Scientific-methodological electronic journal "Foreign Languages in Uzbekistan", 2021, No 3 (38), 137-152
https://journal.fledu.uz
ISSN: 2181-8215 (online)

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

Елена Сергеевна АНДРОНОВА
Старший преподаватель
Филиал Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте
Ташкент, Узбекистан

ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАЛАР ЁРДАМИДА ИНГЛИЗ ТИЛИДА ИХТИСОСЛИК БЎЙИЧА МАТНЛАРНИ КОММУНИКАТИВ ЎҚИШНИНГ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ХУСУСИЯТЛАРИ

Елена Сергеевна АНДРОНОВА
Катта ўқитувчи
М. В. Ломоносов номидаги Москва давлат университетининг Тошкент филиали
Тошкент, Ўзбекистон

PECULIARITIES IN DISTANT TEACHING THE COMMUNICATIVE ESP READING SKILL WITH THE HELP OF ONLINE PLATFORMS

Elena Sergeevna ANDRONOVA
Senior teacher
Tashkent Branch of Moscow State University
Named after M. V. Lomonosov
Tashkent, Uzbekistan elena_mun2@mail.ru

UDC (УЎК, УДК): 372.881.111.1

For citation (иқтибос келтириш учун, для цитирования):
Андронова Е. С. Особенности дистанционного обучения коммуникативному чтению текстов по специальности на английском языке при помощи онлайн-платформ.// Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2021. — № 3 (38). — С. 137-152.
https://doi.org/10.36078/1624966622

Received: May 17, 2021
Accepted: June 17, 2021
Published: June 20, 2021

Аннотация. В статье говорится о дистанционных формах обучения навыку чтения текстов по специальности, при этом раскрываются преимущества и недостатки онлайн-обучения. Согласно статье, к положительным сторонам дистанционных занятий можно отнести вариативность, масштаб работы, развитие у студентов чувство самостоятельности и формирование организационных навыков. Также рассматривается вопрос о необходимости применения знакомых преподавателю (оффлайн) методов обучения в дистанционном формате и различные технологии применения данных методов с приведением многообразных примеров заданий. В статье раскрываются различные виды работы со студентами во время занятий, такие как работа в парах, группах или же коллективная работа. Помимо этого, описываются всевозможные практические виды работы с текстами по специальности студентов с использованием коммуникативных методлв формирования и развития навыков чтения на примерах текстов по психологии, применяемых на дистанционном занятии. Коммуникативными методами работы с текстами могут быть как использование различных схем и таблиц как

Copyright © 2021 by author(s).
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Open Access

цепочку событий, карту историй, причинно-следственную связь, диаграмму Вена, так и другие такие методы, как метод взаимного обучения, метод «ажурной пилки» и многое другое. Применение описанных в тексте коммуникативных методов и приемов позволит преподавателям улучшить и оптимизировать дистанционный учебный процесс, сохраняя при этом преимущества традиционного (оффлайн) обучения иностранным языкам.
Ключевые слова: онлайн-обучение; дистанционное занятие; навыки чтения; тексты по специальности на английском языке.

Аннотация. Мақолада мутахассислик бўйича ўқиш маҳоратини ривожлантиришнинг масофавий шакллари, онлайн ўқитишнинг ижобий ва салбий томонларини очиб бериш, ўқитувчиларга иш пайтида нималарга эътибор қаратиш кераклиги ҳақида гап боради. Мақолада таъкидланишича, масофавий ўқитишнинг ижобий томонларига ўзгарувчанлик, ишнинг кўлами, талабалардаги мустақиллик ва ташкилотчилик кўникмаларини ривожлантириш киради, бу тушунчаларнинг ҳар бири мақолада алоҳида тавсифланган. Ўқитувчи учун одатий (offline) ўқитиш усулларини масофавий форматда ва ушбу усуллардан фойдаланишнинг турли технологияларидан фойдаланиш зарурлиги масаласи ҳам кўриб чиқилиб, топшириқлар мисоллар билан тушунтирилди. Дарс жараёнида талабалар билан ишлашнинг ҳар хил турлари, масалан, жуфтлик, гуруҳ ёки жамоавий иш кабилар очиб берилди. Шу билан бир қаторда, масофавий таълимда қўлланиладиган психологияга оид матнлар мисолида ўқиш кўникмасини шакллантириш ва ривожлантириш учун коммуникатив усуллардан фойдаланиб, талабалар ихтисослиги бўйича матнлар билан ишлашнинг ҳар хил амалий турлари баён этилди. Матнлар билан ишлашнинг коммуникатив усуллари сифатида воқеалар занжири, тарих харитаси, сабаб-оқибат муносабатлари, Вен диаграммаси каби турли схема ва жадваллардан ҳамда ўзаро ўрганиш усули сифатида “балиқ тўри” каби бир қанча усуллардан фойдаланиш мумкин. Матнда баён этилган мулоқот усуллари ва методларидан фойдаланиш ўқитувчиларга анъанавий (offline) чет тили ўқитишнинг афзалликларини сақлаган ҳолда масофавий таълим жараёнини такомиллаштириш ва оптималлаштириш имконини беради.
Калит сўзлар: онлайн ўқитиш; масофадан ўқитиш; ўқиш маҳорати; инглиз тилидаги махсус матнлар.

