

## **DIE BEDEUTUNG DER SELBSTÄNDIGEN ARBEIT IM CREDIT POINT SYSTEM**

**Shokirjon Soliyevich XOLMATOV**

Oberlehrer des Lehrstuhls für praktische Fächer der deutschen Sprache an der Uzbekistan State World Languages University  
Tashkent, Uzbekistan

## **KREDIT-MODUL TIZIMIDA MUSTAQIL ISHNING AHAMIYATI**

**Shokirjon Soliyevich XOLMATOV**

Nemis tili amaliy fanlari kafedrası katta o'qituvchisi  
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti  
Toshkent, O'zbekiston

## **ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**Шокиржон Солиевич ХОЛМАТОВ**

Старший преподаватель  
Кафедра прикладных дисциплин немецкого языка  
Узбекский государственный университет мировых языков  
Ташкент, Узбекистан

## **THE IMPORTANCE OF AUTONOMOUS WORK IN THE CREDIT MODULE SYSTEM**

**Shokirjon Soliyevich XOLMATOV**

Senior teacher of the Department of Applied Disciplines of the German Language  
Uzbekistan State World Languages University  
Tashkent, Uzbekistan [shoksur182@gmail.com](mailto:shoksur182@gmail.com)

UDC (УО'К, УДК): 378.1

**For citation (iqtibos keltirish uchun, для цитирования):**

Xolmatov Sh.S. Die Bedeutung der selbständigen Arbeit im Credit Point System // O'zbekistonda xorijiy tillar. — 2023. — № 4 (51). — B. 77-91.

<https://doi.org/10.36078/1692623665>

**Received:** June 11, 2023

**Accepted:** August 17, 2023

**Published:** August 20, 2023

Copyright © 2023 by author(s).  
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License

**Abstrakt.** In diesem Artikel werden die Einführung des Credit-module Systems in Hochschuleinrichtungen der Republik Usbekistan, seine positiven Aspekte und wichtigen Prinzipien, die Bedeutung des selbständigen Arbeitens im Credit-Points-System, Arten und Formen der selbständigen Ausbildung (in elektronischer Form unter direkter Anleitung des Lehrenden, unter Anleitung des Lehrenden und der Studierende selbst) der Zweck der selbständigen Ausbildung und die Aufgaben des Studierenden und Lehrenden in der selbständigen Ausbildung diskutiert. Darüber hinaus werden auch die Elemente in der Organisation der selbständigen Arbeit von Studierenden, Formen der selbständigen Arbeit und andere Themen angesprochen.

**Schlüsselwörter:** Leistungspunktesystem, selbständiges Lernen; Lernprozess; Selbsteinschätzung; Unterrichtsmaterial; wichtige Prinzipien; Arten der selbstständigen Bildung.

**Annotatsiya.** Maqolada kredit-modul tizimining O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalariga kirib kelishi, uning ijobiy jihatlari va muhim tamoyillari, kredit-modul tizimida mustaqil

(CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

ishlash va o'rganishning ahamiyati, mustaqil ta'limning turlari va shakllari (bevosita o'qituvchi rahbarligida, o'qituvchi rahbarligida elektron shaklda va talabaning o'zi mustaqil), mustaqil ta'limning maqsadi, mustaqil ta'lim olishda o'quvchi va o'qituvchining vazifalari muhokama qilindi. Bundan tashqari, talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishdagi elementlar, mustaqil ishning shakllari va boshqa mavzularga ham alohida to'xtalib o'tildi.

**Kalit so'zlar:** kredit-modul tizimi; mustaqil ta'lim olish; o'quv jarayoni; o'z-o'zini baholash; o'quv material; muhim tamoyillar; mustaqil ta'lim turlari.

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о внедрении кредитно-модульной системы в высшие учебные заведения Республики Узбекистан, ее положительные стороны и ведущие принципы, значение самостоятельной работы и обучения в кредитно-модульной системе, виды и формы самостоятельного обучения (под непосредственным руководством преподавателя, в электронном виде под руководством преподавателя и самостоятельно самими учащимися), цель самостоятельного обучения, роль обучающего и обучающихся в самостоятельном обучении. Кроме того, отдельно были затронуты детали в организации самостоятельной работы учащихся и другие темы.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система; самостоятельное обучение; учебный процесс; самооценка; учебный материал; существенные принципы; виды самостоятельного обучения.

**Abstract.** The article discusses the penetration of the credit-module system into higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan, its positive aspects and principles, the importance of autonomous work and study in the credit-module system, its types and forms, and the purpose of autonomous education, as well as the tasks of the student and teacher in autonomous education. In addition, it also considers the elements in the organization of students' autonomous work.

**Keywords:** Credit Module System; self study; educational process; self-assessment; teaching material; important principles; types of autonomous education.

In dem mit dem Dekret des Präsidenten der Republik Usbekistan vom 8. Oktober 2019 PF - 5847 genehmigten "Konzept zur Entwicklung des Hochschulsystems der Republik Usbekistan bis 2030" wurden spezifische Aufgaben zur Einführung digitaler Technologien und moderner Lehrmethoden in Hochschulbildungsprozesse, zur breiten Beteiligung junger Menschen an wissenschaftlichen Aktivitäten, Implementierung des Leistungspunktesystems, spezifische Aufgaben zur Erhöhung des Anteils der praktischen Ausbildung in spezialisierten Fächern zur Erhöhung der praktischen Fähigkeiten im Curriculum definiert [8,4].

Der Beschluss Nr. 824 des Ministerkabinetts vom 31. Dezember 2020 wurde angenommen, um die Umsetzung der festgelegten Aufgaben sicherzustellen. Danach wurde beschlossen, ab dem Studienjahr 2020/2021 das Verfahren der schrittweisen Übertragung des Bildungsprozesses auf das Leistungspunktesystem in den Hochschuleinrichtungen der Republik einzuführen.

