

# РОЛЬ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Валентина Ивановна НОРМУРАТОВА**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Узбекский государственный университет мировых языков  
Ташкент, Узбекистан

**KELAJAKDA CHET TILI O'QITUVCHILARINING  
METODIK VAKOLATLARINI RIVOJLANTIRISHDA  
MALAKA AMALIYOTINING O'RNI**

**Valentina Ivanovna NORMURATOVA**

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent  
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti  
Toshkent, O'zbekiston

**QUALIFICATION PRACTICE ROLE IN THE FORMATION  
OF THE METHODICAL COMPETENCE  
OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Valentina Ivanovna NORMURATOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Uzbekistan State World Languages University  
Tashkent, Uzbekistan [normuratova\\_v@mail.ru](mailto:normuratova_v@mail.ru)

UDC (УО'К, УДК): 811.161.1:811.512.133

**For citation (иқтибос келтириш учун,  
для цитирования):** Нормуратова В.И. Роль  
квалификационной практики в формировании  
методической компетенции будущих  
учителей иностранных языков// О'zbekistonda  
xorijiy tillar. — 2022. — № 1 (42). — С. 68-81.

<https://doi.org/10.36078/1648825425>

**Received:** December 18, 2021

**Accepted:** February 17, 2022

**Published:** February 20, 2022

Copyright © 2022 by author(s) and Scientific Research Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**Open Access**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности пассивной квалификационной практики, проводимой в шестом семестре (направление бакалавриата 5120100 — филология и языки обучения) для формирования методической компетенции будущих учителей английского языка. Целью данной практики является формирование методической компетенции практикантов как одной из важнейшей части их профессиональной компетенции. В статье акцентируется внимание на научной трактовке особенностей методической компетентности учителей иностранного языка. В данной статье представлены структурные компоненты и уровни формирования методической компетенции, которые влияют на постановку задач для разных этапов практики. Методисты могут найти здесь описание одного из возможных вариантов процедуры проведения пассивной квалификационной практики и некоторые способы корреляции формирования компонентов методической компетенции в соответствии с предлагаемыми методическими заданиями для различных этапов практики. Особое внимание в данной статье также уделено значению предмета «Методика обучения языкам и образовательные технологии» для развития методической компетенции практикантов в ходе практики. Посильность заданий для каждого этапа практики основывается на знаниях, умениях и навыках, которые студенты получили во время лекций, семинаров, подготовки курсовых работ по данному предмету.

**Ключевые слова:** пассивная квалификационная практика; процедура практики; методика обучения языкам; образовательные технологии; содержание обучения; наблюдение за уроком; наблюдение за учителем; этап практики; цель практики; задачи практики; методическая компетенция; гностический компонент; аналитический компонент; конструкторский компонент; рефлексивный компонент; инновационный компонент; профессиональный коммуникативный компонент; информационно-коммуникативный компонент; проектирующий компонент; исследовательский компонент; уровень методической компетенции.

**Annotasiya.** Ushbu maqolada 5120100 — filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili) bakalavriat yo‘nalishi uchinchi kurs talabalarining oltinchi semestrda passiv malakaviy amaliyot davomida uslubiy kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlari yoritilgan. Ushbu amaliyotning maqsadi bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish doirasida uslubiy kompetensiyasini shakllantirishdir. Shuning uchun maqolada ilmiy nuqtayi nazardan uslubiy kompetensiyaning xususiyatlari haqida umumiy ma'lumot berilgan. Uslubiy kompetensiyaning tarkibiy qismlari va uning shakllanish darajalari amaliy vazifalarni belgilashga ta'sir qiladi. Keyinchalik maqolada uslubiy kompetensiya tarkibiy qismlarini shakllantirishning passiv malakaviy amaliyot bosqichlari bilan bog‘liqligi keltirildi. Ushbu maqolada asosiy o‘rinni "Tillarni o‘qitish metodikasi va ta‘lim texnologiyalari" fani bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan to‘rt haftalik maktab amaliyoti kursining izchil tavsiyi egallaydi. Malaka oshiruvchilarning uslubiy kompetensiyasini shakllantirishda aynan ma’ruza va seminarlarda taqdim etilgan ushbu fanni beshinchi semestrda o‘qitish mazmuni hamda kurs ishi mavzulari asosiy o‘rin tutadi. O‘tilgan mavzular asosida amaliyotning turli bosqichlarida darslarga tashrif buyurish va tahlil qilish bo‘yicha vazifalarning maqsadga muvofiqligi aniqlandi.