Abstract. The article depicts distance learning forms of ESP reading skills, revealing the pros and cons of online learning, advising teachers what aspects they should pay attention to while working online. According to the article, the positive aspects of distance learning include variability, scale, development of independence and organization, describing each of these concepts. It also considers the issue of the need to apply common for teachers (off-line) teaching methods in a distance learning format and various ways of applying these methods, providing with examples of tasks. Various types of work with students during the lesson are revealed as well, such as pair, group or teamwork. Among other things, the article describes various practical strategies for working online with ESP texts, implementing communicative methods of reading skills development with examples taken from ESP texts for psychologists. Communicative methods of working with texts can be as the use of various schemes and tables: a chain of events, a story map, cause-

effect, Venn diagram, a peer learning method, jigsaw" method and others. The use of the communicative methods and strategies described in the text will allow teachers to improve and optimize the distance learning process, while maintaining the advantages of traditional (off-line) foreign language teaching.
Keywords: online teaching; distant lesson; reading skills; ESP texts

Введение. В современных реалиях, когда развитие технологий не стоит на месте, все сферы жизни, в том числе и образование, идет в ногу со временем, приспосабливаясь к новым условиям. Все чаще обычное традиционное обучение заменяется или дополняется дистанционным, с использованием различных электронных платформ, позволяющих проводить объемные занятия, видеть и слышать своих студентов. Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан № ПП-4623 от 27.02.2020 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» необходимо усовершенствовать сферу педагогического образования, повышая качество обучения в вузах республики, а также выполнять поставленные задачи в достижении этих целей (1). В Республике Узбекистан из года в год широкое применение цифровых технологий в сфере образования и активное использование современных информационных передовых технологий становится все актуальнее. На сегодняшний день предоставляется широкий выбор ведения занятий как традиционным способом, так и дистанционным при высоком качестве обучения. Вследствие этого применение онлайн-платформ при обучении иностранным языкам становится само собой разумеющимся, и перед преподавателями встает задача грамотно донести информацию до студентов при сохранении всех плюсов живого общения и эффективном развитии и формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Основная часть. При дистанционной работе возникают вопросы применения традиционных педагогических приемов на занятии иностранного языка, как они отображаются на самом деле, есть ли необходимость в их модернизации и совершенствовании или существует необходимость в преобразовании традиционных методов в новые формы при сохранении основного принципа обучения – общение на иностранном языке. Поэтому целесообразно для преподавания иностранных языков дистанционно использовать компьютерные конференции с применением традиционных материалов для преподавания, а именно книги, аудиофайлы, электронные книги, которые отправляются по почте или же по таким электронным «мессенджерам», как WhatsApp, Telegram и т.д. В дистанционной работе, как и у любого другого способа ведения занятия, есть свои положительные и отрицательные стороны.

Положительными факторами проведения дистанционного занятия считается, что работа под постоянным дистанционным контролем развивает у студента дисциплинированность. Плюс ко всему решается вопрос нехватки учебного материала (что зачастую случается во время традиционного обучения), так как можно работать с электронной версией учебников. К преимущественным факторам дистанционных занятий относятся:

1. *Вариативность*. В отличие от ограничений с фиксированным расписанием занятий, удаленное обучение можно настроить так, чтобы студенты могли получать доступ к занятиям в удобное для них время.

Такая гибкость может быть особенно полезной для семей, в которых несколько детей обучаются дистанционно дома и есть только один компьютер. Занятия можно записать и посмотреть в удобное для студентов время. Однако преподавателю следует учесть, что у студента должна быть уважительная причина, отсутствия в онлайн режиме, иначе пропуск занятия может стать закономерностью, чем исключением из правил.

2. *Организация учебного процесса*. Используя ряд технологических инструментов и программное обеспечение, многие из которых находятся в бесплатном электронном доступе, можно эффективно организовать удаленное обучение с использованием слайдов, видео, pdf-файлов и т. д. Пользуясь интернет-ресурсами, можно легко создавать материалы для занятий, используя аутентичные тексты.

3. *Масштаб работы*. В отличие от аудитории, где количество студентов ограничено, при помощи компьютерных технологий и онлайн-конференции преподаватели могут одновременно охватить почти неограниченное количество студентов, объединяя, к примеру, разные группы. Использование таких инструментов, как Google Classroom, Moodle, ZOOM или SeeSaw, позволяет преподавателям общаться со всеми своими группами одновременно, что помогает избежать ненужного дублирования работы. К примеру, это может быть внеаудиторная работа со студентами или же консультации перед экзаменами и т.д.