In den Zielindikatoren des Konzepts der Entwicklung des Hochschulsystems der Republik Usbekistan bis 2030 wurden vorgesehen, dass das Leistungspunktesystem 2023 in 16 %, 2025 in 57 % und 2030 in 85 % der Hochschulen eingeführt werden soll. Die Umsetzung hat bereits begonnen. Bei der Umsetzung des Konzepts werden folgende wichtige Aufgaben definiert:

- in Hochschulen wird der Bildungsprozess schrittweise auf das Credit-Modul-System übertragen; auf der Grundlage internationaler Erfahrungen werden fortgeschrittene Standards der Hochschulbildung eingeführt, einschließlich eines schrittweisen Übergangs von einer Ausbildung, die sich auf den Erwerb theoretischen Wissens konzentriert, zu einem Bildungssystem, das sich auf die Bildung praktischer Fähigkeiten in Bildungsprogrammen konzentriert;

- der Inhalt der Hochschulbildung steigt auf ein qualitativ neues Niveau, es wird ein System zur Ausbildung hochqualifizierten Personals etabliert, das einen würdigen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung des sozialen Bereichs und der Wirtschaftssektoren leisten, einen Platz auf dem Arbeitsmarkt finden kann; Die akademische Unabhängigkeit der Hochschulen ist gewährleistet (8, 6).

Zur Umsetzung dieser Aufgaben ist es notwendig, die Mechanismen zur breiten Einführung des Credit-Modul-Systems in das Bildungssystem zu verbessern. Der Übergang zum Credit-Modul-System erfordert neue Ansätze für die Unterrichtsorganisation der Lehrkräfte, beginnend mit der Schaffung von Hochschulprogrammen. Wenn das Credit-Modul-System richtig und vollständig implementiert wird, kann es dem Hochschulsystem unseres Landes große positive Eigenschaften verleihen (4, 3).

Durch die Einführung des Leistungspunktesystems in den Bildungsprozess können durch die folgenden wichtigen Grundsätze bessere Ergebnisse erzielt werden:

- Orientierung für Studierenden
- Priorität der selbständigen Bildung
- Akademische Mobilität
- Modularität
- Transparenz der Bewertung

**Im Prinzip der Studierendenorientierung** hat die Studierende verschiedene Wahlmöglichkeiten, beispielsweise die Wahl zwischen einem Netzwerk von Bildungsrichtungen; einem Wahlfach aus dem Fächerkatalog; eines Lehrers für einen Fachunterricht, des Tages und der Zeit für den Unterricht sowie Auswahl eines Auditoriums.

Nach dem **Prioritätsprinzip der selbständigen Ausbildung** ist der pädagogische Prozess der Hochschulen im Leistungspunktesystem in einem Verhältnis von 40/60 Prozent organisiert. 40 Prozent der Stunden werden im Klassenzimmer und 60 Prozent der Stunden werden für selbständige Ausbildung verbracht. Der Studierende muss die vorgeschriebenen

Studienstunden in einem freiwilligen Fach in einer Zuhörerschaft von 40 Prozent und zusätzlich zu einer Zuhörerschaft von 60 Prozent, also selbstständig meistern (8, 34). In diesem Fall werden eigenständige Arbeitsformen, die auf der Natur des Fachs basieren, vorgegeben und den Studierenden vorgestellt. Für die korrekte und effektive Organisation der unabhängigen Bildung ist die Bereitstellung von Ressourcen zu diesem Thema durch Lehrer angemessen.

Das Prinzip der **akademischen Mobilität (Austauschbarkeit)** erleichtert die Bereitstellung von Studentenmobilität und den Transfer von Studien von einer Universität zur anderen. In diesem Fall wird im Rahmen des Hochschulsystems der für die Fächer festgelegte Kreditbetrag an den Universitäten untereinander anerkannt. Darüber hinaus werden auch die Beziehungen des Landes zu Universitäten außerhalb des Landes der Hochschulen erheblich verbessert (7, 20).

Das Prinzip der **Modularität** ist eine Reihe von systematischen, konsistenten Lese- und Lernaktionen, die ihre eigenen Bewertungspredigten haben, die darauf abzielen, ganzheitliche spezifische Lernergebnisse zu erzielen, wird als akademisches Modul bezeichnet (3, 26). Es dauert in der Regel ein Semester, kann aber in einigen Fällen aus mehreren Stunden bestehen. Im ECTS-System spiegelt jedes Modul eine bestimmte Anzahl von Credits für sich wider.

Umsetzung des Grundsatzes der **Transparenz** der Bewertung zunächst 2018 des Präsidenten der Republik Usbekistan Aus einer bestimmten Disziplin in der Entschließung vom 5. Juni PQ-3775 die Teilnahme des Lehrers, der an den Endkontrollprozessen unterrichtete, wurde ausgeschlossen und der Grad der Assimilation des Schülers – das Hauptkriterium für die Beurteilung der Aktivitäten von Professoren und Lehrern - wurde festgelegt. Das heißt, jetzt wurde die Methode der "Selbsteinschätzung oder Einschätzung durch den Lehrer" von der Tagesordnung gestrichen (7, 32).

In Bezug auf die traditionelle Ausbildung wird besonderes Augenmerk auf die selbständige Arbeit des Studierenden im Leistungspunktesystem gelegt, und die Form seiner Umsetzung ist umfassend.

