

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Альбина Аскарвна ХОДЖИМАТОВА (ФАХРУТДИНОВА)**

Преподаватель английского языка

Международный Вестминстерский университет в Ташкенте

Ташкент, Узбекистан

## INGLIZ TILI O'QITISHDA RAQAMLI VOSITALAR

**Albina Askarovna XODJIMATOVA (FAHRUTDINOVA)**

Ingliz tili o'qituvchisi

Toshkent Xalqaro Vestminster universiteti

Toshkent, O'zbekiston

## DIGITAL TOOLS FOR TEACHING ENGLISH

**Albina Askarovna KHODJIMATOVA (FAKHRUTDINOVA)**

English lecturer

Westminster International University in Tashkent

Tashkent, Uzbekistan [albina.fakhrutdinova@gmail.com](mailto:albina.fakhrutdinova@gmail.com)

UDC (UO'K, УДК): 372.881.111.1

### For citation (iqtibos keltirish uchun, для цитирования):

Ходжиматова (Фахрутдинова) А.А.

Цифровые инструменты преподавания  
английского языка // O'zbekistonda xorijiy  
tillar. — 2022. — № 5 (46). — В. 99-109.

<https://doi.org/10.36078/1671693146>

**Received:** September 21, 2022

**Accepted:** October 17, 2022

**Published:** October 20, 2022

Copyright © 2022 by author(s).

This work is licensed under the Creative  
Commons Attribution International License  
(CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**Аннотация.** Статья посвящена исследованию цифровых инструментов в преподавании английского языка в учебных заведениях. В статье изучаются основные технологические новшества, введенные в преподавание английского языка для решения таких задач, как изучить уже имеющуюся литературу по выбранной тематике, проанализировать основные технологические инструменты в преподавании иностранного языка, в также выявить положительные факторы в использовании цифровых инструментов. По итогам проведенного исследования можно утверждать, что использование различных цифровых технологий, которые были упомянуты в работе, является эффективным средством в обучении иностранного языка, в частности английского. Цифровые инструменты помогают ученикам с большим интересом усваивать учебный материал. Применение современных технологий открывает новые возможности не только для учителей и преподавателей, но и для учеников и студентов. Теперь у учителей появилась возможность делать занятия более увлекательными и интересными.

**Ключевые слова:** цифровые инструменты; интернет-ресурс; мультимедийные инструменты; технологические инструменты; социальные сети; английский язык.

**Анотасија.** Maqola ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish uchun raqamli vositalarni organishga bag'ishlangan. Maqolada ingliz tilini o'qitishda joriy etilgan asosiy texnologik yangiliklar ko'rib chiqildi. Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib, quyidagi vazifalar shakllantirildi: tanlangan mavzu bo'yicha mavjud adabiyotlarni o'rganish, chet tilini o'qitishda asosiy texnologik vositalarni tahlil qilish, shuningdek, raqamli vositalardan foydalanishning ijobiy omillarini aniqlash. Tadqiqot natijalariga ko'ra, ishda qayd etilgan turli raqamli texnologiyalardan foydalanish chet tili, xususan, ingliz tilini o'rgatishda samarali

vosita ekanligini ishonch bilan aytish mumkin. Raqamli vositalar talabalarga o'quv materialini katta qiziqish bilan o'rganishga yordam beradi. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish nafaqat o'qituvchi va o'qituvchilar, balki o'quvchi va talabalar uchun ham yangi imkoniyatlar ochmoqda. Endilikda o'qituvchilar turli texnik vositalarni birlashtirib, darslarni yanada qiziqarli qilish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Zero, ayni damda chet tillarini o'rgatish usullarida ba'zan majburan o'zgarishlar bo'lmoqda.

**Kalit so'zlar:** raqamli vositalar; Internet-resurs; multimedia vositalari; texnologik vositalar; ijtimoiy tarmoqlar; ingliz tili.

**Abstract.** The article is devoted to the study of digital tools for teaching English in educational institutions. The article examines the main technological innovations introduced into the teaching of English. The purpose of the article is to study digital tools for teaching English. Based on the purpose of the study, the following tasks are formulated: to study the existing literature on the chosen topic, to analyze the main technological tools in teaching English, as well as to identify positive factors in the use of digital tools. The following methods were used: systematic, comparative, and historical. According to the results of the conducted research, it is safe to say that the use of various digital technologies that were mentioned in work is an effective tool in teaching a foreign language, in particular, English. Digital tools help students to assimilate educational material with great interest. Using modern technologies opens up new opportunities not only for teachers and tutors but also for pupils and students.

**Keywords:** digital tools; Internet resource; multimedia tools; technological tools; social networks; English language.