4. *Развитие самостоятельности*. Хотя преподаватели и студенты по-прежнему взаимодействуют друг с другом в дистанционном обучении, упор на использование технологий в качестве посредника побуждает студентов больше контролировать своё собственное обучение, что помогает учащимся обрести независимость и уверенность в себе без той нагрузки, с которой преподаватели сталкиваются в учебном процессе (2).

При ведении занятия онлайн так же, как и в аудитории, используется работа в парах, группах с использованием при этом дополнительных электронных мессенджеров или чат-конференций онлайн.

Наряду с большим количеством положительных аспектов ведения дистанционных занятий все же могут возникать определенные трудности. Они заключаются в том, что преподаватель не сразу может разобраться в управлении и работе с онлайн-платформой. Решением данной проблемы служит заранее подготовленный к занятию материал. К примеру, тексты по специальности рекомендуется подготовить заблаговременно в презентации Power Point. Пока студенты работают с известным преподавателю материалом и методом, появляется возможность улучшить и разнообразить процесс обучения, подбирая другие инструменты в работе со студентами. Если дистанционное обучение ранее не было важной частью учебного процесса или не применялось вовсе, то необходим период адаптации как для преподавателя, так и для студентов. Для многих это неизведанная территория, и чем яснее преподаватель объясняет свои цели и задачи занятий в это время, тем эффективнее будет для студентов дистанционное обучение.

Некоторые вопросы, которые, возможно, необходимо уточнить со своими студентами в самом начале работы дистанционно, могут включать следующее:

• Виды деятельности, которыми они будут заниматься;

• Какой объем работы необходимо выполнить студентам и сроки выполнения заданий;

• Любые процедуры оценки и / или отчетности.

Перед началом ведения дистанционного занятия рекомендуется собрать все возможные образовательные ресурсы или же составить их список.

При работе с текстами дистанционно целесообразно применять различные коммуникативные методы обучения чтению текстов по специальности студентов, однако существует и ряд особенностей. Так, прежде чем приступать к работе с текстами, необходимо перед выполнением каждого вида упражнения давать подробные инструкции и проводить небольшой тренинг с фрагментом текста. Далее рекомендуется закреплять материал, позволяя студентам работать самостоятельно после занятия. К примеру, в качестве самостоятельной работы можно дать студентам задание по работе с незнакомым текстом по тому виду работы, который они выполняли на занятии. Как вариант самостоятельного чтения можно попросить студентов записать видеофрагменты того, как они читают дома, выполняя задание преподавателя. В дополнение это послужит хорошей платформой, как для личностного роста студентов, так и для развития их навыка чтения. Просматривая видео, можно будет наблюдать прогресс обучения или же, учитывая допущенные ошибки, подобрать наиболее подходящий метод обучения. Если, к примеру, преподаватель использует методику «пазлового» чтения, то тексты для самостоятельного чтения также должны быть составлены в случайном порядке, чтобы студенты самостоятельно могли прочитать и восстановить очередность фрагментов текста. Если же на занятии планируется использование метода «ажурной пилки», то студентам в подгруппах раздаются тексты и они уже на занятии обмениваются тем, что они прочитали дома самостоятельно.

С целью контроля процесса чтения студентам рекомендуется вести журнал, где после прочтения они отвечают на заранее подготовленные преподавателем вопросы, заполняют таблицы, либо делают определенные заметки главных событий. После прочтения определенного текстового фрагмента, рекомендуется обменяться идеями с другими студентами и предоставить отзыв на прочитанные тексты. Данный вид работы формирует и развивает иноязычную коммуникативную компетенцию студентов.

Благодаря многочисленным интернет-ресурсам преподавателю необходимо подбирать аутентичные тексты, содержащие актуальную информацию по профессии студентов, что повысит мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Целью коммуникативных методов и приёмов обучения понимания, прочитанных текстов по специальности является развитие навыков онлайн-чтения. При составлении необходимых рекомендаций для работы с текстами в режиме онлайн необходимо учитывать следующее:

(1) четкое определение цели чтения;

(2) своевременная оценка развития навыка чтения;

(3) во время подбора материала не включать гиперссылки и сноски, а работать непосредственно с самим текстом.

С целью формирования навыка коммуникативного чтения допускается разрешать студентам самостоятельно выбирать тексты

или темы для самостоятельного чтения. При этом перед студентами ставится цель или даются вопросы, на которые им необходимо ответить при подборе текстового материала. Выбирая материал, студенты могут работать как самостоятельно, так и в парах или подгруппах, используя, к примеру, метод «мозговой штурм», «разбивка на кластеры», поиск ключевых слов и т.д. Данный вид работы помогает развивать критическое мышление, способность ориентироваться в информационном пространстве и выбирать необходимую им информацию, сужая поиск согласно теме. Например, к теме «Emotion and False Memory: The Context–Content Paradox» («Эмоции и ложные воспоминания: контекстно-содержательный парадокс»)» (5) студенты составляют ключевые слова, такие как: эмоции, особенности, виды памяти и т.д. В продолжение работы над выбором текстового материала студенты могут определить актуальность текста. Здесь студенты могут работать с гиперссылками, проверяя и отслеживая источники информации, подтверждая подлинность информации, отделяя факты от мнений. В ходе работы студентам предлагается заполнить таблицу после прочтения текста. Таблица содержит графы Факт/ Мнение (Fact/Opinion). Правила заполнения таблицы демонстрируются студентам на слайдах или же отправляются на почту.