Selbständige Arbeit eines Studierenden ist eine Art pädagogische Tätigkeit eines Studenten, die darauf abzielt, didaktische Aufgaben selbständig auszuführen, Interesse am Lernen zu haben und Wissen in einem bestimmten Wissenschaftsbereich zu erweitern. Der Inhalt der selbständigen Arbeit des Studenten wird mit der Umsetzung praktischer Aufgaben verbunden sein, die es ihm ermöglichen, logisches Denken, kreative Aktivität und einen Forschungsansatz zur Beherrschung von Unterrichtsmaterial zu entwickeln.

Der Inhalt der selbständigen Arbeit des Studierenden richtet sich nach der Art des Fachs, den technischen Möglichkeiten der

Hochschule und der pädagogischen und methodischen Unterstützung der Bibliothek und sollte auf innovativen Technologien basieren.

Die selbständige Arbeit des Studierenden kann in folgende **Gruppen** unterteilt werden:

- Arten von selbständiger Arbeit, die der Studierende direkt über sein Mobilgerät/Smartphone ausführt (Vorbereitung auf den Unterricht, Suche nach Informationen, FAQ (häufig gestellte Fragen), Forum, Testlösung, Vorbereitung auf die Kontrollarbeiten);
- selbständige Arbeit eines Studierenden unter Anleitung eines Lehrers in einer traditionellen Form (Lösung eines Problems, Erstellung eines Abstracts, Kolloquiums, Aufsatzes, Präsentation, Kursarbeit und Projektarbeit, Statistik, grafische Arbeit usw.);
- selbständige Arbeit eines Studierenden unter Anleitung eines Lehrenden in elektronischer Form.

Motivation für selbstständiges Arbeiten ist wichtig. In diesem Fall sollte der Lehrende in der Lage sein, den Studierenden bei der Ausführung der Aufgaben zu motivieren und zu interessieren und innovative Ideen darin zu formen. Daher ist es auch im Leistungspunktesystem wichtig, dass der Lehrende den Studierenden richtig anleitet und motiviert.

Im Credit Points System wird eine selbständige Ausbildung, die auf der Grundlage von Möglichkeiten zur Verbesserung der Methode zur Organisation selbständiger Aktivitäten von Studierenden organisiert wird, erfolgreich durchgeführt und die Unabhängigkeit der Studenten kultiviert (7, 34). Selbstgesteuertes Lernen wird den Studierenden meist als lösbares Problem präsentiert. Den Studierenden eigenständige Bildung in Form eines Problems anzubieten, im Prozess des Suchens oder Ausdrückens von Bedingungen in konkreten Problemsituationen, ist, als würde der Lehrer die Aktivitäten der Fächer anstelle der Studierenden durchführen. In selbständigen Studien sind die Bedingungen nicht im Voraus bekannt. Wenn der Student während der vom Lehrer gegebenen pädagogischen selbständigen Arbeit keine Lösung finden kann, kann er diese Arbeit nicht in eine Situation verwandeln, die es ihm ermöglicht, eine Lösung zu finden, indem er sich einer bestimmten Situation stellt.

Selbstständige Bildung erfordert die strikte Einhaltung bestimmter didaktischer Aufgaben. Wenn die Bedingungen des selbständigen Unterrichts vom Veranstalter im Voraus festgelegt werden, muss der Lernende die Fähigkeit zum Wechsel nicht nachweisen. Es müssen Aufgaben erledigt werden, die nicht im Sinne des selbständigen Lernens vorgegeben sind. Basierend auf der eigenständigen Ausbildung nutzt der Student vorhandene Fähigkeiten und Fertigkeiten, um ein spezifisches Problem zu analysieren und eigenständige Arbeiten durchzuführen. Selbstgesteuertes Lernen ermöglicht es, Problemsymptome selbstständig zu identifizieren, wichtige Informationen von sekundären Informationen zu trennen und nach zusätzlichen Informationen zu suchen. Selbstständige Bildung, die selbstständiges

Arbeiten ermöglicht, soll günstige Bedingungen für Studierende schaffen, deren Beherrschung von Begriffen, Gründen und Wertrichtungen gering und unbefriedigend ist. Selbstständig Bildung ist die Organisation regelmäßiger selbstständiger Aktivitäten von Bildungsprozessen in Übereinstimmung mit dem subjektiven Ziel der Selbsterziehung, der Beherrschung des unabhängigen Lesens und Wissens, der Entwicklung von Vorstellungskraft, Verständnis und Fähigkeiten. Eines der ersten Prinzipien des unabhängigen Bildungsfaktors ist die intellektuelle Aneignung wissenschaftlicher Methoden und fortgeschrittener pädagogischer Erfahrungen. Wissenschaftliche Erkenntnisse spiegeln die Realität wider. Als wissenschaftlich gilt nur Wissen, das die Gesetze der umgebenden Welt, die inneren wichtigen Eigenschaften von Dingen und Ereignissen und deren Wechselwirkungen widerspiegelt (7, 35).

Das Prinzip der Wissenschaftlichkeit des selbstständigen Lernens ist notwendig, um die richtigen Bedingungen für den Lehrer zu schaffen, um die Gesetzmäßigkeiten des Unterrichtsstoffs zu reflektieren, zu verstehen und zu beherrschen. Das Verständnis der theoretischen Regeln ist ein wichtiges Zeichen für die Interpretation des Materials auf wissenschaftlicher Grundlage und bestimmt die Merkmale der Denktätigkeit des Schülers. Wissenschaftliches Wissen kann die Realität wissenschaftlichen Wissens in unterschiedlichem Maße widerspiegeln. Wissenschaftliche Erklärung ist eine der Aufgaben wissenschaftlicher Regeln für alle Stufen der selbstständigen Bildung in jeder Gruppe — die Struktur theoretischer Informationen, die Details dieser Informationen — unter dem Gesichtspunkt, wie tief sie die umgebende Welt widerspiegeln. Im Prozess des Erwerbs wissenschaftlicher Erkenntnisse entwickeln die Studierenden eine wissenschaftliche Sichtweise und Glauben. Das Denken entwickelt sich. Das Gebot der selbstständigen Bildung soll sicherstellen, dass die Studierenden mit zukunftsorientierten wissenschaftlichen Erkenntnissen entsprechend dem aktuellen Bildungsstand ausgestattet und junge Menschen an wissenschaftliche Forschungsmethoden herangeführt werden. Daher freies, kreatives, eigenständiges Mitdenken der Studierenden in Bildungsprozessen und eigenständige Arbeitstätigkeiten im Bildungssystem.