**Kalit so‘zlar:** passiv malakaviy amaliyot; amaliyot tartibi; til o‘rgatish metodikasi; ta‘lim texnologiyalari; o‘quv mazmuni; darsni kuzatish; o‘qituvchining kuzatishi; amaliyot bosqichi; amaliyot maqsadi; amaliyot maqsadlari; uslubiy kompetensiya; gnostik komponent; analitik komponent; konstruktiv komponent; reflektiv komponent; innovatsion komponent; professional kommunikativ komponent; axborot va kommunikativ komponent; loyihalash komponenti; tadqiqot komponenti; uslubiy kompetensiya darajasi.

**Abstract.** This article highlights the opportunities of the passive qualifying practice conducted in the sixth semester (the undergraduate direction 5120100 - philology and teaching languages) for forming methodical competence of the future English teachers. The purpose of this practice is forming methodical competence of the interns as a crucial part of their professional competence. The article emphasizes scientific features of the methodical competence because its structural components and the levels of its formation influence on the setting practice tasks. The readers can find here the description of the practice procedure and the possible ways of correlating the development of the methodological competence components with different stages of the practice. Special focus is also given to the importance of the subject “Methods of teaching languages and educational technologies” for

developing methodological competence of the interns during this practice. The feasibility of the practice tasks is correlated with students' subject experience.

**Keywords:** passive qualifying practice; practice procedure; language teaching methodology; educational technologies; learning content; lesson observation; teacher observation; practice stage; practice goal; practice objectives; methodological competence; gnostic component; analytical component; constructive component; reflective component; innovative component; professional communicative component; information and communicative component; projecting component; research component; level of methodological competence.

**Введение.** Компетентностный подход в образовании стал главной точкой отсчёта в подготовке молодых специалистов во всех сферах жизнедеятельности в глобальном масштабе. Современное общество нуждается в высококвалифицированных и конкурентно способных кадрах, эффективно действующих на международном уровне. В связи с этим кардинально возросла роль иностранных языков и владение одним и более языками, кроме родного, стало неотъемлемым квалификационным требованием. В нашей стране проводятся постоянные реформы в системе образования, направленные на повышение качества обучения иностранным языкам. Недавнее Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №73 от 16 февраля 2022 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по определению уровня владения иностранным языком» еще раз подтверждает важность владения иностранными языками в нашей стране (1). В свете этого Постановления каждый специалист вне зависимости от сферы деятельности через государственный портал может определить свой уровень владения иностранным языком.

Но все же в процессе повышения качества обучения иностранным языкам в нашей стране огромная роль принадлежит учителям иностранного языка и в особенности уровню их профессиональной подготовки. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка — это интегрированное понятие, состоящее из многих компетенций, таких как социальная, социокультурная, коммуникативная, методическая, информационная, проектная и т. д. Методическая компетенция, развивающая «способность осуществлять и организовывать образовательный процесс по ИЯ, направленный на решение поставленных задач на основе современных знаний и технологий» (2, 59), по нашему мнению, считается одной из основополагающих непосредственно в процессе обучения. Именно качество сформированной методической компетенции позволяет учителю эффективно транслировать содержание предмета «Иностранный язык» целевой аудитории, что в свою очередь способствует повышению качества обучения иностранным языкам.