Task 1: Read the text «Emotion and False Memory: The Context–Content Paradox» and fill in the following table

#	The main idea of the text	Fact	Opinion
1.			

Поначалу студентам трудно отличать факты от мнений, в таком случае преподаватель, работая с материалами дистанционно, подбирает источники, заранее определяя, где факты, а где мнение. Выполняя данное задание, студенты учатся сравнивать, анализировать найденный материал, развивая критическое мышление (3). При данном виде работы с текстами по специальности на иностранном языке можно использовать как одну таблицу с различными графами, так и несколько таблиц, переходя от одной таблице к другой. В заключительной таблице или графе студентам предлагается написать свое мнение или же выводы. Так же в задании может использоваться как один текст, так и несколько текстов одной тематики. Чем больше у студентов практики в работе с различными типами таблиц, тем квалифицированнее в проведении анализа информации они становятся. После того как студенты ознакомятся с рядом различных видов таблиц, они могут начать самостоятельно выбирать наиболее подходящий способ организации информации (3). Целесообразно научить студентов отслеживать свои результаты, контролировать свои успехи в понимании прочитанного материала.

Во время дистанционного занятия рекомендуется применять метакогнитивные стратегии обучения чтению. Под данными стратегиями понимается методологические приёмы, помогающие понять прочитанное, размышлять о том, что написано в тексте. Используя метакогнитивные стратегии в работе со студентами, преподаватель, просмотрев текст, уточняет цель чтения. Во время чтения они могут контролировать свое понимание, регулируя скорость чтения в соответствии со сложностью текста и «исправляя» любые проблемы с пониманием, которые у них возникают. После прочтения

студенты сами проверяют степень понимания текста, используя стратегии мониторинга понимания, выполнив ряд заданий и ответив на некоторые вопросы, подготовленные преподавателем:

- Определите проблему понимания текста (недостаточно знакомых слов, сложная грамматическая конструкция, сложный или неинтересный контекст);
- Определите, что именно не понятно (определенное предложение или абзац);
- Определите, в чем трудность понимания определенных предложений;
- Перефразируйте сложное предложение или отрывок своими словами;
- Просмотрите текст и прочитайте еще раз абзацы или предложения, которые являются сложными для понимания;
- Найдите в тексте информацию, которая может помочь решить проблему понимания текста.

Так же при работе с текстами дистанционно целесообразно применять графические схемы, диаграммы, выстраивая связь и отношения между концепциями в тексте. Примерами графических схем могут быть карты, сети, графики, диаграммы, рамки или кластеры.

Независимо от типа графические схемы помогают студентам сосредоточиться на концепциях и на их связи с другими концепциями, лучше усваивать текстовый материал.

Графические схемы способствуют концентрации внимания студентов на различиях в структуре текстов, а также знакомят студентов с инструментами, используемыми для изучения и демонстрации взаимосвязей в тексте, позволяют грамотно резюмировать тексты.

Далее приводится ряд диаграмм:

Диаграмма «Цепочка событий»

Данная диаграмма используется для упорядочивания или восстановления последовательности событий в тексте.

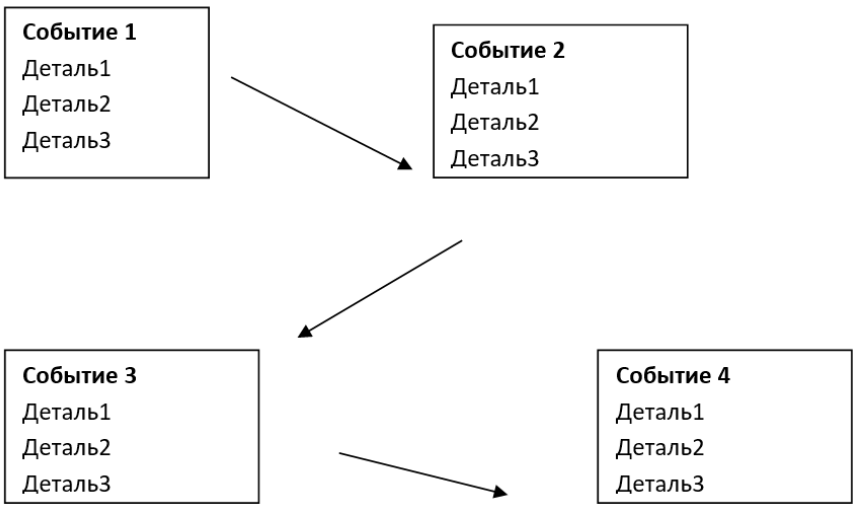

Диаграмма «Карта-история»

Данная диаграмма применяется при построении структуры рассказа. Данная диаграмма используется при работе с художественным и документальным текстами. Например, определение персонажей, обстановки, событий, проблемы и их решения. Однако в документальной истории основная идея и детали должны быть четко видны. Данный метод помогает резюмировать прочитанный материал.