**Введение.** Технологии, как новейшие учебные средства, помогают учителям создавать инновационную стратегию обучения и проводить интересные занятия, помогающие учащимся повысить свою компетентность. Технологии всегда были важной частью преподавания и обучения. Благодаря им учителя могут использовать различные цифровые инструменты для облегчения обучения учащихся. Технологии помогают учащимся адаптировать свой собственный учебный процесс, и они могут иметь доступ к большому количеству информации, которую их учителя не могут предоставить.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что на данный момент отечественная система образования по мере ускорения научно-технического прогресса постоянно меняется. Сейчас огромное внимание уделяют введению различных интернет-ресурсов как средства по модернизации образования. Для этой тенденции развития характерны: разнообразие и масштабность, а также гибкость относительно места и времени в организации учебной деятельности.

На тему цифровизации преподавания английского языка уже неоднократно проводились исследования. Если и имеются упоминания о выбранной теме, то они носят несколько описательный и фрагментарный характер.

По выбранной теме были написаны следующие исследования: Н. В. Шигонина «Использование мультимедий-

ных технологий на уроках английского языка» (1), И. Ю. Дубровкина «Использование интернет-ресурсов и цифровых инструментов в дистанционном обучении английскому языку» (2), Ю. Н. Куличенко «Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей» (3), Т. В. Мартынова «Цифровизация языкового образования: новые возможности в обучении английскому языку в школе» (4), В. Н. Строкань «Актуальные использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку» (5), Т. В. Хильченко, А. В. Дубаков «Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования» (6), а также исследования других авторов.

**Основная часть.** Главная цель в изучении любого иностранного языка в образовательном учреждении – формирование коммуникативной компетенции, все иные цели могут быть осуществлены в процессе реализации основной цели. Любой иностранный язык представляет собой учебный предмет, где предполагается создание особенной среды для учащихся, что связано с использованием различных цифровых средств в преподавании иностранного языка.

*Цифровые инструменты* представляют собой интерактивные системы, которые позволяют работать сразу с несколькими средствами: изображениями, компьютерной графикой со звуковым сопровождением, статистическими средствами, видео и т.д. Ученикам поступают сведения из разных информационных каналов.

Стоит отметить, что иногда на уроках даже прибегают к использованию компьютерных игр. Компьютерные игры рассматриваются в качестве эффективного средства формирования языковой компетенции учеников. Ведь, как известно, игра является одним из основных видов деятельности, что в значительной степени может облегчить непосредственно само обучение и быстро освоить материал (7, 1). Многие исследователи отмечают, что во время игры информация воспринимается значительно лучше и эффективнее.

Формы работы с цифровыми инструментами и компьютерными программами на уроках английского языка включают в себя (1, 64):

- изучение лексики,
- отработку произношения,
- обучение письму,
- отработку грамматики,
- обучение монологической и диалогической речи.

Использование цифровых медиа необходимо для качественного, современного преподавания, приближенного к повседневной жизни. Основное внимание уделяется вопросу о том, как сегодня должны быть организованы преподавание и

обучение и какой вклад могут внести цифровые медиа. Одно можно сказать наверняка: цифровые инструменты, такие как обучающие приложения, могут упростить процессы обучения и способствовать индивидуальной поддержке учащихся. Кроме того, их использование в обучении развивает как технические, так и медийные навыки. Еще одним преимуществом является то, что цифровые средства обучения часто можно использовать как в школе, так и дома. В зависимости от программного обеспечения цифровые приложения подходят для ПК и ноутбуков, планшетов, смартфонов, интерактивных досок, а также для обучения через Интернет. Индивидуальное и совместное обучение может происходить независимо от времени и места.

Еще один подход: игрофикация в классе. Игры не только развлекают, но и содержат много недооцененных элементов, таких как продвижение навыков самообучения. Инструменты викторины подходят для начала работы с игровыми уроками. С Kahoot!, Quizacademy или Quizizz можно не только сделать свой учебный процесс более цифровым, но и мотивировать посредством сравнений (рейтинговые списки) или групповой работы (совместное решение викторин).

Kahoot! — инструмент для викторины на основе браузера позволяет учителям интегрировать в урок игровые тесты знаний и мнений для всего класса.

QuizAcademy — бесплатная альтернатива Kahoot! и Quizlet предлагает возможность создавать различные курсы после регистрации. В дополнение к запросам учителя также могут создавать карточки для своей целевой группы для этих курсов. Это позволяет учителям следить за успехами в обучении студентов, а также запрашивать их во время выставления рейтинга.

