

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВЕБ-ПРОСТРАНСТВЕ

Гулноза Садиковна САБИРОВА

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), докторант
Узбекский государственный университет мировых языков
Ташкент, Узбекистан

ЎҚУВ ВЕБ МАКОНИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИ НУТҚИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИ ТАРКИБИ ВА МАЗМУНИ

Гулноза Садиковна САБИРОВА

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), докторант
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Тошкент, Ўзбекистон

STRUCTURE AND CONTENT OF ENGLISH SPEECH COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL WEB SPACE

Gulnoza Sadikovna SABIROVA

Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD), Doctoral Student
Uzbekistan State World Languages University, Tashkent, Uzbekistan gulnoza1978@mail.ru

UDC (УЎК, УДК): 372.881.1

For citation (иқтибос келтириш учун, для цитирования):

Сабирова Г. С. Структура и содержание англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве// Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2020. — № 5 (34). — С. 150-160

<https://doi.org/10.36078/1612031575>

Received: October 10, 2020

Accepted: November 14, 2020

Published: December 20, 2020

Copyright © 2020 by author(s) and Scientific Research Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению структуры и содержания англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве. Особую актуальность работы определяет ускоренное развитие информационно-коммуникационных технологий, востребованность в молодых кадрах, свободно владеющих иностранным языком и умеющих общаться на иностранном языке на бытовую и профессиональную тематику. В век информационных технологий, когда молодое поколение владеет всем арсеналом современных информационно-коммуникационных технологий, интеграция данных технологий в образовательный процесс, имеющих большой потенциал в формировании английской речевой компетенции, приобретает особую актуальность, поскольку молодое поколение растет в информационном веке и цифровые технологии являются их основной средой общения.

Новизна работы состоит в выявлении компонентного состава англоязычной речевой компетенции в образовательном веб-пространстве. Компонентами англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве являются мотивационно-побудительный, лингвистический и рефлексивный компоненты. Данные компоненты отражают познавательно-коммуникативную потребность, волевой интерес в коммуникации на английском языке, умения в аудировании, говорении, чтении и письменной речи, умения оценивать и анализировать собственные речевые действия и речевые действия других обучающихся. Автором определяются следующие уровни сформированности англоязычной речевой компетенции по каждому компоненту: продвинутой, средней и начальной.

Ключевые слова: англоязычная речевая компетенция; образовательное веб-пространство; мотивационный компонент; лингвистический компонент; рефлексивный компонент; говорение; аудирование; чтение; письмо; школьники.

Аннотация. Ушбу мақола ўқув веб маконида ўқувчиларнинг нутқ компетенцияси таркиби ва мазмунини кўриб чиқишга бағишланди. Ишнинг долзарблиги ахборот коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши, кундалик ва профессионал мавзуларда чет тилида эркин мулоқот қила оладиган ёш кадрларга бўлган талаб билан белгилинади. Ахборот технологиялари асрида ёш авлод замонавий ахборот коммуникация технологияларининг барча турларидан фойдалана олиши, инглиз тили нутқий компетенциясини шакллантиришда ушбу технологияларни ўқув жараёнига интеграция қила олиши муҳимдир. Чунки ёш авлод ахборот асрида ўсиб улғайган сари рақамли технологиялар уларнинг асосий алоқа воситасига айланиб бормокда. Ишнинг янгилиги шундаки, ўқув веб маконида ўқувчиларнинг инглиз тили нутқий компетенцияси таркибий қисми аниқлаштирилди. Ўқув веб маконида ўқувчиларнинг инглиз тили нутқий компетенцияси таркибий қисмига мотивацион-рағбатлантирувчи, лингвистик ва рефлексив компонентлар киритилган. Ушбу компонентлар ўқувчиларнинг коммуникатив эҳтиёжини, инглиз тилида мулоқотга бўлган қизиқишини, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш, гапириш каби кўникмаларини, ўзгаларнинг ва ўзларининг нутқ фаолиятларини баҳолаш ҳамда таҳлил қилиш кўникмаларини акс эттиради. Муаллиф ҳар бир таркибий қисм учун инглиз тили нутқий компетенциясини шакллантирганлик даражасини қўйидаги мезонлар билан белгилайди: ривожланган, оралиқ ва бошлагич.