Der Pädagoge spielt eine große Rolle in ihrer Verwaltung. Es ist angemessen, die selbständige Arbeit in der Struktur der Ausbildung und zwei Prinzipien in ihrer Organisation zu verwenden — das Prinzip der systematischen und konsequenten unabhängigen Arbeit. Die historische Erfahrung der Institution in jeder Epoche der gesellschaftlichen Entwicklung zeigt, dass der Bildungsauftrag ohne ein bestimmtes System nicht zu erfüllen ist. Das System zur Erklärung des Unterrichtsmaterials basiert auf im Unterrichtsmaterial klar formulierten Ideen, welche Ideen der Lehrende erklären möchte, das Alter des Lernende, zeitliche Komponente, fachliches sowie methodisch-didaktisches Wissen des Lehrenden und seiner Differenzierungskompetenz. Die Merkmale



spezifischer Denktivitäten hängen davon ab, wie der Prozess des Wissenserwerbs im Unterricht normalerweise erklärt wird.

Selbständiges Arbeiten ist mit seiner systematischen, konsequenten Existenz verbunden. Ein charakteristisches Zeichen der Beständigkeit ist, dass es darauf abzielt, die weitere Vertiefung, Erweiterung und Stärkung neuer Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen unter den zuvor beherrschten Kenntnissen und Qualifikationen der Studierenden sicherzustellen. Selbständiges Arbeiten ist auch wichtig, um durch die Regel der Systematik und Konsistenz zu zeigen, dass alle akademischen Disziplinen untrennbar miteinander verbunden sind. Die Regel über die Unabhängigkeit der selbständigen Bildung umfasst auch die Stärkung der Unterrichtsmaterialien, auf denen sie beschrieben ist, und die Ergänzung der zuvor unterrichteten Materialien unter Berücksichtigung der kontinuierlichen und systematischen selbständigen Arbeit der Lernende, der von den Lernenden erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten. Die drei Prinzipien der Organisation selbständiger Arbeit sollen mit den praktischen Aktivitäten selbständiger Arbeit in Verbindung gebracht werden. Die grundlegendste und wichtigste Regel ist die selbständige Arbeit in Verbindung mit der Lebens- und Produktionspraxis. Da der selbständigen, kreativen Tätigkeit der Studierenden diese Tätigkeit dient und mit dem Leben verbunden ist, hilft es, ihr Wissen in der Praxis anwenden zu können und nicht nur ihre Inhalte zu beherrschen, um sich ihr Wissen anzueignen. Bei der Organisation der selbständigen Arbeit werden die Aufgaben unter den Gruppenmitgliedern klar bestätigt, es wird eine Interaktion hergestellt, die zu effektiven Ergebnissen führt.

Bei der Organisation der selbständigen Arbeit von Studierenden müssen folgende Elemente berücksichtigt werden:

1. Vorbereitung der Lernenden auf die Arbeit in Gruppen, genaues Hinzufügen von Bildungsaufgaben, Einblick in die Gruppenarbeit, Festlegung von Vorschriften.

2. Erstellung eines Plans für die Erledigung von Bildungsaufgaben, Diskussion darüber. Ermittlung von Lösungswegen und Verteilung der gegenseitigen Aufgaben zur Ausführung der Arbeiten.

3. Arbeit an der Erfüllung von Bildungsaufgaben organisieren zu können.

4. Bei der Organisation der Arbeit in einer Gruppe überwachen der Arbeitsprozess und die Mitglieder die Jobs und kommen bei Bedarf zu Hilfe.

5. Bereitstellung von Informationen über die Ergebnisse der Erledigung von Aufgaben in Gruppen, Durchführung von Diskussionen in einer Gruppe, Einführung zusätzlicher und Anpassungen im Verlauf des Arbeitsprozesses. Schlussfolgerungen und Schlussfolgerungen des Lehrers zu den Ergebnissen der Arbeit ziehen.

6. Festlegung der Durchführung gegenseitiger Inspektionen und Kontrollen bei der Erledigung von Aufgaben in der Gruppe.

7. Analytische Bewertungen der Arbeitsergebnisse jeder Gruppe, der Arbeit der Gruppe. Der Erfolg der Gruppenarbeit hängt von der Bewegung und den Fähigkeiten des Lehrenden ab, pädagogische Aktivitäten organisieren zu können. Das heißt, es hängt von der Tatsache ab, dass der Lehrende in der Lage ist, die persönlichen Aktivitäten jedes an der Gruppe teilnehmenden Studierenden zu organisieren, jeder Studierende die Unterstützung des Lehrenden erhält und das Endergebnis mit dem Fortschritt der Arbeit erfolgreich zeigen kann. Bei der Organisation der Arbeit von Gruppen kann eine Reihe von Mängeln auftreten. Eine der Schwierigkeiten besteht darin, Gruppen richtig anzusprechen und die Arbeit darin organisieren zu können. Bei der Arbeit in Gruppen fällt es den Studierenden schwer, einige schwierige Aufgaben selbstständig zu lösen. Daher ist es bei der Organisation der Arbeit in Gruppen notwendig, die Einzelarbeit gleichzeitig mit der Organisation der allgemeinen Arbeit zu organisieren. In diesen Fällen können oft gute Ergebnisse erzielt werden (6, 1162).

