 с.
7. Паршуков В.Г. Принципы формирования коммуникативной компетентности // Современное исследование современных проблем, — 2010. — № 4. — С. 145-151.
8. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 г.
9. BIG-Kreis (Beratungs-, Informations- und Gesprächskreis) Fremdsprachenunterricht in der Grundschule. Standards, Unterrichtsqualität, Lehrerbildung. 2005 Domino Verlag Günther Brinek GmbH, — München. — 2005. — 249 S.
10. BIG-Kreis: Der Lehrstand im Englischunterricht am Ende von Klasse 4. München, Domino. 2015.
11. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. — 74 p.
12. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001 Europarat, Straßburg 2001 Langenscheidt KG, Berlin München. — 244S. — S. 27.
13. Gila Hoppenstedt & Beate Widlok. Mit Sinnen Experimentieren — Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL-Ansatz Einführung und Praxisbeispiele. Goethe-Institut München e.V., 2011. — 112 S.
14. ELLiE. Early Language Learning in Europe, Edited by Janet Enever. British Council, 2011. — p. 11-12.
15. Empfehlungen zur Stärkung der Fremdsprachenkompetenz. Beschluss der KMK-Kultusministerkonferenz vom 08.12.2011. — 176 S.
16. KMK (2013): Bericht „Fremdsprachen in der Grundschule — Sachstand und Konzeptionen 2013“. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 17.10.2013, S.5.

17. Leisen Josef. Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Praxismaterialien. Ernst Klett Sprachen GmbH. — Stuttgart, 2013. — 307 S.
18. Widlok Beate, Petravić Ana, Org Helgi, Romcea Rodica. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Neubearbeitung. Goethe-Institut München e.V., 2010. — 40 s.

## References

1. Astafurova T.N. *Lingvisticheskie aspekty mezhkul'turnoj delovoj kommunikacii* (Linguistic aspects of intercultural business communication), Volgograd: Izd-vo VolGu, 1997, 143 p.
2. Bim I.L. *Inostrannye yazyki v shkole*, 2007, No 4, pp. 2-6.
3. *Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart sistemy nepreryvnogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan. Trebovaniya k urovnyu podgotovlennosti vypusnikov vseh stupeney obrazovaniya po inostrannym yazykam ot 08.05.2013 g*(3. State educational standard of the system of continuous education of the Republic of Uzbekistan. Requirements for the level of preparedness of graduates of all levels of education in foreign languages from 05/08/2013), pp. 3-4.
4. *Integrirovannoe obuchenie anglijskomu yazyku i uchebnym predmetam EMC (informatika, fizika, himiya, biologiya, estestvoznaniye)*(Integrated training in English and EMC academic subjects (computer science, physics, chemistry, biology, natural science)), Astana: NAO im. I.Altynsarina, 2016, 111p.
5. Kolesnikova I.E. *Igry na uroke anglijskogo yazyka* (Games in English class), Minsk: Narodnaya Asveta, 1990, 120 p. pp. 100-102.
6. *Obshcheevropejskie kompetencii vladeniya inostrannym yazykom: Izuchenie, obuchenie, ocenka*. Departament po yazykovoj politike (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Department of Language Policy), Strasburg, Moscow: Sarma, 2005, 247 p.
7. Parshukov V.G. *Sovremennoe issledovanie sovremennyh problem*, 2010, No 4, pp. 145-151.
8. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan N UP-5712 “Ob utverzhdenii koncepcii razvitiya sistemy narodnogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda” ot 29 aprelya 2019 (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-5712 “On approval of the concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030” dated April 29, 2019).
9. BIG-Kreis (Beratungs-, Informations- und Gesprächskreis) *Fremdsprachenunterricht in der Grundschule. Standards, Unterrichtsqualität, Lehrerbildung*. 2005 Domino Verlag Günther Brinek GmbH, München, 2005, 249 p.
10. BIG-Kreis: *Der Lehrstand im Englischunterricht am Ende von Klasse 4*. München, Domino. 2015.
11. Coyle D., Hood P., Marsh D. *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010, 74 p.

12. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001 Europarat, Straßburg 2001 Langenscheidt KG, Berlin München, 244 p, p. 27.
13. Gila Hoppenstedt & Beate Widlok. Mit Sinnen Experimentieren — Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL-Ansatz Einführung und Praxisbeispiele. Goethe-Institut München e.V., 2011, 112 p.
14. ELLiE. Early Language Learning in Europe, Edited by Janet Enever. British Council, 2011, pp. 11-12.
15. Empfehlungen zur Stärkung der Fremdsprachenkompetenz. Beschluss der KMK-Kultusministerkonferenz vom 08.12.2011, 176 p.
16. KMK (2013): Bericht „Fremdsprachen in der Grundschule — Sachstand und Konzeptionen 2013“. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 17.10.2013, p.5.
17. Leisen Josef. Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Praxismaterialien. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2013, 307 p.
18. Widlok Beate, Petravić Ana, Org Helgi, Romcea Rodica. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Neubearbeitung. Goethe-Institut München e.V., 2010, 40 p.