Диаграмма «Причина / следствие»

Данная диаграмма используется для иллюстрации причин и следствий, указанных в тексте. Например: *If you have been in stressful situation for too long, you may have physical health problems.* (Если вы находитесь в стрессовой ситуации слишком долго, у вас могут возникнуть проблемы со здоровьем.)

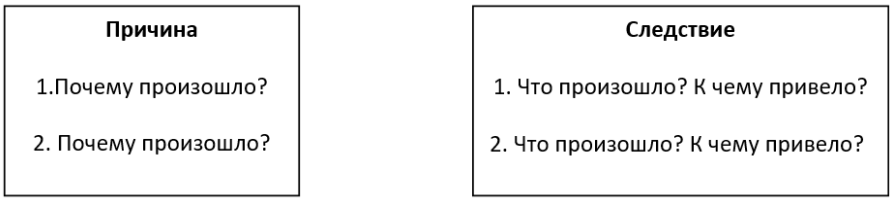

Диаграмма Венна

Данная диаграмма отображает все возможные логические отношения фактов, событий, каждое из которых чаще всего представлено окружностью. Каждое событие представляет собой набор данных, у которых есть между собой что-либо общее. Количество кругов зависит от количества фактов в тексте (6).

Работая с коммуникативными методами чтения и составляя задания и вопросы, преподаватель должен четко ставить перед студентами цели работы с текстом, развивать у студентов навыки «активного» чтения, а студенты, просматривая материалы, должны сравнивать новую информацию с уже изученной.

Вопросно-ответная работа мотивирует студентов отвечать на заданные вопросы, определяя очевидную текстовую информацию (факты, даты, имена) и неочевидную текстовую информацию (информацию, которая подразумевалась в тексте) или информацию, полностью полученную от студента, т.е. его собственные базовые знания.

Рекомендуется использовать следующие типы вопросов:

— контекстуальные вопросы (поиск определенной информации по тексту). Студенты по контексту находят единственный правильный ответ в виде слова или отрывка. Пример:

— *Who introduced the term Phenomenon?*

— Emile Boirac.

— логические вопросы. Вопросы, основанные на фактах из текста. Ответы обычно находятся более чем в одном месте, что требует от студентов размышлять и искать ответы в отрывке, чтобы найти верный ответ. Пример:

— *What is unique about «déjà vu»?*

— *It is a strange feeling of something that has already happened.*

— вопросы на размышление на основе изученного текста. Вопросы требуют от студентов определенных знаний, имеющихся по теме. Студентам прежде чем отвечать на вопрос, необходимо понять содержание прочитанного материала и соотнести полученную информацию со своими предыдущими знаниями. Пример:

—*What do you think how psychologist should explain something you have already seen?*

— *I believe that they would explain it as a special brain reaction on what it happen considering it mixing present and past.*

— независимые от контекста вопросы. Студенты отвечают на вопросы на основе своих предшествующих знаний и опыта. Чтение текста может послужить им дополнительным источником информации при ответе на вопросы такого типа. Пример:

— *Have you ever had «déjà vu»? What did you feel when you had «déjà vu»?*

— *Yes, I had. I felt myself strange because it seemed to happen earlier.*

Одним из видов работы с текстом является самостоятельное составление вопросов. Создавая вопросы, студенты узнают степень понимания текстового материала. Чем чаще студенты составляют вопросы, тем лучше у них получается задавать те вопросы, которые требуют от них обобщения информации из разных сегментов текста. Например, составляют вопросы к основной идее текста.

Задания после прочтения текстового материала могут быть:

— составление рассказа. Составляя рассказ, студенты определяют текстовые категории такие, как персонажи, ситуации, события, проблемы и их решение. Часто студенты учатся распознавать структуру рассказа с помощью карт-рассказов. Обучение структуре рассказа улучшает понимание прочитанного материала.

— подведение итогов. Необходимо выделить важную информацию из текста и изложить ее своими словами. Данный вид работы способствует:

а. Определению или выдвижению основных идей;

б. Обобщению главных идей;

в. Удалению ненужной информации;

г. Запоминанию прочитанного материала.

На онлайн-занятиях можно применять метод совместного обучения, где студенты работают над четко определенными задачами как партнеры, работая в парах или подгруппах. Преподавателю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы студенты могли эффективно работать друг с другом. Первый этап работы заключается в самостоятельном чтении текста, а затем в парах или подгруппах студенты работают над пониманием текстов, выполняя задания.