Im Allgemeinen wird in der Gruppe eine kreative Atmosphäre geschaffen, die vom Schwierigkeitsgrad der Aufgaben zu den Studienfächern abhängt. Wenn während der Gruppenarbeit eine Atmosphäre der Interaktion und gegenseitigen Unterstützung zwischen den Studierenden hergestellt wird, liefert die Arbeit der Gruppen die erwarteten Ergebnisse. In interaktiven Techniken wird selbständiges Arbeiten vermittelt, um Fähigkeiten in Arbeitsprozessen zu generieren. In selbständiger Arbeit denken Lernende kreativ und bilden Fähigkeiten und Fertigkeiten, die sie für ihre pädagogischen Aktivitäten einsetzen können. Bei der Organisation des Lernprozesses sollte der Lehrer zunächst auf den Inhalt der Ausbildung achten: Wissenschaftlich, modern und passend zu dem staatlichen Bildungsstandards. Schulungen sind die Hauptformen der Weiterbildung, deren Einzigartigkeit darin besteht, dass die Studierenden lernen, Zeit effizienter, selbständiger zu nutzen, zu arbeiten und Entscheidungen zu treffen. Es gibt solche Techniken in der Organisation und Durchführung von Trainings, die ihnen einen universellen Charakter verleihen.

Zum Beispiel Gruppendiskussionen, spielbasierte Techniken, Modularisierung von Situationen, Techniken zur Entwicklung menschlicher Empfindungen, mediative Techniken usw. Gruppendiskussion- diese Methode erfordert, dass der Studierende an der gemeinsamen Diskussion problematischer Fragen, sowohl theoretisch als auch praktisch und kreativ teilnimmt. Solche Techniken sollen die Lösung des Problems von verschiedenen Seiten betrachten, jeder Teilnehmer hat eine spezielle Meinung zur Lösung des Problems und auf dieser Grundlage werden sie zu einer Lösung gebracht. Der Trainer leitet die Diskussion anhand verschiedener Fragen an und führt sie zu einer Lösung. Wenn die Mitglieder der Gruppe eine Frage in die Mitte werfen, ohne Lehrer können sie auch selbst nach einer Lösung suchen. Das Training kann mit einer Diskussion einer Regelorganisation beginnen und mit einer Diskussion von Fragen enden, z. B. was unter einer Gruppe zu



verstehen ist, der Bildung einer Gruppe, durch die Kriterien gebildet werden. Ein effektiver Ausbildungsverlauf führt zum Erwerb neuer Fähigkeiten, zur Entwicklung kreativer, selbständiger Tätigkeit.

Bei den Schulungen gibt es einige Besonderheiten der Organisation selbständiger Arbeit in Gruppen.

— In dieser Form werden die Studierenden in Gruppen eingeteilt, jeder Gruppe werden spezifische, separate Aufgaben zugewiesen.

— Jede Gruppe arbeitet an separaten (dh gleichen oder geschichteten) Aufgaben.

— Der Auftrag basiert auf gegenseitiger Kommunikation oder wird unter Anleitung eines Leiters organisiert.

— In Gruppen wird der Auftrag so ausgeführt, dass am Ende des Trainings berücksichtigt wird, wie viel jeder Teilnehmer oder jedes Mitglied der Gruppe beigetragen hat.

Die Zusammensetzung der Gruppe darf nicht konstant sein, sie schafft eine Atmosphäre der Möglichkeit, ihren maximalen Beitrag für ein solches Gruppenmitglied zu leisten. Die Gruppen können unterschiedlich groß gebildet werden. In der Regel nehmen 4-6 Mitglieder an Gruppen teil. Änderungen können je nach Inhalt und Charakter der ihm zugewiesenen Aufgaben vorgenommen werden. Die Gruppe sollte so gebildet werden, dass die Anwesenheit von Studierenden mit selbständigen Arbeitsfähigkeiten in jeder Gruppe die erwarteten Ergebnisse liefert. Bei der Organisation der selbständigen Gruppenarbeit war zu spüren, dass einige Studierende individuelle Unterstützung benötigten. In solchen Situationen ist es ratsam, dass der Lehrende Studierenden hilft, die kein hohes Ausbildungsniveau haben. Gruppenpädagogische und kognitive Aktivitäten sind sehr nützlich in der Laborarbeit, im praktischen Unterricht, in der naturwissenschaftlichen Praxis, in der naturwissenschaftlichen Sprachpraxis, in den Gesprächen (Dialog), in der Aneignung historischer Materialien usw. In diesen Fällen ergibt es ein gutes Ergebnis, Interaktion in Gruppen herzustellen und selbständig zu arbeiten.

Der praktische Unterricht wird auf der Grundlage der Wissenschaft, der Einhaltung der Natur des Studierenden, der Reihenfolge, der Systematik, der Verständlichkeit, der Konsistenz, des Bewusstseins und der Aktivität, der Verbindung mit der Praxis, der Fähigkeit, ihn in der Praxis anzuwenden, und des selbständigen Denkens organisiert und Folgendes wird erreicht. Und wenn aktive Methoden bei der Organisation des praktischen Trainings angewendet werden stärkt dies die Fähigkeiten zu arbeiten, zu versuchen, gründlich mit Hilfe von visuellen Hilfsmitteln und didaktischen Handreichungen komplizierte Handreichungen zu erklären. Der Lehrende tauscht sich mit den Studierenden über das Thema aus. Er löst Übungen durch kreative Arbeit und setzt seine Entwicklungen, selbständiges Arbeiten, Wiederholen um. Sie erreichen eine einzige Assimilation des Bildungsinhalts.