Калит сўзлари: инглиз тили нутқий компетенцияси; ўқув веб макони; компонент; лингвистик компонент; рефлексив компонент; гапириш; тинглаб тушуниш; ўқиш; ёзиш; мактаб ўқувчилари.

Abstract. This article is devoted to the consideration of the structure and content of English-language speech competence of schoolchildren in the educational web space. Of particular relevance to the work is determined by the accelerated development of information and communication technologies, the demand for young personnel who are fluent in foreign languages and can communicate on every day, professional topics. In the age of information technology, when the young generation owns the entire arsenal of modern information and communication technologies, the integration of these technologies into the educational process, which has great potential in the formation of English speech competence, is becoming especially relevant. As the younger generation grows up in the information age and digital technologies are their main medium of communication.

The novelty of the work is to identify the component composition of English-language speech competence in educational web space. The components of English-language speech competence in educational web space are motivational-incentive, linguistic and reflective components. These components reflect the cognitive and communicative need, strong-willed interest in communication in English, listening, speaking, reading and writing skills, the ability to evaluate and analyze their own speech actions and the speech actions of other students. The author defines the following levels of formation

of English-language speech competence for each component: advanced, intermediate and primary.

Keywords: English speech competence; educational web space; motivational component; linguistic component; reflective component; speaking; listening; reading; writing; schoolchildren.

Введение. На сегодняшний день одна из актуальных проблем преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах Республики Узбекистан — формирование иноязычной речевой компетенции учащихся. Хотя данная цель и является промежуточной к достижению главной цели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, без нее она не достижима. Ведь только с помощью речи можно осуществить коммуникацию.

Речь — это способ формулирования и формирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности индивида. Как пишет Н. И. Жинкин, «речь — это действие, которое совершает один партнёр по отношению к другому для передачи мысли и смыслового воздействия» (12, 18). Речь рассматривается как деятельность общения — выражения, воздействия, сообщения — посредством языка. «Первоначальная функция речи является коммуникативной функцией. Речь есть прежде всего средство социального общения, средство высказывания и понимания», — считает советский психолог Л. С. Выготский (14, 69). По С. Л. Рубинштейну, речь — это язык в действии. Речь реализуется в деятельности, а именно в речевой деятельности, и видами речевой деятельности являются аудирование, говорение, чтение и письмо (13, 382).

В соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом по иностранным языкам Республики Узбекистан, разработанным на базе документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» (15) речевая компетенция является одной из основных составляющих коммуникативной компетенции и предполагает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности. Однако взгляды ученых на речевую компетенцию сильно варьируются. Так, Т. В. Иванчиков рассматривает речевую компетенцию как личностную характеристику, отражающую степень актуализации коммуникативных и профессиональных интенций, качество рефлексивной регуляции речевого поведения, уровень языковой подготовки и адекватность её реализации (10, 105). В то время как В. В. Сафанова под «речевой иноязычной компетенцией» подразумевает осознание общего и специального в правилах речевого поведения в изучаемых сферах бытового и социально значимого общения, а также оперативное владение этими правилами, чтобы порождать и варьировать иноязычную речь (коммуникативно приемлемую с точки зрения носителя языка) и коммуникативно корректно интерпретировать содержание аутентичной речи на иностранном языке (11, 97).

Основная часть. Современные веб-технологии оказывают влияние на изменение содержания, формы и методов обучения. Основными преимуществами современных веб-технологий при обучении видам речевой деятельности являются предоставления возможности доступа к аутентичным материалам и создания естественной языковой среды. Аутентичность в веб-технологиях достигается речью носителей английского языка, варьируемых

различными региональными диалектами, акцентами, осуществлением вербальной и невербальной коммуникации между участниками речевой коммуникации, насыщенностью языкового материала различных жанров.

Англоязычная речевая компетенция школьников в образовательном веб-пространстве, рассматриваемая нами как базисная категория и предполагает наличие умений порождать иноязычное речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, а также с нормами данной языковой культуры; воспринимать иноязычное речевое высказывание и адекватно реагировать на обращение, просьбу, восклицание, вопрос; понимать читаемую информацию на иностранном языке и правильно интерпретировать содержание в образовательном веб-пространстве.

Понятие «образовательное веб-пространство» трактуется в нашей работе как сервисы, функционирующие на базе Всемирной паутины (сокращенно — веб) и имеющие дидактический потенциал в обучении английскому языку.