Методика применения «предварительных знаний» помогает студентам понять текст, опираясь на свои знания и опыт. Преподаватель, задавая наводящие вопросы по теме, помогает студентам применять свои знания. Рекомендуется заранее просмотреть и обсудить ключевую лексику, использованную в тексте. Можно запустить демонстрацию схемы или иллюстрации, наталкивающей студентов на обсуждение темы изучаемого текстового материала. Создание мысленных образов и использование иллюстраций способствуют лучшему пониманию и освоению текста по специальности, так развивается логическое и абстрактное мышление студентов. Можно также попросить студентов поразмышлять на тему, где они смогут столкнуться с данной темой и как пригодится им полученная информация (7).

Во время дистанционных занятий рекомендуется применять методику «Взаимного обучения», где студенты во время работы с текстами выступают в роли преподавателя. Преподаватель моделирует занятие, а затем помогает студентам научиться руководить групповыми обсуждениями, используя четыре стратегии: обобщение, формирование вопросов, уточнение и прогнозирование. После того как студенты усвоили материал, они по очереди выступают в роли преподавателя.

Цели применения метода «Взаимное обучение»:

— развивать мыслительный процесс студентов во время самостоятельного чтения;

— способствовать активному участию студентов в учебном процессе и самим контролировать понимание прочитанного материала;

— способствовать развитию у студентов умения составления вопросов к прочитанному тексту, что позволяет облегчить понимание иноязычного текста.

С целью организации эффективной работы данного метода, преподавателю необходимо следующее:

1. Сформировать рабочие группы;

2. Определить для каждого студента определенную роль в подгруппе, можно раздать карточки с заданием:

Студент 1: Выделите ключевые идеи в прочитанном тексте.

Студент 2: Составьте вопросы по тексту (непонятная информация, связь с другими изученными темами, трудные для понимания моменты).

Студент 3: Просмотрите все сложные для понимания текста моменты и попытайтесь ответить на вопросы студента 2.

Студент 4: Определите, что подразумевает автор, какое будет дальнейшее развитие событий и что является целью прочитанного текста.

Студентам разъясняются роли в группах, далее все читают текст и каждый выполняет свои задания (8).

После выполнения заданий, студенты меняются ролями. На протяжении всего процесса роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять и развивать способность студентов, успешно использовать все четыре роли в подгруппе. Роль преподавателя уменьшается по мере того, как студенты формируют навыки выполнения данного задания (8).

Если текст достаточно простой в понимании, то преподаватель может разбить его на части и с каждым новым кругом давать неизученный отрывок текста.

Коммуникативный метод обучения «*Подумай – Обсуди – Поделись*» подразумевает совместную работу и решение проблемы или ответ на вопрос о прочитанном тексте. Данный вид задания требует от студентов, первое: самостоятельного размышления над темой или ответа на вопрос; и второе: делиться идеями со всей группой. Обсуждение с партнером максимизирует участие, фокусирует внимание и вовлекает студентов в процесс чтения.

Целями использования данного метода является:

— способствовать развитию самостоятельного размышления;

— развитие коммуникативных способностей студентов;

— развитие внимания студентов и повышение мотивации работы с иноязычными текстами.

Для применения метода *«Подумай – Обсуди – Поделись»* преподавателю необходимо выбрать текст и подготовить ряд вопросов, нацеленных на ключевые концепции содержания. Необходимо поддерживать и направлять студентов во время выполнения данного задания.

Например:

Подумай: Преподаватель задаёт определенный вопрос по тексту. Студенты размышляют над темой, выясняя, является ли информация новой или изученной.

Обсуди: Студенты обсуждают вопросы преподавателя в парах или в подгруппах.

Поделись: Преподаватель выносит тему на обсуждение всей группой.

Следующий коммуникативный **метод «ажурная пилка»** позволяет студентам изучить один аспект темы (например, одна группа изучает историю образования бихейворизма, другая же рассматривает новые течения данного направления), а далее изучить всю тему полностью. Удобство применения данного метода заключается в том, что преподаватель может использовать как один текст, разбитый на ключевые абзацы, так и несколько текстов одной темы.

Целями данного метода является:

— улучшение понимания изученного материала;

— развитие коммуникативных способностей студентов;

— развитие навыков общения, решение проблем и развитие критического мышления.

Сложность данного вида работы заключается в объяснении самого задания. Решение данной проблемы заключается в поэтапном объяснении и пошаговом выполнении заданий. Работая дистанционно, необходимо внимательно давать инструкции, так как появляется риск запутаться как студентам, так и самому преподавателю. Нужна практика работы с данным методом.

Шаги выполнения задания описаны далее. Сначала студентам дается тема для изучения. Затем преподаватель распределяет студентов по подгруппам, для удобства назовем их «домашние группы», от 3 до 5 студентов в каждой группе в зависимости от количества используемых абзацев или текстов. Желательно сформировать группы из студентов, обладающих различными навыками понимания иноязычных текстов. Далее каждой группе дается текст, отличный от текстов в других подгруппах, и отводится время на прочтение и составления краткого содержания прочитанного материала. После определенного времени создаются «экспертные группы», состоящие из студентов из «домашних групп», каждый из которых рассказывают свой прочитанный текст. Для облегчения работы «экспертных групп» преподаватель может раздать опорные вопросы к тексту, чтобы студенты смогли связать весь текст. Далее обсуждение идет в открытых группах. Важно, чтобы понимание текста достигло 90-95 %. На начальном этапе выполнения данного вида работы рекомендуется составить схему работы в Power Point и продемонстрировать ее студентам, при этом напомнить, что каждый студент в «домашней группе» несет ответственность за все содержание текста и что необходимо каждому кратко пересказать содержание прочитанного новой группе.

