

Во *втором случае* в основу выявления и пробуждения внутренних стимулов познавательно-творческой активности был положен принцип комплексного охвата позиций субъектов и объектов лечебной практики: «студент — врач», «студент в роли пациента». Эти позиции обыгрывались в процессе участия студентов в создаваемых преподавателями специальных педагогических ситуациях, моделирующих будущую деятельность в медицинском учреждении. Содержание таких ситуаций определялось заданиями конкретной практической направленности.

Первый тип заданий нацеливал студентов на освоение приёмов общения с больными, наблюдение поведения и способов коммуникации опытных врачей с пациентами. Преподаватели и действующий медицинский персонал обращали внимание и показывали в действии органическое единство медицинской, гуманистической, этической и социально значимой составляющих профессии врача. В выполнении этого типа заданий преимущественно применялись и такие учебно-творческие операции, как анализ, сравнение, сопоставление, изучение, исследование.

Второй тип заданий предполагал активизацию операций комбинирования элементов предстоящего целого, манипулирование связями между ними, свободную расстановку компонентов в зависимости от практических задач творческой деятельности и конкретных обстоятельств применения её результатов. Студентам предлагалось, например, составить программу ухода за больными с разными диагнозами, сделать назначения для пациентов с легкой, средней и тяжелой степенью какого-либо заболевания, продумать оптимальный вариант беседы с родственниками тяжелобольного пациента, разработать стратегические карты лечебных мер и предположительных стадий выздоровления на основе сделанных назначений.

Третий тип заданий условно был определён как «ориентация в разных видах медико-лечебной деятельности» и включал в себя составление вариантов словесных пояснений к одному и тому же материалу, а также создание практико-ориентированного его объяснения.

Четвертый тип заданий. Достаточно эффективным в процессе апробации технологий преподавания иностранного языка показал себя принцип **минимакса** (минимум-максимум) с помощью которого оптимально реализуется **индивидуальный подход** (5, 6).

Минимальный уровень — устанавливается государственным стандартом и имеет правовой статус. Он отражает тот социально безопасный уровень, который должен иметь каждый выпускник общеобразовательной школы.

Максимальный уровень (или возможный уровень) определяется максимальными возможностями образовательной программы, используемой учителями.

Система минимакса является оптимальной для реализации индивидуального подхода, так как это саморегулирующаяся система. Каждый ребенок в соответствии со своими способностями или возможностями выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнем.

Его суть заключается в предоставлении студентам заданий — задач различной степени сложности, в том числе и нестандартных

задач, требующих элементов творчества. Такие задания являются как бы динамичной системой движения «от простого к сложному», в зависимости от уровня подготовки и способностей студентов.

Принцип минимакса также является **принципом вариативности**. Принцип вариативности предполагает развитие **нестандартного мышления** студентов, то есть понимания возможности **различных способов решения задач** и умения осуществлять **анализ альтернатив**.

Например, студенты, получая задания **аргументировать позицию какого-либо видного деятеля медицинской науки или раскрыть сущность медицинского открытия**, вынуждены делать выход за рамки программы, осуществлять поиск информации, выстраивать логику своего сообщения, развивать навыки логического мышления, формулировать убедительные доказательства своей точки зрения на английском языке с применением медицинской иноязычной лексики. Такая трудная задача требует от студентов мобилизации всех знаний и умений, побуждает постоянно осваивать новые знания в области медицины, открывать для себя и развивать навыки самостоятельного познавательного поиска, умения применять полученные сведения для решения теоретических и практических образовательно-профессиональных задач. Принцип минимакса также способствует расширению его кругозора студентов и, самое главное, стимулирует освоение целого комплекса умений — особенно **коммуникативных**, что чрезвычайно важно для становления профессионала-медика.

В целях недопустимости стихийности в самообразовательной работе студентов преподавателями английского языка осуществлялась педагогическая поддержка — в частности, путем организации самообразования молодых людей в виде проекта, при выполнении которого предлагалось действовать по следующему алгоритму:

- обсуждение темы (задания);
- составление плана (какой материал использовать, в какой последовательности изучать, временные этапы);
- выдвижение гипотез об ожидаемом результате;
- обдумывание возможной альтернативы;
- составление последовательности изложения;
- рассмотрение преломления исследуемого материала с разных точек зрения (ученый, практикующий врач, пациент, родственники пациента, студент);
- варианты рассмотрения проблемы в медицине и медицинских учебных заведениях Узбекистана и Великобритании;
- выводы о качестве проделанной работы и дальнейших личностных перспектив изучения данного вопроса.