Квалификационная практика студентов является неотъемлемой частью учебного плана вне зависимости от направления или специализации учебного заведения в системе высшего образования. Основная цель любой квалификационной практики — погружение студентов в реальную обстановку для формирования необходимых профессиональных компетенций начинающего специалиста. Профессиональная компетенция складывается из способности студентов использовать на производстве знания, умения, навыки,

полученные на лекционных, семинарских, практических занятиях, при написании курсовых работ, в ходе самостоятельной работы или занятий в лаборатории. Согласно учебному плану квалификационная практика предполагается на каждом курсе вуза и основывается на материале профилирующих дисциплин. В связи с этим цель и задачи каждой из практик ставятся исходя из полученного на конкретный момент обучения теоретического и практического профессионального опыта, «...педагогическая практика способствует повышению качества педагогической деятельности, профессиональной мотивации у студентов, становлению собственных педагогических убеждений; формированию положительной самооценки; проявлению творческого потенциала» (5, 59).

В данной статье предлагается один из вариантов формирования методической компетенции студентов во время проведения пассивной квалификационной практики у студентов 3 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 5120100 — филология и обучение языкам (английский язык). Квалификационная практика в основном проводится в средних общеобразовательных школах с первого по одиннадцатый класс.

**Основная часть.** Пассивная квалификационная практика на третьем курсе рассматривается как непрерывное, последовательное и промежуточное звено между предыдущими практиками студентов на первом и втором курсах, направленными на изучение педагогических и психологических особенностей процесса обучения и подготовки к активной квалификационной практике в общеобразовательных школах на четвертом курсе.

Опыт, полученный студентами в ходе практик на первом и втором курсах, является очень важным для формирования профессиональной компетенции будущего педагога, а практика на третьем курсе целенаправленно ориентирована на развитие важнейшего, по нашему мнению, компонента профессиональной компетенции, которой считается методическая компетенция.

Квалификационная практика на третьем курсе считается пассивной, так как ее цели и задачи ориентированы еще не на активное преподавание, а только на понимание механизма построения академического процесса по английскому языку в начальных, средних и старших классах; изучение особенностей профессиональной деятельности учителя при обучении разновозрастных и разноуровневых учащихся; проектирования и проведения пробных уроков с учетом знаний и практических навыков, касающихся современных подходов, методов и образовательных технологий, полученных по предмету «Методика обучения языкам и образовательные технологии».

Пассивная квалификационная практика длится один календарный месяц и состоит из четырех условных этапов: подготовительный этап, этап общего погружения в предметно-ориентированный академический процесс, этап изучения профессиональных качеств учителя английского языка и этапа глубокого погружения в методическую организацию урока английского языка за счет тщательного анализа специфики урока, планирования и проведения собственных пробных уроков. Каждый из предлагаемых этапов практики соответствует ее основной цели и решает конкретные методические задачи.

Основной целью пассивной квалификационной практики является формирование методической компетенции будущих

учителей иностранного языка как одного из основных элементов профессиональной компетенции педагога.

Методическая компетенция является комплексным явлением. Она включает в себя компоненты психологической, педагогической и лингвистической природы (3). Ученые утверждают, что «основные требования компетентностного подхода применительно к методической подготовке позволяют осуществлять эффективное формирование методической компетенции студентов» (2, 60).

Методической компетенции, по мнению ученых, состоит из следующих компонентов: гностический, аналитический, проектировочный, профессионально-коммуникативный, информационно-коммуникационный, инновационный рефлексивный и научно-исследовательский (3).

Понимание сути каждого из компонентов помогает ставить правильные методические задачи перед студентами в ходе практики. Гностический компонент методической компетенции включает теоретические основы методики обучения языкам, связанные с общими и частными закономерностями процесса обучения иностранному языку, современными целями, подходами, методами и образовательными технологиями. Все вышеперечисленное входит в основное содержание предмета «Методика обучения языкам и образовательные технологии».

Аналитический компонент методической компетенции нацелен на умения учителя идентифицировать и распознавать особенности процесса обучения иностранному языку на основе проведения практического анализа его важных элементов (программ, учебников, уроков, внеурочной деятельности) с точки зрения современных требований методики как науки. Опыт, полученный посредством наблюдения и анализа, поможет практикантов в дальнейшем избегать ошибок в преподавании и расширит их педагогический опыт в использовании эффективных образовательных технологий, методов и приемов обучения.

Проектировочный компонент методической компетенции служит для планирования как урочной, так и внеурочной деятельности на основе современной методики и использования полезных бумажных и цифровых ресурсов с учетом возрастных и языковых возможностей обучающихся для повышения их мотивации изучать иностранный язык. Этот компонент методической компетенции можно назвать педагогической инженерией.

