

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Заррина Илхомовна САЛИЕВА

Кандидат филологических наук, доцент

Кафедра теории и практики перевода

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Самарканд, Узбекистан

UZLUKSIZ TA'ILIM TIZIMI INGLIZ TININI UQITIISHNING ASOSIY OMI LI SIFATI DA

Заррина Илхомовна САЛИЕВА

Филология фанлари номзоди, доцент

Таржима назарияси ва амалиёти кафедраси

Самарқанд давлат чет тиллар институти, Самарқанд, Ўзбекистон

THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION AS THE BASIS OF LEARNING ENGLISH

Zarrina Ilhomovna SALIEVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Department of Theory and Practice of Translation

Samarkand State Institute of Foreign Languages

Samarkand, Uzbekistan zarrinasalieva777@gmail.com

УЎК (УДК, UDC): 372.881.111.1

For citation (иктибос келтириш учун, для цитирования):

Салиева З.И. Система непрерывного образования как основа обучения английскому языку // Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2020. — № 2 (31). — С.163-170.

<https://doi.org/10.36078/1589790885>

Received: March, 2. 2020

Accepted: April 12, 2020

Published: April 15, 2020

Copyright © 2020 by author(s) and Scientific Research Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Аннотация. В современном обществе идея непрерывного образования выступает как принцип обучения, качество образовательной системы и личностного роста подрастающего поколения. В данной статье рассматриваются вопросы обучения английскому языку с точки зрения непрерывности и преемственности в Республике Узбекистан. Понятие непрерывности в обучении анализируется как основной критерий изучения иностранного языка, как способ достижения коммуникации на всех этапах обучения.

Автор раскрывает необходимость изучения английского языка в непрерывности и преемственности с учетом уровня знаний обучающихся, трактуя в этом плане этапы институционализированного и не институционализированного образования. Анализ этой проблемы указывает на то, что поэтапное непрерывное обучение языкам дает возможность в полной мере создать атмосферу иноязычного общения, что в свою очередь обеспечит эффективное изучение английского языка на всех этапах обучения.

Ключевые слова: непрерывность обучения; английский язык; этапы обучения; институционализированные и не институционализированные формы; профессиональные навыки; государственный образовательный стандарт.

Аннотация. Замонавий жамиятда узлуксиз таълим бериш ва олиш гоёси ўрганиш принципи, таълим тизимидаги жараёнлар, ёш авлодни шахс сифатида ўсишига хизмат қилади. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасида узвийлик ва узлуксизлик принциплари нуқтаи назаридан инглиз тилини ўқитиш масалалари кўриб чиқилди. Ўқишдаги узлуксизлик тушунчаси чет тилини ўрганишнинг асосий мезони сифатида, ўрганишнинг барча босқичларида мулоқот қила олиш усули сифатида таҳлил қилинади. Муаллиф инглиз тилини ўқувчиларнинг билим даражасини ҳисобга олган ҳолда узлуксиз ўрганиш зарурлигини очиқ берди, бу борада институтсионал ва институтсионал бўлмаган таълим босқичларини изоҳлайди. Ушбу муаммонинг таҳлили шуни кўрсатадики, босқичма-босқич узлуксиз равишда чет тилларни ўқитиш, инглиз тилида мулоқот қилиш, муҳитини тўлиқ яратишга имкон беради, бу эса ўз навбатида таълимнинг барча босқичларида уни самарали ўрганишини таъминлайди.

Калит сўзлар: узлуксиз таълим; инглиз тили; таълим босқичлари; институтсионал ва институцион бўлмаган шакллар; касбий маҳорат; давлат таълим стандарти.

Abstract. In modern society, the idea of lifelong education acts as the principle of learning, the quality of the educational system and the personal growth of the younger generation. This article discusses the issues of teaching English in terms of lifelong and continuity in the Republic of Uzbekistan. The concept of continuity in learning is analyzed as the main criterion for learning a foreign language, as a way to achieve communication at all stages education.

The author reveals the need to learn English in lifelong and continuity, taking into account the level of knowledge of students, interpreting in this regard the stages of institutionalized and non-institutionalized education. An analysis of this problem indicates that phased continuous language teaching makes it possible to fully create an atmosphere of foreign language communication, which in turn will ensure effective learning of the English language at all stages of training.