Пятый тип заданий предусматривал коллективные формы деятельности и создание собственных творческих продуктов в процессе прохождения практики. В качестве одного из наиболее эффективных стимулов к творчеству явилось максимально чёткое и конкретное определение заданий и условий применения результатов творчества студентов. Задания заключались в следующем:

- обобщение ранее изученного материала и включение его в свою деятельность в соответствии с планом практики;
- составление и демонстрация презентаций по различным направлениям практики — теоретическому (терминология, знание

медикаментозных препаратов, способов диагностики, наблюдения и лечения);

— ведение дневника учебной практики с личными комментариями;

— имитация с помощью технологий кейс-стади, симуляции клинических ситуаций с последующим обсуждением;

— участие студентов в процессе ухода за больными под контролем медицинского персонала среднего звена.

Также в качестве эффективного средства формирования познавательно-творческой активности был применён метод моделирования, который осуществлялся в ходе выполнения студентами вариативных заданий (Таблица 1).

Таблица 1.

**Влияние принципов подбора заданий на
активность студентов, характер и результаты самостоятельной
учебной деятельности**

Студенты	Принципы подбора заданий	Характер учебной деятельности	Психологическое состояние	Профессиональная направленность	Результат
Студент А	Профессиональные интересы и предпочтения студента	Чередование периодов подъёма и спада активности	Ровное, положительное отношение, редкие проявления досады в случае возникновения трудностей	Слабо выражена, основной целью является практический (лечебный) результат	Хороший учебный и практический результат
Студент Б	Профессиональные и интеллектуальные способности студента	Заинтересованный, активный, целеустремлённый	Мобилизация личностных сил и способностей	Соотнесение работы над заданием с возможностями его использования в период практики и после окончания вуза	Отличный учебный, и профессионально-творческий результат
Студент В	Уровень теоретической и практической подготовки	Средняя заинтересованность, перепады стабильности и нерегулярности в труде	Ориентация на учебный успех, отсутствие широкой мотивации	Несоотнесённость с профессиональной сферой	Хороший учебный результат, недостаточность профессионального элемента
Студент Г	«Приспособление» студента к заданию	Усиление активности по мере «вхождения» в новое задание	Первоначальное отсутствие интереса и мобилизации волевых усилий для проникновения в материал	Желание постижения нового и его практического воплощения, усиление интереса и желания действия	Хороший учебный и профессиональный результат
Студент Г1*	Выдвижение высоких требований на уровне профессиональных медицинских работников	Большие трудности в выполнении задания	Длительное ощущение неясности, чуждости материала, недостаточности знаний и умений	Не определена и не может быть четко выполнена в связи со сложностью задания	Вынужденная замена задания на менее сложное
Студент Д	Ознакомление, постепенное введение в разнообразную практическую деятельность по поликлинике	Планомерная работа по освоению новых видов деятельности	Первоначальный поверхностный интерес, мобилизация сил для преодоления	Соотнесение с деятельностью практикующего врача открытие для себя перспектив	Хороший учебный и профессиональный результат

* Данный принцип проявлялся неодинаково у студентов разного уровня базовой подготовки. Поэтому в таблице под значением «Г» показаны данные продвинутого студента, под значением «Г1» - менее подготовленного.

Данные таблицы 1 указывают на то, что наилучшие результаты дали принципы:

- учёта способностей, интересов и желаний самого студента;
- постепенного введения в разнообразную практическую лечебную деятельность;
- ознакомление студента с разнообразными приемами самообразовательной деятельности;
- развитие и совершенствование базовых врачебных навыков.

Анализ влияния указанных принципов на процесс обучения студентов также показал, что побудительными стимулами проявления познавательной, действенной и творческой активности студентов являются:

- желание выполнять именно это задание;
- желание узнавать и осваивать новое;
- трудность задания, превышающего уровень сложности предыдущих учебных задач;
- поддержка в разрешении сложных моментов со стороны преподавателя.

Эти стимулы способствовали вызову заинтересованности, активности, целеустремлённости процесса познания — в данном случае развитию практических лечебных навыков, освоению нового материала, для которого мобилизовались волевые качества и способности студента. Как показало наблюдение за ходом практики и анализ итогово-оценочных характеристик, именно необходимость преодолевать трудности приводит к глубокому проникновению студента в сущность выполняемой деятельности, желанию совершенствовать свои профессиональные навыки.