Mit Hilfe neuer Technologien wird ein günstiges Umfeld geschaffen, in dem die Studierenden den Kursprozess meistern

können, indem sie praktische Kurse organisieren, in denen sich die Studierenden austauschen können. Es werden Bedingungen geschaffen, um gegenseitige Informationen zu erhalten und herauszugeben. Sie diskutieren und lösen Probleme, die auf ihre Lösung warten, in Harmonie. Am Ausgang der Situation finden sie in Zusammenarbeit eine Lösung. Sie demonstrieren sich gegenseitig ihr Wissen anhand der erhaltenen Informationen. Inspiriert von einander erscheint geistige Befriedigung, ohne zu wissen, dass die Zeit vergangen ist. Jeder Teilnehmer spürt den Inhalt der Ausbildung als Autor. Sie erreichen eine vollständige Assimilation des Bildungsinhalts.

Der Übergang zu einem Leistungspunktesystem, das dem Studenten viele Möglichkeiten und Annehmlichkeiten bietet, erhöht seine persönliche Verantwortung. Dies kann auch aus der Tatsache verstanden werden, dass im Leistungspunktesystem nur die Stunden des selbständigen Lernens zu 60% im Bachelor und zu 70% in der Masterstufe sind. Daher ist es ein System, das den Schwerpunkt auf das unabhängige Lernen der Studierende legt. Daher ist eine selbständige Bildung, die in diesem System ordnungsgemäß organisiert ist, der Hauptfaktor, der die Effektivität der Bildung erhöht (7, 12).

Selbständige Ausbildung — die Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Lehrplan eines bestimmten Fachs festgelegt und vom Studierenden beherrscht werden müssen, sowie die Fähigkeiten und Fertigkeiten, die hauptsächlich außerhalb des Publikums durchgeführt werden, basierend auf den Ratschlägen und Empfehlungen des Lehrenden. Selbständige Ausbildung der Studierenden unter Anleitung eines Lehrenden (Kursarbeit, Kursprojekt, Abschlussarbeit zu Konferenzen, Artikelvorbereitung, etc. wird sowohl ohne Anleitung eines Lehrenden organisiert (hauptsächlich um den angegebenen Teil eines bestimmten Kurses vom Studierenden selbstständig zu studieren und selbst zu meistern).

Die Hauptziele der selbständigen Ausbildung der Studierende sind folgende: der Studierende

- besitzt die Fähigkeit, neues Wissen selbstständig gründlich zu beherrschen;
- wird die Fähigkeiten haben, nach den notwendigen Informationen zu suchen,
  - und Mittel zum Lernen zu identifizieren;
  - nutzt effektiv die Informationsquellen und Adressen;
  - arbeitet mit pädagogischer und wissenschaftlicher Literatur;
  - arbeitet mit elektronischer Literatur und Datenbank in der Bibliothek;
  - nutzt effektiv das Internet—Netzwerk;
  - analysiert die Datenbank;
  - ermittelt die rationalen Lösung der gestellten Aufgaben;
  - systematische und kreative Herangehensweise an die Erledigung von Aufgaben;

- wird die Fähigkeiten haben, wissenschaftliche Informationen unabhängig von pädagogischer und wissenschaftlicher Literatur zu erhalten;

- macht praktische Aufgabe zur selbständigen Durchführung in der praktischen Ausbildung (6, 1162).

Das Verfahren zur Organisation der selbständigen Ausbildung und die **Hauptaufgaben** des wissenschaftlichen Leiters in diesem Prozess:

- Themen der selbständigen Ausbildung werden gegeben;
- Informationen über die Frist für die Einreichung der Arbeit (Zeitintervall) und die Einreichungsformulare werden bereitgestellt;
- Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die zu Themen erworben werden müssen, werden in Form von Empfehlungen gegeben;
- Literatur zum Thema wird empfohlen;
- dem Studenten wird bei Bedarf geholfen, einen Plan für das Fach zu erstellen;
- es wird eine ständige Kontrolle über die Umsetzung eigenständiger Arbeiten und Pläne durchgeführt und Empfehlungen ausgesprochen;
- Aufträge, die innerhalb des angegebenen Zeitraums erteilt wurden, werden angezeigt;
- die Lösung von Aufgaben praktischer Natur wird anhand ähnlicher Beispiele aufgezeigt und überprüft;
- Kontrolle (Test, Frage und Antwort usw.) wenn die Aufgabe erledigt werden muss, um den Grad der Beherrschung des Fachs durch den Studierenden zu klären.) stattfinden wird;

Die **Pflichten** des Studierenden bei der Durchführung selbständiger Arbeiten:

- Auswahl des Themas der Arbeit nach den Anforderungen des Fachbereichs;
- termingerechte Erledigung der Aufgaben auf Grundlage des gemeinsam mit dem wissenschaftlichen Betreuer erstellten Plans;
- Eigenständiges Arbeiten nach festgelegtem Verfahren und fristgerechte Meldung an die Fachabteilung gegenwärtig (6, 1163).

Um den Grad der Erreichung des gesetzten Ziels vom Studierenden aus seiner selbständigen Arbeit, der Beherrschung des Faches, zu klären, wird eine Abschlusskontrolle von den Professoren auf der Grundlage des im Lehrstuhl entwickelten Zeitplans durchgeführt. Die Arten der Kontrolle über die selbständige Arbeit der Studierenden und Kriterien für ihre Bewertung werden zu Beginn des akademischen Jahres entwickelt und vom Akademischen Rat der Fakultät genehmigt. Die im heutigen Bildungssystem durchgeführten Reformen basieren auf der Entwicklung des unabhängigen Denkens der Studierenden, der individuellen Bildungswege der Studierenden um Probleme im Zusammenhang mit kreativem Denken zu beseitigen, die Ausbildung praktischer Fähigkeiten fokussiert.