Keywords: lifelong education; teaching English; stages of education; institutionalized and non-institutionalized forms; professional skills; state educational standard.

На сегодняшний день изучение и овладение иностранным языком приобретает особую значимость. В связи с современными требованиями и научно-техническим прогрессом мы все больше сталкиваемся с тем, что знание языка необходимо и является неотъемлемым фактором успешности в поликультурном мире. Изучение иностранных языков предусматривает развитие международного сотрудничества, открытый доступ к достижениям мировой науки и информационным ресурсам. Указом от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 с 2013-2014 учебного года вводится поэтапное совершенствование обучения иностранным языкам, всей образовательной системы, начиная дошкольным и заканчивая послевузовским обучением (12). Это вызвано необходимостью совершенствования системы обучения иностранным языкам во всех областях науки, а также подготовки свободно владеющих иностранным языком

будущих высококвалифицированных специалистов-филологов.

В нашем государстве в силу проводимых реформ обучения ИЯ особое место занимает понятие непрерывного образования. В документе о Национальной программе по подготовке кадров данное понятие трактуется как «основа подготовки высококвалифицированных кадров, включающая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и среду функционирования» (5, 42). В этом плане в годы независимости коренным образом была преобразована система образования. Основное внимание было направлено на непрерывность образования, которое подразумевало организацию учебного процесса на основе международных стандартов с учётом национальных особенностей нашей Республики. Кроме этого, в 1997 году была разработана Национальная программа по подготовке кадров на основе закона «Об образовании», в которой роль системы непрерывности образования особо подчеркивается и рассматривается как основной принцип государственной политики образования. Непрерывность в обучении была разработана по международным критериям на основе критического изучения мирового опыта с учетом национальных особенностей (6).

В документе говорится о неразработанности непрерывного учебно-воспитательного процесса до 1997 года, что представляет особую проблему всей общеобразовательной системы, так как принцип непрерывности в обучении признан основным критерием ведущими специалистами мирового образовательного сообщества и применяется во всех процветающих демократических странах.

Непрерывность в обучении — это возможность получения знаний и профессиональных навыков, умений, поэтапно развивающиеся на протяжении всей жизни, которые обеспечивают постоянное пополнение и расширение знаний (1, 164). Данная программа считается эффективной и нацелена на создание необходимых условий для формирования творческих, социально активных и духовно богатых кадров (3).

Основными принципами создания и развития непрерывности являются приоритетность, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, национальная направленность, неразрывность обучения и воспитания и выявление одарённой молодёжи. Эти принципы были применены и были приняты за основу в формировании новых учебников и ГОС применительно к обучению ИЯ. Следовательно, обучение ИЯ на всех ступенях непрерывного образования систематизировано и предопределено.

В данной статье рассматривается вопрос изучения английского языка в системе непрерывного образования Республики Узбекистан. Автором проанализированы вопросы непрерывности в обучении ИЯ как эффективного критерия системы безостановочного повышения уровня образования.

Как отмечают многие исследователи-методисты, одним из основных критериев в обучении английскому языку является создание иноязычной среды, которая обеспечивает коммуникацию. Наши наблюдения и анализ литературы показал, что для достижения этой цели необходимо, чтобы обучающиеся

изучали английский язык на протяжении всей своей жизни (Lifelong learning), т.е. непрерывно. Наиболее четко это понятие сформулировано в работе Войтовича, который в своей монографии «Иностранные языки в контексте непрерывного образования» отмечает: «Создание системы непрерывного иноязычного образования — не менее интересный и увлекательный процесс, потому что непрерывное иноязычное образование — это большое интегрированное поле, выходящее далеко за пределы педагогики или лингвистики» (4, 196).

Понятие «непрерывного обучения» на сегодняшний день не имеет однозначного определения. Оно является утвердившейся реальностью, которая предусматривает «улучшение сложившейся образовательной практики» (8, 29). Многие исследователи отмечают, что данное понятие появилось в 1968 году в документах ЮНЕСКО на основе представленной П. Ленграндом как концепция Lifelong learning (LLL) (7, 11). В центре внимания данной гуманистической концепции является человек, которому необходимо создание всех условий для полного развития на протяжении всей его жизни.