Quizizz — это игровая обучающая платформа. Структура викторин аналогична Kahoot, но самое большое отличие заключается в том, что ученики отвечают на вопросы индивидуально на своем устройстве, что позволяет им устанавливать свой собственный темп обучения.

Quizlet — с обучающим приложением Quizlet учащиеся могут изучать словарный запас и определения в режиме онлайн, а учителя могут проводить опросы, а также создавать цифровые уроки для изучения языка и предмета.

Plickers — инструмент викторины Plickers позволяет учителям создавать свои собственные онлайн-викторины. На уроке ученики отвечают на такой тест с помощью карточек для голосования с QR-кодом. Затем учитель может использовать смартфон или планшет для определения индивидуального и общего уровня знаний учащихся.

*Преимущества игр в классе:*

- Игры в классе повышают общую мотивацию. Играя, учащиеся становятся более мотивированными к обучению,

концентрируются на поставленных задачах. Игры помогают учащимся стать частью команды, а также взять на себя ответственность за собственное обучение. Они также могут быть отличным инструментом управления классом, помогая мотивировать класс.

- Учащиеся могут стать очень конкурентоспособными в классе. Игры — отличный способ контролировать соперничество между сверстниками. Используя игры в классе, учащиеся могут соревноваться друг с другом во время игры, а затем поддерживать друг друга во время других учебных занятий.

- Использование игр на уроке как часть преподавания и обучения помогает создать позитивную атмосферу на уроке, мотивируя учащихся своим участием и формируя положительное отношение к учебе.

- В качестве альтернативы использованию рабочей тетради можно использовать игры как менее напряженный способ для учащихся продемонстрировать свои знания, навыки и понимание темы. Уменьшение стресса поможет учащимся более позитивно воспринимать свою учебную среду и иметь верное представление о собственном обучении.

- Игры в классе улучшают сотрудничество в классе, их также можно использовать в качестве упражнения для сплочения команды. Учащиеся должны работать вместе как команда, когда играют всем классом против учителя или в небольших командных группах, соревнуясь друг с другом.

- Игра требует, чтобы учащиеся уделяли большое внимание деталям: во время игры учащийся должен быть бдительным и внимательным. Это может помочь учащимся сосредоточиться на других задачах в классе в течение дня.

- Игры — отличный инструмент для закрепления новых знаний на уроках. После объяснения нового материала учителем, учащиеся играют в игры, которые закрепляют их понимание и устанавливают связь с тем, что они уже знают.

*Электронные учебники и разные пособия, а также приложения.* Электронные приложения к учебникам включают в себя программы по обучению. В них можно тренировать грамматику и лексику, а также практиковаться в письме и аудировании. Благодаря программам ученики лучше воспринимают новый материал из-за графических изображений (8, 120).

*Мультимедийные инструменты.* В наши дни использование мультимедийных инструментов в классе стало необходимым. Студенты и преподаватели день за днем обучают и учатся получать доступ к информации, сотрудничают и обмениваются идеями, используя различные мультимедийные инструменты и электронные устройства. Мультимедийные

приложения различаются в зависимости от их функций, простоты навигации, систем и дизайна. Это занятия с использованием различных цифровых инструментов и технических средств для более эффективной передачи информации и ее освоения учащимися. Сюда входят всевозможные программы, графики, схемы, таблицы и, конечно же, мультимедийные презентации (6, 75).

Презентацию может представлять не только учитель, но презентацию можно задать в качестве домашнего задания для учеников любого учебного заведения. Ведь создание и представление своей работы формирует и развивает множество навыков и прежде всего — коммуникативный навык (10, 405). Самыми эффективными целями введения презентации в преподавание являются: изучение нового материала, процесс иллюстрирования, а также проверка изученного материала и закрепление новой информации (11, 504).

Остальные навыки и умения, которые вырабатываются у учеников во время работы с презентацией, описаны в следующей таблице.

#### **Корреляция этапов работы над презентациями и формирующимися навыками и умениями (3, 31)**

<b>Этапы</b>	<b>Формирующиеся навыки и умения учащихся</b>
Поиск информации	Способствует развитию навыков поискового и ознакомительного чтения.
Отбор информации	Развитие логического мышления
Структурирование информации	Развитие логического мышления
Подбор необходимого иллюстративного материала	Развитие творческого мышления
Оформление презентации. Составление текста, сопутствующего презентации	Развитие технических навыков
Показ презентации на занятии	Развитие коммуникативных навыков (монологическая речь и аудирование).
Обсуждение	Развитие коммуникативных навыков (диалогическая речь)

Большинство инструментов, представленных в приведенном ниже списке, бесплатны, и многие из них предназначены для нескольких языков и предлагают функциональные возможности для нескольких категорий,



которые могут быть полезными инструментами для родителей, преподавателей, учащихся, школ и школьных администраторов в сфере образования.