Возвращаясь к вопросу англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном пространстве, необходимо рассмотреть его компонентный состав, что позволит ускорить процесс формирования речевой компетенции. Компонентный состав речевой компетенции дифференцируется различными учеными по-разному. Варьирование компонентного состава речевой компетенции зависит от уровня речевой подготовки обучающихся и субъекта учебной деятельности. Так, Е. М. Решетникова, рассматривая речевую компетенцию будущих преподавателей, выделяет следующие ее компоненты:

- лингвистический компонент;
- сленгово-профессиональный компонент;
- социокультурный компонент;
- компенсаторный компонент;
- методический компонент (1, 21).

И. С. Масленников отмечает, что речевая компетенция педагога основывается на трех базовых императивах: этический, репрезентативный, культурный, которые постепенно раскрываются в соответствии комплексом способностей педагога:

- слышать собеседника,
- осознавать целесообразность конструктивных целей;
- быть способным к речевой самопрезентации в рамках выбранного имиджа;
- быть мотивированным на речетворчество (2, 96).

Хотя эти авторы и рассматривают речевую компетенцию педагога, их взгляды на компонентный состав значительно отличаются. В частности, И. С. Масленников акцентирует роль личности педагога, в то время как Е. М. Решетникова охватывает всю профессиональную деятельность преподавателя и отождествляет речевую компетенцию с коммуникативной, включая в ее состав лингвистический, социокультурный, прагматический компоненты.

Большинство исследователей подчеркивают, что при определении компонентного состава иноязычной речевой компетенции мотивационный компонент является неотъемлемой составляющей, поскольку, как отмечается в психологической литературе (3), для порождения речи необходимы потребность, мотив и цель речевого действия. Потребность переходит во внутренний мотив, и, по мнению И.

А. Зимней (3, 76), задачей учителей является поддержание и повышение этой внутренней мотивированности обучения речевой деятельности на иностранном языке.

Понятие «мотив» трактуется учеными как «конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки» (4, 164). Среди мотивов различают внешние, опосредованные влиянием внешних факторов, таких как отметка, перспектива в карьерном росте, и внутренние, определяющие потребности самого обучаемого, его заинтересованность в процессе учения. В зарубежной литературе данные виды мотивов именуются Р. С. Гарднером (16, 7) как инструментальный и интегративный мотивы, последний рассматривается как желание обучающегося интегрироваться в языковой социум изучаемого языка, а первый — как намерение достичь определенных целей, таких как сдача экзаменов, высокооплачиваемая работа и т.д. Немаловажным фактором является и направленность мотивов: познавательный и социальный. Познавательный мотив характеризуется стремлением к усвоению новых знаний и саморазвитию, а социальный — различным социальным взаимодействием учащихся с другими людьми. Совокупность данных мотивов формируют мотивационную сферу обучающихся, стимулирующую к познавательной деятельности, опосредованную современными Веб-технологиями, которые оказывают решающее влияние на формирование позитивного отношения к образовательному процессу, поскольку они предоставляют возможность для учащегося самому выбрать материал для изучения, тему обсуждения, форму предоставления материала (текстовую, графическую, мультимедийную), форму формирования конечного результата (презентация, письменный отчет, устное выступление), быть частью интерактивного образовательного пространства.

Формирование мотивационной сферы у школьников «значит выработать у него систему ценностей, принятых в нашем обществе, воспитать потребность в общественно полезной деятельности, в приобретении новых знаний и умений, раскрывать личностный смысл учения, когда учащийся осознает не только объективное, но и субъективное значение этого процесса» (6). Р. С. Гарднер определяет мотивацию изучения иностранных языков как «степень, к которой стремится человек или стремится изучить язык из-за желания осуществить это, и удовлетворение, которое он испытывает в этой деятельности» и подразделяет ее на следующие составляющие: мотивационную силу, желание учить язык и склонность к процессу изучения языка. По мнению автора, совокупность этих компонентов формирует мотивационную сферу обучаемого и ведет к успеху в овладении иностранным языком.

Таким образом, в структуре англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве нами выделяется мотивационно-побудительный компонент, который отражает познавательно-коммуникативную потребность, волевой интерес к коммуникации на английском языке в образовательном веб-пространстве.

Наличие коммуникативной потребности и интереса к коммуникации побуждает школьников к речепорождению и требует сформированности речевых умений, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо. Данные речевые умения определяются нами как

лингвистический компонент англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве. Образовательное веб-пространство позволяет развивать все виды речевой деятельности в интеграции, письмо переплетается с чтением, аудирование — с говорением и письмом.