Профессионально-коммуникативный компонент методической компетенции ориентируется на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителей путем осуществления взаимодействия с разноуровневыми учащимися в различных учебно-воспитательных ситуациях.

Информационно-коммуникационный компонент методической компетенции дает возможность использовать правильные принципы и критерии отбора дидактических бумажных и онлайн-ресурсов для повышения мотивации учащихся и эффективного овладения иностранным языком как на уроках, так и во внеklassных мероприятиях, и при самостоятельной работе.

Инновационный компонент методической компетенции имеет огромное влияние на реализацию непрерывных реформ в системе обучения иностранным языкам, так как он способствует внедрению инновационных образовательных технологий в процесс обучения,

что, бесспорно, ведет к улучшению качества овладения иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

Научно-исследовательский компонент методической компетенции служит процессу непрерывного профессионального развития, так как способствует проведению целенаправленных исследований и нахождению эффективных решений проблем в педагогической деятельности.

Рефлексивный компонент методической компетенции необходим для самоанализа достижений и недостатков собственной профессиональной деятельности с целью ее постоянного совершенствования.

По мнению некоторых ученых, методическая компетентность учителя иностранного языка включает следующие уровни ее развития: интуитивный, теоретический, квазипрофессиональный (практико-имитирующий), профессиональный координируемый; профессиональный, научно-методический и рефлексивный (4).

Эти уровни важны для постановки методических задач квалификационной практики. Здесь необходимо отметить, что теоретический, квазипрофессиональный, научно-методический и рефлексивный уровни методической компетенции студентов начинают формироваться уже в рамках предмета «Методика обучения языкам и образовательные технологии» на лекциях, семинарах и во время исследований по курсовой работе и выполнения заданий для самостоятельной работы. Предлагаемые уровни формирования методической компетенции коррелируются с различными видами деятельности в рамках вышеуказанного предмета по специальности.

Таблица 1.  
Корреляция уровней методической компетенции  
с видами учебной деятельности

Виды деятельности	Уровни развития методической компетенции
Лекционные занятия	теоретический
Семинарские занятия	интуитивный теоретический квазипрофессиональный (практико-имитирующий)
Курсовая работа	теоретический научно-методический профессиональный координируемый
Квалификационная практика	интуитивный теоретический профессиональный координируемый профессиональный; научно-методический

Как видно из Таблицы 1, квалификационная практика играет важную роль в продолжении формирования методической компетенции будущих учителей иностранного языка, так как способна единовременно охватить почти все уровни. Конечно, на момент пассивной квалификационной практики студенты не прошли полный курс по предмету «Методика обучения языкам и образовательные технологии» и этот факт учитывается при

составлении посильности методических заданий каждого этапа практики. Согласно учебному плану для направления бакалавриата 5120100 — филология и языки обучения предмет «Методика обучения языкам и образовательные технологии» рассчитан на пятый и шестой семестр. Учебная нагрузка распределена следующим образом: пятый семестр — 8 лекций, 9 семинаров и курсовая работа; шестой семестр — пассивная квалификационная практика, 9 лекций и 8 семинаров. Поэтому получается, что студенты идут на практику вооруженные знаниями, полученными в пятом семестре. Рабочая программа по данному предмету для пятого семестра лекций и семинаров включает следующую тематику:

- Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
- Цели, принципы и содержание обучения иностранным языкам.
- Подходы, методы, приемы и образовательные технологии в обучении иностранным языкам.
- Система упражнений.
- Средства обучения иностранным языкам.
- Организация и планирование обязательного курса, внеурочной деятельности и самостоятельной работы по иностранным языкам.
- Анализ урока иностранного языка.