*Zoom Classroom* сегодня является одним из самых популярных приложений для видеоконференций. Участнику не нужно регистрироваться в Zoom, чтобы присоединиться к онлайн-конференц-залу. Технически Zoom имеет множество функций, которые позволяют преподавателям вовлекать учащихся в виртуальные встречи, например, допускать нескольких участников, записывать, представлять, работать на доске и многое другое.

*Google Meet* — это бесплатная виртуальная встреча, доступ к которой осуществляется через Gmail. Чтобы использовать этот инструмент, пользователи должны сначала иметь учетную запись Gmail. Это простой инструмент для навигации, так как у большинства студентов и преподавателей есть личная электронная почта, что делает его лучшим мультимедийным инструментом.

*Google Classroom* — это система управления обучением (LMS) для учителей, предоставляемая Google. Класс может использоваться преподавателями для оптимизации заданий, улучшения совместной работы и развития общения. В сегодняшнем все более цифровом мире *Google Classroom* помогает учащимся облегчить онлайн-обучение. Пользователи могут использовать инструменты Classroom, такие как Gmail, Google Docs и Google Calendar.

К современным инструментам в преподавании иностранного языка можно отнести и электронное тестирование. Благодаря ему преподаватель может оценивать знания учащихся, или ученики могут использовать инструмент самоконтроля.

Интернет-ресурсы предоставляют огромное количество различной информации. Например, видео, графические изображения, звуковые записи, анимация. В Интернете можно тренировать лексику, грамматику, фонетические навыки, также читать всевозможные тексты, смотреть видео и прослушивать аудиозаписи на английском языке (4, 74). К данной категории можно отнести и обучающие видео, которые можно смотреть онлайн и офлайн на следующих интернет-ресурсах.

Так, например, *OneStopEnglish* (<http://www.onestopenglish.com/>) предлагает большое количество ресурсов по чтению, аудированию, произношению, письму, разговорной речи и лексике, а также планы уроков и идеи, чтобы завлечь студентов в изучение английского и активировать обучение по всем важнейшим навыкам (2, 46).

Как отдельную категорию можно выделить цифровые приложения и электронные тренажеры для обучения иностранных языков. Такие приложения позволяют развивать самоконтроль. Среди подобных приложений стоит отметить *SurveyMonkey*, *EasyBib*, *Create-a-Graph*, *Bubbl.us*. А среди

тренажеров заслуживают внимания: Letter Generator, EssayMap, Useful English. Похожих ресурсов и тренажеров крайне много, и каждый сам для себя выбирает более удобный и подходящий (9, 9).

SurveyMonkey — это самая популярная в мире платформа для проведения опросов, позволяющая собирать отзывы и превращать их в полезные данные.

EasyBib — крупнейший в мире инструмент для создания библиографии и цитирования.

Create-a-Graph — данный ресурс позволяет создавать различные графические формы репрезентации информации, такие как графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Цифровые технологии имеют некоторые преимущества для преподавания и обучения. Во-первых, учащиеся активно учувствуют в учебном процессе, и это помогает им запомнить больше информации. Далее последующие обсуждения включают больше информации, поэтому учащиеся могут стать более независимыми. Затем учащиеся, изучив учебные материалы, улучшают языковые навыки. Очевидно, что по мере того как учащиеся становятся более самостоятельными, учителя считают, что они должны поддерживать своих учащихся для того, чтобы они действовали и думали самостоятельно.

Подводя итоги исследования, хотелось бы выделить несколько положительных факторов в использовании интернет-ресурсов и различных цифровых инструментов в преподавании английского и любого другого иностранного языка (5, 4):

1. Обеспечение устойчивой мотивации к изучению языка,
2. Создание благоприятной атмосферы во время урока,
3. Высокая степень персонализированности в обучении,
4. Повышение объема выполняемой на уроке работы, а также увеличение объема знаний, навыков и умений на занятии,
5. Совершенствование качества контролирования знаний учеников,
6. Более рациональная организованность учебного процесса, что повышает эффективность урока,
7. Формирование коммуникативных навыков учеников при помощи различных материалов,
8. Обеспечение доступа учащихся к разным словарям, справочникам, библиотекам и другим цифровым ресурсам.

**Заключение.** Использование различных цифровых технологий, которые были упомянуты в работе, является эффективным средством в обучении иностранному языку, в частности, английскому. Цифровые инструменты помогают ученикам с большим интересом усваивать учебный материал. Применение современных технологий открывает новые возможности не только для учителей и преподавателей, но и для учеников и студентов. Мультимедийные инструменты объединяют важные элементы, такие как тексты, изображения, аудио, видео, анимацию и элементы управления пользователя.