Теория непрерывного образования изучения английского языка также рассматривалась российскими специалистами, которые утверждают, что непрерывное образование «формируется как методологический синтез личностно-ориентированных педагогических концепций, с одной стороны, и концепций «человеческого капитала» и «экономических знаний» — с другой» (2, 11). В. Арнаутов, отмечая важность непрерывного обучения языку, отметил четыре цели этого понятия: распространение культуры, подготовка граждан к изменяющимся условиям общественного развития, дополнительное образование для всех, повышение квалификации на всех ступенях системы образования (9).

В нашем отечественном образовании данный термин используется для обозначения государственной политики страны и системы безостановочного повышения уровня образования. Это обеспечивает каждого человека необходимыми знаниями, профессиональными навыками и специальностями на протяжении всей его жизни. На международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуального развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны», отмечая важность принципа непрерывности в обучении языку, проф. Сеульского политехнического колледжа Пан Хван сказал, что система непрерывного обучения языкам Узбекистана получила признание в мировом сообществе и реализует принцип передовых систем — образование через всю жизнь (10). Необходимость непрерывного образования рассматривалась в рамках круглого стола в 2015 году на заседании Сената Олий Мажлиса на тему «Приоритетные задачи по разработке Национальной стратегии для дальнейшего укрепления непрерывного и качественного неформального образования в Узбекистане», в котором особо подчеркивалось, что обучающиеся на протяжении всей жизни лучше подготовлены приспособляться к переменам в своей жизни. Следовательно, это обеспечивает решение стратегических задач, поставленных перед обществом. Также была отмечена необходимость трансформирования не институализированных

организаций, которые дают возможность обучаться в любое время, в любом месте, в любых условиях.

Различая институализированные (обучение в рамках образовательных учреждений) и не институализированные (внесистемное обучение) формы непрерывного обучения в системе обучения английскому языку, нами была предпринята попытка детально проанализировать каждый этап в обучении. В соответствии с «Национальной программой по подготовке кадров» и Постановления Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (№ ПП-1875) непрерывное обучение английскому языку реализуется в следующей последовательности:



Как видно из приведенной таблицы, система непрерывного обучения английскому языку в Узбекистане неразрывно и преемственно связана с каждым этапом образования.

В рамках данной статьи мы разобрали некоторые этапы обучения по отдельности, рассматривая уровни обучения английскому языку в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта:

Дошкольное образование. Этот этап считается самым главным в обучении английскому языку, так как у малышей на данный период формируются навыки и умения говорить как на родном, так и на иностранном языках. В свете реализации постановления № ПП-1875, в дошкольных образовательных учреждениях ведется плодотворная работа по обучению в игровой форме, т.е. это запоминание новых слов и словосочетаний, стихов и песен и др. Все это предусматривает, что на данном этапе обучение говорению рассматривается частично.

Общее среднее образование. Данный этап разделяется на начальное обучение и на старшее. На начальном этапе ученики обучаются английскому языку в игровой форме, и должны иметь уровень по шкале CEFR (Адаптированная система оценивания

уровня знания языка) — А1. Выпускники старших классов должны иметь уровень В1+, что равняется уровню самостоятельного усиленного владения ИЯ. На этом этапе ученики активно обучаются коммуникативным навыкам говорения, чтения, письма и слушания.

Среднее специальное профессиональное образование. Этот этап обучения предусматривает также изучение языка посредством аутентичных материалов, нацеленных на овладение коммуникативной компетенцией. Уровень владения языком равняется уровню владения выпускников общего среднего образования.

Следует отметить и то, что общее среднее и среднее специальное профессиональное образование являются обязательными, что в свою очередь подтверждено законом «Об образовании». Это, несомненно, даст возможность нашей молодёжи получить основные знания и навыки для достижения поставленных целей в обучении английскому языку.

Высшее образование. На данном этапе выпускники должны овладеть уровнями от В2 до С1 по окончании обучения, исходя из языкового или неязыкового профиля образования. На основании вышеуказанных уровней студенты изучают английский язык по своей специальности, что обеспечивает их нужными знаниями и навыками коммуникативной компетенции.

В рамках нашей статьи рассмотрение не институализированного обучения не предусматривается.