Как видно из тематики лекций, студенты перед практикой имеют полное представление о методике как о профессионально-ориентированной науке и понимают ее роль в формировании методической компетенции учителя иностранных языков. Обучение технологиям преподавания языковых аспектов, основным видам речевой деятельности и контролю в обучении иностранным языкам предназначено для шестого семестра (после практики), поэтому методические задачи, касающиеся этих тем, не включаются ни для одного этапа практики. Студенты основываются на рефлексивном компоненте методической компетенции, когда планируют пробные уроки. Как видим, задачи данной практики, направленные на формирование методической компетенции формулируются только исходя из пройденных тем по данному курсу «Методика обучения языкам и образовательные технологии».

Таким образом, с учетом необходимости и возможности развития важных компонентов методической компетенции перед практикантами ставятся следующие задачи:

- интегрирование студентов в профессионально-ориентированные ситуации функционирования учителя иностранного языка;
- освоение компонентов методической компетенции, необходимых для реализации современной цели обучения иностранному языку (формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся) во время наблюдения, анализа, планирования и организации поурочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- активизация методической компетенции студентов по распознаванию образовательных технологий и корректности их использования на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности;

— развитие личностных характеристик и творческого потенциала, необходимых будущим специалистам в педагогической деятельности;

— методическая подготовка будущих учителей английского языка к активной практике на четвертом курсе.

Как было указано ранее, пассивная квалификационная практика условно подразделяется на четыре этапа, охватывающих четыре недели практики: подготовительный этап, этап общего наблюдения и анализа, этап изучения профессиональных качеств учителя и этап глубокого погружения в специфику предмета, планирования проведения пробных уроков.

Подготовительный этап рассчитан на всю первую неделю практики и ориентирован на социализацию студентов в педагогический и школьный коллектив. Предполагается, что этот этап практики будет способствовать формированию проектировочного и аналитического компонентов методической компетенции.

Пассивная квалификационная практика начинается со встречи студентов с методистом университета для ознакомления с целями, задачами, критериями оценивания практики, а также условиями контракта между школой и вузом. Студенты получают пакет документов практики, включающий дневник практики, схемы анализа уроков для каждой недели практики, схему плана урока для проведения пробных занятий, образец сценария для планирования и организации внеклассного мероприятия по английскому языку. Правильные методические инструкции методиста очень влияют на качество и эффективность прохождения практики. Точные и мотивирующие рекомендации нацеливают студентов на результативный процесс формирования профессиональной компетенции будущих специалистов в ходе практики, а не просто на пассивный приход в школу и просиживание положенных часов.

Следующим важным моментом на подготовительном этапе практики является первое специально организованное собрание, на котором студенты знакомятся с администрацией школы, со школьными учителями английского языка и со школьным уставом и правилами. На этом же собрании студенты должны быть готовы рассказать о себе, целях и задачах их пребывания в школе на практике, условиях контракта, об уже имеющемся профессиональном или языковом опыте. В это же время студенты знакомятся с кампусом, кабинетами школы, библиотекой, актовым залом, столовой и другими структурными единицами. В первые дни определяется школьный наставник по практике, который помогает студентам практически изучить особенности школьной документации, основанной на материалах учебно-методического комплекса: программой, календарно-тематическими планами, учебниками, методической литературой, раздаточными материалами и т. д. Основным результатом первой недели должно явиться составление каждым студентом индивидуального расписания для посещения и анализа уроков с охватом сразу всех классов с первого по одиннадцатый. Это трудоемкий процесс и очень полезный для формирования методической компетенции. При составлении расписания практиканты используют свои аналитические, проектировочные и профессионально-коммуникативные навыки. Студенты должны не только скоррелировать два разных расписания (для начальной и средней школы) и объединить их в одно, но также

предварительно согласовать это расписание с учителями английского языка и получить разрешение на посещение их занятий в конкретный день недели в конкретном классе.

Образец расписания может выглядеть следующим образом.

Таблица 2.

Расписание посещения занятий студентом

День недели	Время	Класс	№ кабинета	Фамилия учителя
Понедельник	8.30 10.20	1А 6В	16 8	Давлетова Н.Ф. Рашидова А.Ф.
Вторник	9.30 11.20 12.10	2А 3В 11А	16 8	Сидорова Н.Ю. Давлетова Н.Ф. Рашидова А.Ф.
Среда	8.30 10.20	4А 8В	16 8	Тимошенко К.Д. Сидорова Н.Ю.
Четверг	8.30 10.20	7А 9В	16 8	Давлетова Н.Ф. Рашидова А.Ф
Пятница <i>Методический день: посещение семинаров, тренингов, лекций, конференций и т. д.</i>				
Суббота	7.03.2022	8.30 10.20	10А 5В	Сидорова Н.Ю. Краузе М.Т.