Согласно Государственному образовательному стандарту по иностранным языкам выпускники общеобразовательных школ уровня А2 и В1 в коммуникативных навыках и умениях аудирования, говорения, чтения и письма должны уметь понимать основную информацию материала, вступать в беседы на знакомые темы, делать короткие логические презентации, писать простую автобиографию, короткие доклады, резюме, письма, уметь находить необходимую информацию на веб-сайтах, справочниках, справляться с простыми коммуникативными ситуациями социального характера и т.д.

Таким образом, лингвистический компонент англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве включает умения:

- понимать полуаутентичный и аутентичный видео- и аудиоподкаст с разными голосовыми параметрами;
- понимать основную мысль видео- и аудиоподкаста на знакомую общую тематику;
- подробно или кратко рассказать о прочитанном, прослушанном или увиденном;
- создавать авторские подкасты с описаниями людей, условий проживания, повседневной жизни, интересов;
- понимать детальную и основную идеи в полуаутентичных и аутентичных гипертекстах;
- писать тексты различного характера в вики и блогах;
- выражать согласие и несогласие при комментировании ответов одноклассников или других участников;
- аргументировать свою точку зрения при комментировании ответов других участников.

В связи с этим лингвистический компонент англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве включает основные навыки и умения аудирования, говорения, чтения и письма, реализуемые с помощью веб-технологий.

В учебной деятельности особую важность представляет рефлексия, отражающая понимание школьников логики выполнения и смысла учебных действий. Рефлексия в обучении — «это мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей учебной деятельности» (8). Рефлексия помогает школьнику оценить свои речевые поступки, определить трудности, сформировать свои дальнейшие действия по усовершенствованию материала. В. В. Краевский и А. В. Хуторский отмечают особую актуальность рефлексии в дистанционной форме обучения, когда ученик и учитель разделены расстоянием. В данной форме обучения школьник не только анализирует свои собственные учебные действия, но также оценивает эффективность выбранных веб-технологий для решения конкретных задач.

Учёные (9) отмечают, что рефлексия выполняет различные функции на разных этапах учебного процесса: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности.

Рассматривая данные функции рефлексии в формировании англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве необходимо отметить, что рефлексия настроения и эмоционального состояния, реализуемая на начальном и заключительном этапе выполнения заданий, направлена на выявление степени удовлетворенности работы на онлайн-платформе. Рефлексия содержания учебного материала направлена на осознание выполненных онлайн-заданий по аудированию, говорению, чтению и письму, которая проводится на завершающем этапе. Рефлексия деятельности направлена на осознание способов и приёмов выполнения заданий и умение выбора наиболее рациональных веб-технологий, которая может быть реализована также на завершающем этапе работы.

Таким образом, *рефлексивный компонент* является неотъемлемой составляющей англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве.

Совокупность компонентного состава англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве отражается в следующей таблице.

Таблица 1.

Структура англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве

Компоненты	Содержание компонентов
Мотивационно-побудительный компонент	Мотивация, познавательно-коммуникативная потребность, волевой интерес к коммуникации на английском языке в веб-пространстве.
Лингвистический компонент	Умения учеников в аудировании, говорении, чтении и письменной речи на английском языке в образовательном веб-пространстве.
Рефлексивный компонент	Умения оценивать и анализировать собственные речевые действия и речевые действия других обучающихся.

Сформированность англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве определяется на основе уровневого подхода. В нашем исследовании выделяются *начальный, средний и продвинутый* уровни для определения уровня сформированности компонентов в структуре англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве.

Представим классификацию уровней каждого компонента англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве.

Таблица 2.

Содержание уровней мотивационно-побудительного компонента англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве

Уровень	Содержание уровней мотивационно-побудительного компонента
Продвинутый	Высокая мотивация и познавательно-коммуникативная потребность школьников, порождающая стремление к общению на английском языке, взаимодействию в веб-пространстве. Высокий эмоциональный и волевой

	интерес к коммуникации в веб-пространстве на английском языке.
Средний	Нестабильная мотивация и познавательно-коммуникативная потребность школьников в общении на английском языке в веб-пространстве. Проявление нестабильного эмоционального и волевого интереса к коммуникации в веб-пространстве на английском языке.
Начальный	Отсутствие мотивации и познавательно-коммуникативной потребности школьников в общении на английском языке в веб-пространстве. Отсутствие эмоционального и волевого интереса к речевой деятельности в веб-пространстве на английском языке.