Использованная литература

1. Гамбургская декларация об обучении взрослых 1997 г. Пятая Международная конференция по образованию взрослых. Гамбург, Германия, 14–18 июля 1997 года. — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hamburg_decl.shtml
2. Dilnoza Usta-Azizova et al / Self-education of medical students as a Factor of their professional development// International Journal of Pharmaceutical Research | Oct - Dec 2020 | Vol 12 | Issue 4. 565-573 p. DOI: <https://doi.org/10.31838/ijpr/2020.12.04.091>
3. Кёльнская Хартия «Цели и задачи обучения в течение всей жизни» (пересмотренный вариант от 15 июня 1999 года). — URL: <http://malitikov.ru/2020/11/29/kyolnskaya-hartiya-czeli-i-zadachi-obucheniya-v-techenie-vsej-zhizni-1999-g/>
4. Лутфуллаева Х.А. Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе// Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2020. — № 2 (31). — С. 205–215. <https://doi.org/10.36078/1589972563>. — URL: <https://journal.fledu.uz/uz/tibbiyot-institutlarida-ingiliz-tilini-musta%20%9bil-professional-%d1%9erganishning-mu%d2%b3im-tarkibij-%d2%9bismi-sifatida/>
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе "Школа 2000". — М.: ЮВЕНТА, 2008. — 48 с.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Дидактические принципы деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский

сад-школа-вуз)//Педагогическое образование и наука, 2014, № 2. — С.59–64.

7. Образование 2020 — стратегические рамки Европы. — URL: <https://onlineurope.com/blog/obrazovanie-2020-strategicheskie-ramki-evropy>

8. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию организации деятельности учреждений первичной медико-санитарной помощи Республики Узбекистан» от 29 марта 2017 г. № ПП-2857. — URL: <https://lex.uz/docs/3177802>

9. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» 04.04.2017 г. № 174. — URL: <https://lex.uz/docs/3152879>

10. Постановление Президента «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан» от 6 мая 2017. № ПП 4310. — URL: <https://lex.uz/ru/docs/4323167>

References

1. *Gamburgskaya deklaratsiya ob obuchenii vzroslykh 1997 g. Pyataya Mezhdunarodnaya konferentsiya po obrazovaniyu vzroslykh* (Hamburg Declaration on Adult Education 1997. The Fifth International Conference on Adult Education), Gamburg, Germaniya, 14–18 iyulya 1997 goda. available at: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hamburg_decl.shtml

2. Azizova D., *International Journal of Pharmaceutical Research*, 2020, No.2, pp. 565573 p. DOI: <https://doi.org/10.31838/ijpr/2020.12.04.091>

3. Kel'nskaya Khartiya “Tseli i zadachi obucheniya v techenie vsei zhizni” (peresmotrennyi variant ot 15 iyunya 1999 goda), available at: <http://malitikov.ru/2020/11/29/kyolnskaya-hartiya-czeli-i-zadachi-obucheniya-v-techenie-vsej-zhizni-1999-g/>

4. Lutfullaeva Kh.A. *Uzbekistonda khorizhii tillar*, 2020, No. 2 (31), pp. 205–215, available at: <https://doi.org/10.36078/1589972563>
<https://journal.fledu.uz/uz/tibbiyot-institutlarida-ingiliz-tilini-musta%20%9bil-professional-%20%9rganishning-mu%20%b3im-tarkibij-%20%9bismi-sifatida/>

5. Peterson L.G., Kubysheva M.A. *Tipologiya urokov deyatelnosti napravlenosti v obrazovatel'noi sisteme "Shkola 2000"*, Moscow: YuVENTA, 2008, 48 p.

6. Peterson L.G., Kubysheva M.A. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2014, No. 2., pp. 59–64.

7. *Obrazovanie 2020 — strategicheskie ramki Evropy* (Education 2020-the Strategic Framework for Europe), available at: <https://onlineurope.com/blog/obrazovanie-2020-strategicheskie-ramki-evropy>

8. *Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O merakh po sovershenstvovaniyu organizatsii deyatelnosti uchrezhdenii pervichnoi mediko-sanitarnoi pomoshchi Respubliki Uzbekistan» ot 29 marta 2017 g. № PP-2857* (Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to improve the organization of the activities of primary health care institutions of the Republic of Uzbekistan" dated March 29, 2017 No. PP-2857.), available at: <https://lex.uz/docs/3177802>

9. *Postanovlenie Kabineta ministrov Respubliki Uzbekistan «O dopolnitel'nykh merakh po sovershenstvovaniyu sistemy povysheniya*

kvalifikatsii i perepodgotovki meditsinskikh rabotnikov” 04.04.2017 g. n 174. № 174. (Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the system of advanced training and retraining of medical workers" 04.04.2017 No. 174.), available at: <https://lex.uz/docs/3152879>

10. *Postanovlenie Prezidenta “O merakh po dal'neishemu reformirovaniyu sistemy meditsinskogo obrazovaniya v Respublike Uzbekistan” ot 6 maya 2017. № IIII 4310* (Presidential Decree “On measures for further reform of the medical education system in the Republic of Uzbekistan” dated May 6, 2017. No. PP 4310), available at: <https://lex.uz/ru/docs/4323167>