Особое внимание студентов должно быть обращено на методический день учителей английского языка, который по всей стране проводится по пятницам. В этот день студентам вместе со школьными учителями необходимо посещать методические семинары, тренинги, мастер классы, конференции и т.д. Несомненно, это расписание будет корректироваться из недели в неделю в зависимости от задач практики и это важный элемент формирования не только методической подготовки студентов к будущей профессии, но и к спланированному, а не хаотичному прохождению данной практики.

По учебному плану данная практика рассчитана на 72 академических часа. Распределение времени на каждый день практики регулируется условиями практики, но в среднем каждый студент ежедневно должен проводить в школе не менее трех часов. Поэтому целесообразно каждый день (кроме пятницы) посетить и проанализировать не менее двух уроков в день на основе уже составленного расписания. Остальное времядается для методической организации материалов практики, таких как ведение дневника практики, оформление таблиц анализа уроков, разработки дополнительных дидактических материалов как помочь школьному учителю и т.д.

Таким образом, в ходе выполнения заданий первой недели практики студенты интегрируются в профессионально-ориентируемый социум и в методический процесс составления расписания посещений и анализа уроков на предстоящую неделю, что способствует формированию аналитического, проектировочного и профессионально-ориентированного компонента методической компетенции будущего учителя иностранного языка.

Вторая неделя практики предназначается для формирования профессионально-коммуникативного, теоретического, аналитического и инновационного компонента методической компетенции. Профессионально-коммуникативный компонент

методической компетенции формируется за счет выполнения заданий практики связанных с освоением компетенций необходимых для организации поурочной деятельности по реализации современной цели обучения иностранному языку формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка с первого по одиннадцатый класс. Аналитический компонент развивается за счет активизации способностей студентов по распознаванию и корректности использования современных эффективных методов и образовательных технологий на уроке иностранного языка. Инновационный и теоретический компонент методической компетенции может развиваться за счет конкретных предложений студентов по улучшению процесса обучения на уроке путем применения эффективных образовательных технологий информацию о которых студенты получили с лекционного, семинарского курса или в ходе разработки курсовой работы по предмету «методика обучения языкам и образовательные технологии».

Для второй недели практики студентам предлагается схема анализа урока №1.

Данная схема нацелена на общий анализ педагогических и психологических моментов учебного процесса. Схема содержит десять пунктов, каждый из которых состоит из детализирующих учебный процесс вопросов. Такая схема анализа урока требует от практикантов аналитического мышления, чтобы соотнести педагогические требования к уроку и его методическое наполнение по обучению английскому языку. Так, например, первый пункт схемы анализа урока требует от практиканта выразить собственное мнение о предполагаемых целях урока и обоснований об их достижении или не достижении (What were, in your opinion, the main aims of this lesson? Were they achieved? How do you know?) Для этого студент должен знать какие цели ставятся вообще на урок с точки зрения педагогики как фундаментальной науки и что конкретно входит в содержит этих целей по предмету иностранный язык или английский язык, в частности. Второй и третий пункты анализа считаются психологическим аспектом урока и нацелен на определение атмосферы в классе и как поведение учителя и учащихся влияет на атмосферу в классе (Briefly describe the general atmosphere of the class. In what ways did the teacher's personality and behavior contribute to that atmosphere? Briefly describe the learners' general behavior/attitude and their involvement in activities and tasks. What, in your opinion, most contributed to their behavior/attitude and their involvement?) Для этого студенты должны вспомнить постулаты психологии и психологическом влиянии на мотивацию учиться и т.д. четвертый пункт анализа носит дидактический аспект, и практиканты должны распознать средства обучения с учетом специфики предмета List all materials and equipment used in this lesson (course book, blackboard, audio-visual aids, etc.) Give exact names). Пятый и шестой пункт ориентирован на знание современных подходов к обучению и рациональному распределению времени на уроке, касающегося использования родного языка наряду с иностранным и количества времени для коммуникации отведенного для учителя и учеников (Estimate, using a percentage, the amount of time the teacher talked compared to the amount of time students talked\ Estimate, in percentage, the amount of time the teacher used English compared to the students' mother tongue (if applicable)?). Коммуникативный и личностно-