Aber in der selbständigen Ausbildung der Studierende korrigieren Sie den Prozess des Lehrenden, es sollte nicht vergessen werden, dass es sehr wichtig ist, die Motivation und ihre Aktivitäten, die die Studierenden dabei geben, zu organisieren, zu kontrollieren. Daher kann zuallererst jeder Professor-Lehrer die Methodik der Organisation der selbständigen Ausbildung von Schülern durch innovative Methoden, die auf der Natur der Wissenschaft und im Prozess für den Schüler basieren, gut beherrschen sollte in der Lage sein, genug Hilfe zu leisten. Um eine effektive unabhängige Ausbildung eines Studierenden ohne Anleitung eines Lehrenden zu erreichen, die für die Studierenden am grundlegendsten ist, wollen wir uns zu diesem Zweck mit den spezifischen Dokumenten und Informationen befassen, die der Lehrer dem Schüler heute vermitteln muss, dh was sollte in den Händen eines Schülers sein, der das Fach selbstständig beherrschen möchte.

- Zuallererst muss der Studierende einen Lehrplan haben - ein Arbeitsstudienprogramm des Fachs, das für den Studierenden entwickelt wurde. Denn ein Studierende sollte eine, wenn auch nur oberflächliche, Vorstellung vom Fach haben, indem er weiß, wann, wie lange und mit welcher Literatur er das vorgegebene Fach beherrschen kann. Darüber hinaus spiegelt der Lehrplan wider, wann und welche Kontrollen für diesen Kurs stattfinden und wann Sie sich vom Lehrer beraten lassen können.

- Zusammen mit der Liste der Fachliteratur sollte dem Studenten zumindest das elektronische Format der Hauptliteratur zur Verfügung gestellt werden.

- Der Digest, eine Sammlung von Internet-Links, die für die Bewältigung dieses Themas notwendig sind, sollte auch vom Lehrer an die Schüler geliefert werden.

- Eine kurze Erklärung der Begriffe – Glossare sollten vom Lehrenden vorbereitet und dem Studierenden ausgehändigt werden. Gleichzeitig ist es wünschenswert, dass die Referenzen dieses Formulars und gegebenenfalls ihre wichtigsten dem Studierenden in elektronischer Form zugestellt werden.

- Eine Reihe von Aufgaben, d. h. Übungen (z. B. Probleme) ist sehr wichtig, da sie das theoretische Wissen des Studierenden stärken und die Fähigkeit entwickeln, sein Wissen in die Praxis umzusetzen. Fallbeispiele zu Problemsituationen dienen auch der Entwicklung des selbständigen und kreativen Denkens der Studierenden.

- Präsentationen oder Videomaterialien mit logischen, hochwertigen Animationen zu bestimmten Themen des Fachs steigern das Interesse der Studierende am Fach. Foren sind eine gute Möglichkeit für Studenten, Ideen über Wissenschaft auszutauschen. In der heutigen Zeit gibt es Möglichkeiten für Studierende, einen bestimmten Kurs gut zu lernen, indem sie sich gegenseitig mit Ideen und Informationen durch Telegrammgruppen helfen.

- Gleichzeitig ist es möglich, eine hohe Effizienz in der selbständigen Ausbildung von Schülern zu erreichen, indem z. B.

mobile Anwendungen verwendet werden, die inzwischen weltweit weit verbreitet sind.

Eine qualitativ hochwertige Organisation des Unterrichts hängt von den pädagogischen Fähigkeiten des Fachlehrers ab und erfordert eine transparente Bewertung. Daher ist es notwendig, subjektive Faktoren in der Schülerbewertung zu reduzieren und automatisierte Portfolio-, Präsentations-, Projekt- und Testbewertungsformen einzuführen.

Einer der Hauptfaktoren für eine effektive Organisation des Bildungsprozesses in den Hochschuleinrichtungen auf der Grundlage des Credit Points Systems ist die ordnungsgemäße Organisation des selbständigen Lernens der Studierenden. In diesem Fall:

Der Lehrende erteilt die Aufgaben zum selbständigen Lernen auf der Grundlage der Anzahl der im Programm zugewiesenen Stunden für dasselbe Fach;

- a) berücksichtigt den Talent des Studierenden;
- b) erteilt die Aufgaben zum Kennenlernen von Lehrbüchern, Studienführern, wissenschaftlichen Broschüren, wissenschaftlichen Artikeln;
- c) Er soll die wichtigsten Literatur-, Informations- und Archivmaterialien und andere Quellen zum Thema empfehlen sowie zur eigenständigen Bildung motivieren (7, 36).

Die richtige Ausrichtung der Tätigkeit der Informationsressourcentren (Bibliothek) der Hochschuleinrichtung ist im Rahmen des Credit Points Systems sowie bei der Organisation der selbständigen Ausbildung der Studierenden wichtig. Die Informationsressourcentren sollten über Software verfügen, um den tatsächlichen Bedarf an Bildungsliteratur zu ermitteln. Ihre Tätigkeit und Bereitstellung muss den Anforderungen der Organisation der studentischen Selbstausbildung unter den Bedingungen des Credit-Modul-Systems genügen. Zu diesen Anforderungen gehört die Tatsache, dass die Informationsressourcentren mit dem Internet verbunden sind, Bildungsinhalte digitalisiert sind, über eine Kapazität verfügen, die für die Anzahl der Studenten geeignet ist, und rund um die Uhr arbeiten.

Wenn das Credit Points System korrekt und vollständig implementiert wird, kann es dem Hochschulsystem unseres Landes viele positive Eigenschaften verleihen. Insbesondere dient es der Einführung der weltweit anerkannten perfekten Maßeinheit für Bildung in das Hochschulsystem unseres Landes, der Entstehung von Gleichgewicht und Norm in den Lehrplänen der Universitäten, der transparenten Organisation des Studienprozesses an Universitäten, der Bildung von Lehrplänen auf der Grundlage der Bedürfnisse der Wirtschaft, des Arbeitsmarktes und der Studierenden und der Schaffung von Gleichgewichten und Normen in den Lehrplänen der Universitäten (9, 244).