Таким образом, как было отмечено выше, изучение английского языка в непрерывности предусматривает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров на всех этапах обучения. Целью этого является подготовка умственно и физически развитого будущего поколения, которое свободно владеет навыками английского языка и может функционировать в поликультурном мире во всех сферах. В заключение хотелось бы отметить, что роль и значимость обучения английскому языку в непрерывности и преемственности носит положительный характер, что является основным критерием эффективного обучения ИЯ.

Использованная литература

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — Москва: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.

Арнаутов В. В., Сергеев Н. К. История и современное состояние непрерывного педагогического образования // Преподаватель. 2001. — № 2. — С. 4–11.

Бегимкулов У. Ш. Некоторые аспекты системы непрерывного образования Республики Узбекистан. — Ташкент. 2010. — 142 с.

Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. — 212 с.

Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» — URL: <https://www.lex.uz/acts/19769>

Закон Республики Узбекистан «Об Образовании» // Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. — Ташкент: Шарк. 1997.

Калинникова Н. Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма// Знание. Понимание. Умение, 2005. — №3. — С. 186–189.

Константиновский Д. Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / [Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А.]. — Москва: ЦСП, 2006. — 264 с.

Маслов В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / Маслов В.И., Зволинская Н.Н., Корнилов В.М. // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. — М., 1993. — С.102–117.

Олий таълим. Меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами: Б.Ю. Ходиев тахрири остида шакллантирилди; Тузувчилар: И.Мажидов, Б.Рахимов, Р.Мусурмонов, С.Бузрукхонов, Б.Раджабов, Р.Ражаббоев, Ҳ.Назаров, Ш.Авезов, Б.Қодиров. — Т.: «Tafakkur-Bo'stoni», 2013. — 576 б.

Петряевская Д. Г. Непрерывное образование как условие преодоления кризисов профессионального развития учителя: Автореф. дис... канд. пед. наук. — СПб., 1994. — 24с.

Постановление Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». — № 1875. — 10 декабря 2012 г. — URL: <https://lex.uz/docs/2126030>

References

Azimov E. G., Shchukin A.N., Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (Teoriya i Praktika Obucheniya Yazykam), Moscow: ICARUS publishing House, 2009, 448 p.

Arnautov V. V., Sergeev N. K., Prepodavatel', 2001, No.2, pp. 4–11.

Begimkulov U. Sh., Nekotorye aspekty sistemy nepreryvnogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan (Some Aspects of the Continuous Education System of the Republic of Uzbekistan), Tashkent, 2010, 142 p.

Voitovich I. K., Inostrannye yazyki v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya (Foreign Languages in the Context of Continuing Education), a monograph, edited by T. I. Zelenina, Izhevsk: Udmurt University, 2012, 212 p.

Zakon Respubliki Uzbekistan O Natsional'noi programme po podgotovke kadrov (On the National Program for Personnel Training), available at: <https://www.lex.uz/acts/19769>

Закон Республики Узбекистан «Об Образовании» // Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана (Law of the Republic of Uzbekistan, on Education, Harmoniously Developed Generation-the Basis of Progress in Uzbekistan), Tashkent: East, 1997.

Kalinnikova N. G., Znanie. Ponimanie. Umenie, 2005, No. 3, pp. 186–189.

Konstantinovskii D. L., Sotsial'no-gumanitarnoe obrazovanie: orientatsii, praktiki, resursy sovershenstvovaniya (Social and Humanitarian Education: Orientations, Practices, Resources for Improvement), Voznesenskaya E. D., Dymarskaya O.Ya., Cherednichenko G. A., Moscow, 2006, 264 p.

Maslov V. I., Trudy uchenykh GTsOLIFKa. 75 let: Ezhegodnik, Moscow, 1993, pp. 102–117.

Oliy ta"lim. Meyeriy huquqiy huzhzhatlar tuplami (Higher education. Collection of normative legal documents: B.No, it's not), Tashkent: Thought-Bostoni, 2013, 576 b.

Petryaevskaya D. G., Nepreryvnoe obrazovanie kak uslovie preodoleniya krizisov professional'nogo razvitiya uchitelya (Continuing Education as a Condition for Overcoming Crises of Professional Development of Teachers), extended abstract of candidate's thesis, Saint-Petersburg, 1994, 24 p.

Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan I. A. Karimov (On Measures to Further Improve the System of Learning Foreign Languages, No. 1875, December 10, 2012, available at: <https://lex.uz/docs/2126030>