ориентируемый подход к обучению иностранным языкам требует максимальной коммуникативной задействованности учащихся на уроке и поэтому для них отводится около 90% времени. Остальные 10% времени даются для учителю, чтобы давать четкие методические инструкции, снабжать процесс обучения необходимыми дидактическими ресурсами и руководить процессом выполнения коммуникативных заданий (Estimate, in percentage, the amount of time the teacher used English compared to the students' mother tongue (if applicable)?). Седьмой пункт схемы анализа урока связан с логикой урока, что является важным проектирующим компонентом методической компетенции студента (Pay attention to the sequence of tasks included in the lessons. Try to find answers to the following questions: How is/was the lesson started? What does/did the teacher do? Do/Did students have enough time to solve the tasks? Does/Did the lesson finish on time? Is/Was there a clear ending in the lesson?). Восьмой вопрос носит чисто педагогический и психологический характер и требует от практиканта рефлексии как компонента методической компетенции по способам коррекции ошибок на уроках (Observe the way the teacher corrects students during different lessons. Are mistakes corrected immediately? How are they corrected? Are students corrected in the same way no matter what they are doing: grammar tasks, listening, reading, speaking, or writing tasks? Does the teacher encourage self-correction? Does s/he praise students? How?). Девятый пункт анализа урока можно считать научно-исследовательским компонентом методической компетенции так как практиканты обосновывают свое мнение по поводу положительных и отрицательных моментов урока (In each of the spaces below, note down one specific thing (teacher's personal quality or teaching skill, activities and tasks, classroom atmosphere, etc.) that you noticed in the course of the lesson and would like to make your comment on, discuss or learn more about. One thing I particularly liked in this lesson was\ One thing I found rather ineffective in this lesson was\ One thing I would like to be discussed in more detail in this course is). Десятый пункт анализа дан для свободного выражение мнения практиканта об увиденном уроке, что очень важно как для формирования инновационного компонента (студент может предложить использовать новый метод, технологии из курса университетского методики), так и рефлексивного компонента (студент может вспомнить методы, технологии, использованные другими учителя вуза или даже школы) методической компетенции.

Таким образом на второй неделе практики студенты полностью погружаются в процесс обучения английскому языку и формируют методическую компетенцию на основе исследования педагогических, дидактических и психологических особенностей обучения английскому языку разновозрастных и разноуровневых учащихся.

Третья неделя практики посвящена развитию личностных характеристик и творческого потенциала необходимых будущим специалистам в педагогической деятельности. Личность учителя английского языка специалиста-предметника и педагога в целом становится основным фокусом внимания практиканта. Студентам предлагается заполнить анкету, которая при помощи вопросов помогает раскрыть необходимые учителю иностранного языка характеристики, чтобы в будущем студенты могли использовать только лучший опыт в своей личной профессиональной деятельности. Предполагается что студенты должны посетить с первого по одиннадцатый класс, где преподают разные учителя. Это