**Literaturverzeichnis**

1. 08.10.2019 Dekret PF-5847 des Präsidenten der Republik Usbekistan "über die Genehmigung des Entwicklungskonzepts des Hochschulsystems der Republik Usbekistan bis 2030". Nationale Datenbank mit legislativen Informationen 9. Oktober 2019. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. 07.02.2017 Dekret PF-4947 des Präsidenten der Republik Usbekistan "über Handlungsstrategie in fünf vorrangigen Entwicklungsbereichen der Republik Usbekistan in den Jahren 2017-2021" [lex.uz](http://lex.uz)
3. Baxodirova G., Kinjayeva G., Xolmatov Sh. *Methodik und Praxis der Einführung des Credit-Points Systems an Hochschulen Usbekistans*. Lehrmittel. Tashkent. 2022
4. Beschluß №824 vom Ministerkabinett "Über Maßnahmen zur Verbesserung des Systems im Zusammenhang mit der Organisation des Bildungsprozesses in Hochschuleinrichtungen" 31.12.2020
5. Karimov K. Credit-Points System im Hochschulsystem: die Bedeutung von Grundlagen und praktischen Erfahrungen. *Hochschulbildung in Usbekistan. Wissenschaftliche, pädagogisch-methodische, analytische Zeitschrift*. 2022, S. 2-7.
6. Turayev Sh.F. Verbesserung der Bildungseffizienz durch die Organisation einer selbstständigen Ausbildung mit Hilfe innovativer Technologien im Credit-Point System. *Internationales wissenschaftliches Forum*. 22.06.2022. S.1161-1164.
7. Urinov B. ECTS Credit-Points System in den Hochschulen der Republik Usbekistan: Grundlegende Konzepte und Regeln. *Guide*. 2020.
8. Usmonov B., Xabibullaev R. Organisation der Lernprozesse in den Hochschulen nach dem ECTS-modularem System. *Lernmittel*. Tashkent, 2020.
9. Xolmatov Sh. Wichtige Grundsätze des Credit-Points Systems in: „Theoretische und praktische Grundlagen zur Verbesserung der Effektivität des Fremdsprachenunterrichts im militärischen Bereich". 29.04.2022. S.241-244

**Literaturverzeichnis**

1. 08.10.2019 Dekret PF-5847 des Präsidenten der Republik Usbekistan "über die Genehmigung des Entwicklungskonzepts des Hochschulsystems der Republik Usbekistan bis 2030". Nationale Datenbank mit legislativen Informationen 9. Oktober 2019 (08.10.2019 Decree PF-5847 of the President of the Republic of Uzbekistan "On Approval of the Development Concept of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan by 2030". National Legislative Information Database October 9, 2019), available at: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. 07.02.2017 Dekret PF-4947 des Präsidenten der Republik Usbekistan "über Handlungsstrategie in fünf vorrangigen Entwicklungsbereichen der Republik Usbekistan in den Jahren 2017-2021" (07.02.2017 Decree PF-4947 of the President of the Republic of Uzbekistan "On Strategy of Action in Five Priority Development Areas of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021"), available at: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
3. Baxodirova G., Kinjayeva G., Xolmatov Sh. *Methodik und Praxis der Einführung des Credit-Points Systems an Hochschulen Usbekistans*. Lehrmittel (Methodology and practice of introducing the credit point system at universities in Uzbekistan), Tashkent. 2022.
4. Beschluß №824 vom Ministerkabinett "Über Maßnahmen zur Verbesserung des Systems im Zusammenhang mit der Organisation des Bildungsprozesses in Hochschuleinrichtungen" 31.12.2020 (4. Resolution №824 of the Cabinet of Ministers "On measures to improve the system related to the organization of the educational process in higher education institutions" 31.12.2020)
5. Karimov K. Credit-Points System im Hochschulsystem: die Bedeutung von Grundlagen und praktischen Erfahrungen. *Hochschulbildung in Usbekistan. Wissenschaftliche, pädagogisch-methodische, analytische Zeitschrift* (Credit points system in the higher education system: the importance of fundamentals and practical experience. *Higher education in Uzbekistan. Scientific, pedagogical-methodological, analytical journal*). 2022, pp. 2-7.
6. Turayev Sh.F. Verbesserung der Bildungseffizienz durch die Organisation einer selbstständigen Ausbildung mit Hilfe innovativer Technologien im Credit-Point System. *Internationales wissenschaftliches Forum* (Improving educational



- efficiency by organizing independent education using innovative technologies in the credit point system. International scientific forum), 22.06.2022. pp.1161-1164.
7. Urinov B. *ECTS Credit-Points System in den Hochschulen der Republik Uzbekistan: Grundlegende Konzepte und Regeln. Guide* (ECTS credit points system in the universities of the Republic of Uzbekistan: basic concepts and rules. Guide), 2020.
8. Usmonov B., Xabibullaev R. *Organisation der Lernprozesse in den Hochschulen nach dem ECTS-modularem System. Lernmittel* (Organization of the learning processes in the universities according to the ECTS modular system. Learning aids), Tashkent, 2020.
9. Xolmatov Sh. Wichtige Grundsätze des Credit-Points Systems in: „Theoretische und praktische Grundlagen zur Verbesserung der Effektivität des Fremdsprachenunterrichts im militärischen Bereich" (Theoretical and practical principles for improving the effectiveness of foreign language teaching in the military sector), 29.04.2022, pp. 241-244.