Следующий коммуникативный метод работы с текстом **«Предварительное обсуждение»** используется перед чтением текста с целью активации предыдущих знаний и повышения интереса к новой теме. Перед чтением студенты слушают или читают несколько утверждений о ключевых концепциях, представленных в тексте; они часто структурированы в ряд утверждений, с которыми студенты могут согласиться или не согласиться. Данный вид работы помогает студентам понять цель чтения.

Целями применения данного метода является:

— развитие критического мышления студентов;

— повышение интереса к теме посредством связи новой информации с изученным материалом.

На начальном этапе применения метода «Предварительное обсуждение» рекомендуется подобрать небольшое количества фактов (два или три), только потом, когда студенты освоят выполнение данного задания, можно увеличивать количество утверждений. При работе со студентами в дистанционном формате можно провести данную работу устно или же подготовить на слайде утверждения, используя функцию демонстрацию экрана. Чтобы студенты увереннее выполняли задание, можно добавить вариант «может быть». Необходимо объяснить студентам, что в данном упражнении нет правильных или неправильных ответов. Любое мнение имеет право на существование. Далее после прочтения текста студенты сами находят ответы на поставленные утверждения и уже могут отличать ложное утверждение от истинного.

Метод «Бланк ответов» представляет собой письменные ответы студентов. В режиме онлайн студентам могут быть отправлены бланки

на почту или в мессенджеры. Данный вид работы помогает преподавателю оценить степень усвоения прочитанного текстового материала. «Бланк ответов» дает студентам возможность самим оценивать степень понимания прочитанного, а также высказывать свое мнение касательно материала и развивать при этом критическое мышление.

Существует три категории бланков ответов (4):

Первая категория сообщает информацию о самом обучении:

— Напишите один факт из текста;

— Назовите способы использования полученной информации в реальной ситуации.

Вторая категория позволяет узнать о самом процессе обучения:

— Напишите, что именно вы не поняли из текста;

— Составьте вопрос по тексту.

Третья категория выявляет предложения по повышению эффективности занятия:

— Вам понравилось работать в группах?

— Какие виды работы с текстом вам нравятся?

— Что бы вы еще хотели узнать?

Вопросы можно варьировать, к примеру:

— Я бы хотел узнать больше о…

— Расскажите подробнее о…

— Больше всего меня сегодня удивило…

— Я желаю…

Метод «бланк ответов» помогает преподавателю получить обратную связь, которую не всегда можно получить при устных ответах. Вопросы на карточках могут быть составлены как к самому ходу занятия или определенному заданию, так и непосредственно к наполняемости текста. Можно попросить студентов провести анализ, сравнить информацию, начертить график. Задания могут быть как индивидуальными, например, по уровням знания языка или же одним для всех. Студенты могут работать в парах, подгруппах или индивидуально (4).

Следующий метод **«направленная мыслительная деятельность при чтении»** (НМД) является методом, помогающим студентам задавать вопросы по теме текста, делать прогнозы, а затем читать и проверять, верны ли их предположения. Процесс НМД побуждает студентов быть активными и вдумчивыми читателями, совершенствовать навык понимания текстов.

Целью данного метода является побуждение студентов активно принимать участие на занятиях, развивать внимание при чтении текста, активировать предыдущие знания, развивать навыки чтения и критического мышления. При работе с текстом преподавателю необходимо подобрать текст и заранее разделить его на логические части. Перед текстом рекомендуется привести примеры работы с данным упражнением.

Рекомендуемая схема работы:

Н = НАПРАВЛЕННЫЙ. Преподаватель нацеливает студентов на чтение и понимание текста. Перед чтением преподаватель просит обратить внимание на заголовок, просмотреть схемы, иллюстрации, аннотации, задать вопросы касательно названия текста.

М = МЫШЛЕНИЕ. Студенты размышляют как в начале работы с текстом, так и после каждого прочитанного абзаца.

Д = ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Студенты читают по абзацам и обсуждают с преподавателем, были ли она правы касательно прогнозов по тексту, т.е. обсуждаются все прочитанные абзацы.

Приблизительные вопросы по тексту:

— Что вы думаете о своих прогнозах сейчас?

— Какие факты подтверждают ваши предположения?

— Что заставило вас изменить свои прогнозы?/ Изменились ли ваши прогнозы после прочтения текста?