Таблица 3.

Содержание уровней лингвистического компонента англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве

Уровень	Содержание уровней лингвистического компонента
Продвинутый	Высокий уровень владения речевыми умениями: 1) понимать полуаутентичный и аутентичный видео- и аудиоподкаст с разными голосовыми параметрами; 2) понимать основную мысль видео- и аудиоподкаста на знакомую общую тематику; 3) подробно или кратко рассказать о прочитанном, прослушанном или увиденном; 4) создавать авторские подкасты с описаниями людей, условиями проживания, повседневной жизнью, интересами; 5) понимать детальную и основную идеи полуаутентичных и аутентичных гипертекстов; писать тексты различного характера в вики и блогах; 6) выражать согласие или несогласие при комментировании ответов одноклассников или других участников; 7) аргументировать свою точку зрения при комментировании ответов других участников.
Средний	Средний уровень владения речевыми умениями: 1) понимать полуаутентичный видео- и аудиоподкаст с разными голосовыми параметрами; 2) понимать основную мысль видео- и аудиоподкаста на знакомую тематику; 3) кратко рассказать о прочитанном, прослушанном или увиденном; 4) создавать авторские подкасты с описаниями людей, условиями проживания, повседневной жизнью, интересами; 5) понимать основную идею в полуаутентичных гипертекстах; писать тексты различного характера в вики и блогах; 6) выражать согласие или несогласие при комментировании ответов одноклассников или других участников.
Начальный	Низкий уровень владения речевыми умениями: 1) испытывать большие трудности в понимании полуаутентичного видео- и аудиоподкаста с разными голосовыми параметрами; 2) с трудом понимать

	основную мысль видео- и аудиоподкаста на знакомую тематику; 3) основываясь на опорах с ограниченным числом слов, кратко рассказать о прочитанном, прослушанном или увиденном; 4) испытывать большие трудности в создании совместных подкастов с описаниями людей, условиями проживания, повседневной жизнью, интересами; 5) с трудом понимать основную идею в полуаутентичных и аутентичных гипертекстах; писать тексты различного характера в вики и блогах; 6) испытывать трудности в выражении согласия или несогласия при комментировании ответов одноклассников или других участников; 7) кратко с ограниченным количеством слов выражать свою точку зрения при комментировании ответов других участников.
--	---

Таблица 4.

Содержание уровней рефлексивного компонента англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве

Уровень	Содержание уровней рефлексивного компонента
Продвинутый	Умения анализировать и адекватно оценивать собственные речевые действия и речевые действия других обучающихся в образовательном веб-пространстве. Умения определять пути повышения англоязычной речевой компетенции в образовательном веб-пространстве и выбирать веб-технологии, адекватные коммуникативным задачам.
Средний	Умения анализировать и оценивать собственные речевые действия в образовательном веб-пространстве. Следовать по определенному намеченному пути повышения англоязычной речевой компетенции в образовательном веб-пространстве.
Начальный	Неспособность анализировать и оценивать собственные речевые действия и речевые действия других обучающихся в образовательном веб-пространстве.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что существуют различные взгляды на речевую компетенцию и, опираясь на эти взгляды, мы сформулировали свое определение англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве. Это позволит улучшить качество обучения английскому языку и позволит оценивать сформированность каждого компонента, совокупность которых определит сформированность англоязычной речевой компетенции школьников.