поможет практикан там понять какие качества учителя (речь учителя, манера поведения, коммуникация с учениками, умения разрабатывать и использовать дидактический материал и ИКТ, владение современными трендами в обучении иностранным языком и т.д.) необходимы для эффективного обучения в соответствие с возрастом, интересами и уровнем владения английским языком. Кроме того, даже во время этой пассивной практики студенты проводят пробные уроки и такой опыт наблюдения несомненно поможет им развить профессиональную компетенцию в целом и методическую компетенцию особенно за счет ее рефлексивного компонента, в частности. Четвертая заключительная неделя для использования полученного опыта в ходе наблюдений в реальной попытке провести пробные уроки за счет предварительного анализа урока на базовых категориях педагогики по проектированию учебного процесса. Студенты параллельно могут анализировать уроки практикующих учителей на основе предложенной в рамках предмета «Методика обучения языкам и образовательные технологии» схемы и разрабатывать свои собственные уроки на этой же основе, но с учетом школьной программы и календарно-тематических планов. Сегодня в школах не существует определенного стандарта написания плана урока и более того, от учителей вообще не требуется план урока. С точки зрения методики обучения языкам это снижает качество обучения, так как уроки проходят в хаотичном режиме без определенной логики, без использования современных дидактических средств, без должного достижения коммуникативной цели урока. Особое внимание практикантов на этом этапе практики уделяется пониманию современных подходов к обучению иностранным языкам – коммуникативному (учитель готов к уроку на основе аутентичных материалов, аутентичных языковых структур и аутентичных коммуникативных ситуаций), личностно-ориентированному (урок разрабатывается на основе потребностей, пробелов и желаний учащихся, 90% времени на уроке каждый ученик должен иметь возможность развивать свою коммуникативную компетенцию для этого учитель должен применять на уроке разные виды интерактивной деятельности), компетентностному (понимание структуры коммуникативной компетенции и подготовка учителем адекватных заданий для развития ее компонентов – лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенций и на основе дескрипторов соответствующего языкового уровня) и интегрированному (обучение всем видам речевой деятельности в интеграции на основе межпредметных связей и с применением полезных для развития коммуникативной компетенции бумажных и цифровых ресурсов).

**Выводы.** В рамках данной статьи рассматриваются лишь некоторые возможности формирования методической компетенции будущих учителей английского языка в ходе пассивной квалификационной практики. Понятно, что формирование методической компетенции требует намного больше времени, чем один месяц. Мы считаем, что даже в такой короткий срок путем варьирования и фокусирования заданий на формировании основных компонентов методической компетенции на разных этапах практики можно внести хороший вклад в развитие профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков. Данная статья может послужить точкой отсчета для методистов, которые

занимаются вопросами планирования квалификационной практики или преподают дисциплины, связанные с методикой обучения иностранным языкам.

### Использованная литература

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по определению уровня владения иностранным языком» 16 февраля 2022 г., № 73. — URL:<https://lex.uz/uz/docs/5865327>
2. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 12. — С. 54–65. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentsiya-buduscheho-uchitelya-inostrannogo-yazyka>
3. Дубаков А. В. Формирование методической компетенции будущего учителя иностранного языка: содержательные и организационно-технологические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 13. — С. 2576–2580. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/85516.htm>
4. Игна О.Н. Структура и содержание методической компетентности учителя иностранного языка// Ярославский педагогический вестник. — 2010. — Том 1, № 1. — С. 90-94. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka>
5. Кифик Н.Ю. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей// ВЕСТНИК "ӨРЛЕУ" – КСТ. — 2013. — № 1(1). — С. 55–60.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-praktiki-v-professionalnom-stanovlenii-buduschih-uchiteley-1>

### References

1. Postanovlenie Kabinetu Ministrov Respubliki Uzbekistan «Ob utverzhdenii administrativnogo reglamenta predostavleniya gosudarstvennoi uslugi po opredeleniyu urovnya vladeniya inostrannym yazykom» 16 fevralya 2022 g., № 73 (Posting of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On Approval of Administrative Regulations for the Provision of Public Services in Determining the Level of Foreign Language" February 16, 2022, № 73), available at: <https://lex.uz/uz/docs/5865327>
2. Nikitina E.Yu., Afanas'eva O.Yu., Fedotova M.G. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2013, No. 12, pp. 54–65, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentsiya-buduscheho-uchitelya-inostrannogo-yazyka>
3. Dubakov A. V. Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept», 2015, vol. 13, pp. 2576–2580, available at: <http://e-koncept.ru/2015/85516.htm>
4. Ignatova O.N. Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik, 2010, vol. 1, No. 1, pp. 90-94, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka>

5. Kifik N.Yu. *VESTNIK "ØRLEU" – KST*, 2013, No. 1(1), pp. 55–60, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-praktiki-v-professionalnom-stanovlenii-buduschih-uchiteley-1>