Метод «Концептуальная сортировка» направлена на ознакомление студентов с новой лексикой. Студентам предоставляется список терминов или понятий из материалов для чтения, которые необходимо разделить по категориям в зависимости от значения каждого слова. Категории могут быть определены как преподавателем, так и студентами индивидуально, в парах или в группах. К примеру, категории могут быть: определение терминов, основатели направления в психологии, результаты исследования и т.д. Данный вид работы помогает студентам сформировать представление о контексте заданного текстового материала и развить навык критического мышления, увеличивая при этом свой словарный запас.

Метод «Концептуальные карты» схож с предыдущим. Работая этим методом, студенты составляют схему текста. Данный вид работы систематизирует работу над текстом, а так же способствует развитию логического мышления и причинно-следственной связи.

Необходимо соблюдать определенную последовательность действий, работая с данным методом:

1. Определить основные идеи и понятия текста.
2. Разложить идеи по категориям.
3. Использовать определенную схему, указывая стрелками связь между категориями.
4. Ограничить количество информации на карте.
4. После того как студенты закончат карту, предложить им поразмышлять над тем, как каждый из них установил связи между концепциями.
5. Предложить студентам использовать концептуальную карту для обобщения прочитанного.

Заключение. Подводя итог, отметим, что коммуникативная методика обучению чтению иноязычных текстов по специальности в дистанционном формате не сильно отличается от работы в аудитории, только необходимо учитывать некоторые аспекты в ведении занятия. Так, к примеру, отсутствие зрительного контакта может привести к тому, что теряется связь между студентами и преподавателями. Тем не менее, работая с текстами по специальности, перед преподавателем и студентами раскрываются новые возможности применения оффлайн-методов в новом информационном русле. Любой коммуникативный метод работы с текстами в режиме онлайн приходится немного трансформировать, приспосабливать к новым реалиям жизни. Применение различных методов работы с текстами по специальности позволит преподавателям улучшить и оптимизировать дистанционный учебный процесс и сохранить при этом плюсы традиционного обучения иностранным языкам.

Использованная литература
1. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» № ПП-4623, 27 февраля 2020, г. Ташкент, Государственное учреждение «Национальный правовой информационный центр «Адолат» при Министерстве юстиции Республики Узбекистан». — URL: https://lex.uz/ru/docs/4749368.
2. Bonnie B. Armbruster, Fran Lehr, Jean Osborne. The Research Building Blocks for Teaching Children to Read: Put Reading First. National Institute for Literats. — Washington, DC: US Government Printing Office — 2001. — P. 58. — URL: https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/Documents/PRFbooklet.pdf
3. Brun-Mercer Nicole. Online Reading Strategies for the Classroom, English Teaching Forum 2019. — Vol 57, No. 4. — URL: https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2019-volume-57-number-4#child-2548
4. Psychological bulletin. American Psychological Association 2016. — Vol 142. — No. 12. — URL: http://dx.doi.org/10.1037/bul000007
5. Fisher D., Flood J., Frey N. Interactive Reading Out Lode: Is There a Tsommon Set of Practices Used. The Reading Theater. — Vol 58. — No. 1. — 2004. — pp. 8–17.
6. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1236175.pdf
7. https://datavizcatalogue.com/RU/metody/diagramma_venna.
8. https://www.readingrockets.org/teaching/reading101-course/modules/comprehension/comprehension-practice

References
1. *Prezident Respubliki Uzbekistan Sh.M. Mirzieev. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O merakh po dal'neishemu razvitiyu sfery pedagogicheskogo obrazovaniya» № PP-4623, 27 fevralya 2020, g. Tashkent, Gosudarstvennoe uchrezhdenie «Natsional'nyi pravovoi informatsionnyi tsentr «Adolat» pri Ministerstve yustitsii Respubliki Uzbekistan»* (President of the Republic of Uzbekistan Sh. M. Mirziyoyev. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of the sphere of pedagogical education" No. PP-4623, February 27, 2020, Tashkent, State Institution " National Legal Information Center "Adolat" under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan".), available at: https://lex.uz/ru/docs/4749368.
2. Bonnie B. *Armbruster, Fran Lehr, Jean Osborne. The Research Building Blocks for Teaching Children to Read: Put Reading First. National Institute for Literats,* Washington, DC: US Government Printing Office, 2001, 58 p. Available at: https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/Documents/PRFbooklet.pdf
3. Brun-Mercer Nicole. *Online Reading Strategies for the Classroom, English Teaching Forum,* 2019, Vol 57, No. 4. Available at: https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2019-volume-57-number-4#child-2548
4. Psychological bulletin. American Psychological Association 2016, Vol. 142., No. 12. Available at: http://dx.doi.org/10.1037/bul000007

5. Fisher D., Flood J., Frey N. *Interactive Reading Out Lode: Is There a Tsommon Set of Practices Used. The Reading Theater*, Vol. 58. No. 1. 2004, pp. 8–17.
6. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1236175.pdf
7. https://datavizcatalogue.com/RU/metody/diagramma_venna.
8. https://www.readingrockets.org/teaching/reading101-course/modules/comprehension/comprehension-practice