Использованная литература

1. Решетникова Е.М. Игровая деятельность как средство развития речевой компетенции будущих преподавателей профессионального обучения. Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. — Саратов, 2007. — 24 с.
2. Масленников И.С. Обратная связь в педагогическом дискурсе и речевая компетентность педагога: точки соприкосновения. — Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. — №2 (189). — 2010. — С. 92–98.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — Москва.: Просвещение, 1991. — 222 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. — М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. — 365 с.
5. Brown, J. (1988). Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation. R. C. Gardner. London: Edward Arnold, 1985. Pp. xiv 208. *Studies in Second Language Acquisition*, 10(3), 419–421. doi:10.1017/S0272263100007634 (дата обращения 24.02.2020)
6. Мащбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. — Москва: Педагогика, 1988. — 192 с.
7. Zolt'n Dörnyei. Motivation in second and foreign language learning — Language Teaching / Volume 31 / Issue 03 / July 1998, pp 117 - 135 DOI: 10.1017/S026144480001315X, Published online: 12 June 2009 <http://www.test01.ippobuk.cv.ua/images/Motivation.pdf> (дата обращения 02.03.2020)
8. Краевский В.В., Хуторский А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
9. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. — М.: Издво ИП РАН, 2004. — 450 с.
10. Иванчикова Т.В. Формирование речевой компетентности студентов экономических специальностей вуза: ситуационный подход: Дисс. ... доктр.пед.наук. — 2010. — 511 с.
11. Сафанова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Дисс. ... доктр.пед.наук. — Москва, 1992. — 528 с.
12. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. — Москва: Издательство «Наука». — 159 с. — http://www.koob.ru/zhinkin/speech_information
13. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 713 с.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Изд. 5, испр. — Москва: Издательство «Лабиринт», 1999. — 352 с.
15. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. — Электронный ресурс: <https://rm.coe.int/16802fc1bf> (дата обращения 30.09.2020).
16. Gardner R.C. Motivation and Second Language Acquisition. — https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SPAIN_TALK.pdf (дата обращения 30.09.2020).

References

1. Reshetnikova E.M. *Igrovaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya rechevoi kompetentsii budushchikh prepodavatelei professional'nogo obucheniya* (Game Activity as a Means of Developing the Speech Competence of Future Teachers of Vocational Training), PhD thesis, Saratov, 2007, 24 p.
2. Maslennikov I.S. *Bisnyk LNU imeni Tarasa Shevchenko*, No. 2 (189), 2010, pp. 92–98.

3. Zimnyaya I.A. *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole* (Psychology of teaching foreign languages at schools), Moscow: Prosveshchenie, 1991, 222 p.
4. Podlasyi I.P. *Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov* (Pedagogy: 100 questions and 100 answers), Moscow: VLADOS-press, 2004, 365 p.
5. Brown, J. (1988). Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation. R. C. Gardner. London: Edward Arnold, 1985. Pp. xiv 208. *Studies in Second Language Acquisition*, 10(3), 419-421, available at: [10.1017/S0272263100007634](https://doi.org/10.1017/S0272263100007634)
6. Mashchbits E.I. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy komp'yuterizatsii obucheniya* (Psychological pedagogical issues of computerization of education), Moscow, 1988, 192 p.
7. Zolt'n Dörnyei. Motivation in second and foreign language learningyu - Language Teaching / Volume 31 / Issue 03 / July 1998, pp 117 - 135 DOI: [10.1017/S026144480001315X](https://doi.org/10.1017/S026144480001315X), Published online: 12 June 2009, available at: <http://www.test01.ippobuk.cv.ua/images/Motivation.pdf> (March 2, 2020)
8. Kraevskii V.V., Khutorskii A.V. *Osnovy obucheniya. Didaktika i metodika* (Basis of Teaching: Didactics and Methodology), M.: Akademiya, 2007, 352 p.
9. Karpov A.V. *Psikhologiya refleksivnykh mekhanizmov deyatel'nosti* (Psychology of Reflexive Mechanism of Activity), Moscow: Izdvo IP RAN, 2004, 450 p.
10. Ivanchikova T.V. *Formirovanie rechevoi kompetentnosti studentov ekonomicheskikh spetsial'nostei vuza: situatsionnyi podkhod* (Formation of Speech Competence of Economic Specialty Students: Situational Approach), DSc thesis, 2010, 511 p.
11. Safanova V.V. *Sotsiokul'turnyi podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku kak spetsial'nosti* (Sociocultural Approach in Teaching Foreign Languages as Specialty), DSc thesis, Moscow, 1992, 528 p.
12. Zhinkin N.I. *Rech' kak provodnik informatsii* (Speech as medium of information), Moscow: Nauka, 1959 p., available at: www.koob.ru/zhinkin/speech_information.
13. Rubinshtein L.S. *Osnovy obshchei psikhologii* (Basis of General Psychology), Piter, 2009, 713 p.
14. Vygotskii L.S. *Myshlenie i rech'* (Thinking and Speech), Moscow: Labirint, 1999, 352 p.
15. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, available at: <https://rm.coe.int/16802fc1bf>.