Мультимедийные инструменты помогают учащимся получить более глубокое понимание нового материала, поскольку мультимедийные приложения задействуют все органы чувств, включая вербальное слушание и визуальное отображение знаний, позволяя человеческому мозгу легче усваивать информацию. Кроме того, учащиеся имеют доступ к широкому спектру информации с помощью электронных устройств, в основном коммуникационных гаджетов, которые полностью оборудованы, что облегчает учащимся поиск любой необходимой для них информации.

Теперь у учителей появилась возможность делать занятия более увлекательными и интересными, подключая разные технические средства. Технологии имеют очень большое влияние на процесс обучения и получения информации или знаний, поэтому помогают учителям облегчить изучение языка для учеников, а также делают процесс преподавания и обучения более эффективным и действенным. Внедрение нового оборудования и техники в образование — это наша реальность.

### Использованная литература

1. Шигонина Н. В. Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка // Гуманизация образования, 2010, № 1. — С. 64–67.
2. Дубровкина И.Ю. Использование интернет-ресурсов и цифровых инструментов в дистанционном обучении английскому языку // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2020, № 3 (47). — С. 45–49.
3. Куличенко Ю.Н. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Мир Науки, Культуры, Образования. — 2016, № 4 (59). — С.30–33.
4. Мартынова Т.В. Цифровизация языкового образования: новые возможности в обучении английскому языку в школе // Актуальные проблемы обучения английскому языку в школах г. Москвы: проектирование решений в системе «ШКОЛА - ВУЗ». Материалы II учебно-исследовательской конференции. — М., 2020. — С. 73-75.
5. Строкань В.Н. Актуальные использования интернет — ресурсов в обучении иностранному языку // Научно-методический журнал «Концепт». — 2017, № 58. — С. 1–6.
6. Хильченко Т.В., Дубаков А.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — 2013. — № 4. — С. 73-78.
7. Гасанова С. Использование компьютерных игр в изучении английского языка // XXVII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ». — Москва, 13-17 апреля 2020 г. URL:

[https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\\_2020/data/19333/114164\\_uid334845\\_report.pdf](https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19333/114164_uid334845_report.pdf)

8. Иванова Е.О. Электронный учебник — предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся // Образование и наука. — 2015. — № 5 (124). — С. 118-128.
9. Семенова Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. — 2016. — №. 3. — 14 с.
10. Каримова А. А., Хасанова О. В., Загидуллина Г. Ф. Мультимедийные образовательные программы в процессе обучения английскому языку: опыт внедрения в средней школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 3. — С. 403-410
11. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. — 2015. — Т. 18. — № 3. — С. 502-510.

#### References

1. Shigonina N. V. *Gumanizatsiya obrazovaniya*, 2010, No. 1, pp. 64–67.
2. Dubrovkina I.Yu. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2020, No. 3 (47), pp. 45–49.
3. Kulichenko Yu.N. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*, 2016, No. 4 (59), pp.30–33.
4. Martynova T.V. Aktual'nye problemy obucheniya angliiskomu yazyku v shkolakh g. Moskvy: proektirovanie reshenii v sisteme "ShKOLA - VUZ» (Actual problems of teaching English in Moscow schools: designing solutions in the "SCHOOL - UNIVERSITY" system), Proceedings of the 2nd educational and research conference, Moscow, 2020, pp. 73-75.
5. Strokan' V.N. *Nauchno-metodicheskii zhurnal "Kontsept"*, 2017, No. 58, pp. 1–6.
6. Khil'chenko T.V., Dubakov A.V. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*, 2013, No. 4, pp. 73-78.
7. Gasanova S. XXVII *Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya studentov, aspirantov i molodykh uchenykh «LOMONOSOV»* (27 International scientific conference of students, graduate students and young scientists "LOMONOSOV"), Moscow, April 13-17, 2020, available at: [https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\\_2020/data/19333/114164\\_uid334845\\_report.pdf](https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19333/114164_uid334845_report.pdf)
8. Ivanova E.O. *Obrazovanie i nauka*, 2015, No. 5 (124), pp. 118-128.
9. Semenova Yu.I. *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya*, 2016, No. 3, 14 p.

10. Karimova A. A., Khasanova O. V., Zagidullina G. F. *Pedagogika, Voprosy teorii i praktiki*, 2021, vol. 6, issue 3, pp. 403-410
11. Volkova E.A. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo*, 2015, vol. 18, No. 3, pp. 502-510.