

## САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Хулкар Асатуллаевна ЛУТФУЛЛАЕВА

Преподаватель

Кафедра иностранных языков

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкент, Узбекистан

## МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ТИББИЁТ ИНСТИТУТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ПРОФЕССИОНАЛ ЎРГАНИШНИНГ МУҲИМ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА

Хулкар Асатуллаевна ЛУТФУЛЛАЕВА

Ўқитувчи

Хорижий тиллар кафедраси

Тошкент педиатрия тиббиёт институт, Тошкент, Ўзбекистон

## SELF-EDUCATION AS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE PROFESSIONAL STUDY OF ENGLISH AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Khulkar Asatullayevna LUTFULLAYEVA

Teacher of Foreign Languages Department

Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan [jeyn84@mail.ru](mailto:jeyn84@mail.ru)

UDC (УЎК, УДК): 378 : 377: 61.81.2

**For citation (иктибос келтириш учун, для цитирования):** Лутфуллаева Х.А.

Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе// Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2020. — № 2 (31). — С. 205-215.

<https://doi.org/10.36078/1589972563>

**Received:** March, 20, 2020

**Accepted:** April 13, 2020

**Published:** April 15, 2020

Copyright © 2020 by author(s).

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

**Аннотация.** В статье раскрывается роль и направленность самостоятельной самообразовательной деятельности студентов медицинских вузов в соответствии с требованиями непрерывного образования и профессией медика. В большинстве научных исследований по проблеме развития самостоятельности обучающихся подчеркивается, что при больших возможностях самообразовательной и самореализующей деятельности их потенциал как социально-педагогического феномена слабо изучен и в полной мере не реализован. Исходя из приведенных данных, правомерно утверждать, что практически отсутствует целостное теоретическое обоснование и практическое подтверждение потенциальных возможностей самообразовательной деятельности студентов высшей школы, отвечающих новым потребностям модернизации системы профессионального образования в стране. Таким образом, очевидна необходимость теоретического обоснования и практического разрешения проблемы развития самообразования студентов как важного компонента их профессиональной подготовки. На первом этапе исследования, в течение которого анализировалась научная и методическая литература по проблеме, осуществлялось первоначальное ознакомление с учебным процессом базовых вузов, их культурно-образовательной средой, формировалось представление о контингенте студентов, была намечена примерная модель формирования навыков самообразовательной деятельности студентов, состоящая из таких основополагающих

компонентов, как этапы, критерии и блоки развития искомым умений и качеств студентов.

Дан анализ современного содержания самостоятельной деятельности будущих медиков, блоки педагогической модели формирования навыков самообразовательной деятельности студентов и выдвинуты гипотетические компоненты педагогической системы формирования навыков самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** непрерывное образование; реформы; самостоятельная работа; самообразование; студенты-медики; социальные сети; Интернет; творческая деятельность; этапы; блоки; компоненты.

**Аннотация.** Мақола тиббиёт соҳасида таълим олаётган талабаларнинг мустақил таълим олиши ва ўз устида ишлашнинг роли ҳамда, узлуксиз таълим ва шифокорлик касбига мувофиқ ўз-ўзини тарбиялаш фаолияти тўғрисида сўз боради. Кўпгина мустақил таълим олиш муоммосига бағишланган илмий тадқиқотларда талабалар учун мустақил билим олиш ва ўз устида ишлаш имкониятлари ижтимоий-педагогик феномен сифатида кам ўрганилган, ва тўлиқ амалга оширилмаганлиги таъкидланган. Юқоридаги маълумотларга асосланиб, мамлакатда касб-хунар таълим тизимини модернизация қилишнинг янги эҳтиёжларга жавоб берадиган олий ўқув юртлари талабаларнинг потенциал фаолиятини амалий жиҳатдан яхлит назарий асослаш ва амалий тасдиқлаш деярли йўқ. Ушбу шароитда олий таълим муассаларида ўқув жараёнини такомиллаштириш йўллари излаш, таълимга йўналтирилган ёндашувлар асосида талабаларни ўз устида ишлаш кўникмаларини ривожлантириш ва амалга ошириш, шахснинг ўз-ўзини тарбиялаш, каби муоммолар, шунингдек, талабаларнинг биргаликда ижод қилиши, уларнинг узлуксиз мустақил таълим олишга бўлган тайёргарлигини шакллантириш, ўқув жараёнида акс этувчи механизмларни киритиш муоммоларининг долзарблиги ҳақида сўз юритилган. Шунингдек, талабаларнинг касбий тайёргарлигининг муҳим таркибий қисми сифатида ўз-ўзини тарбиялашнинг ривожлантириш муоммосини назарий асослаш ва амалий ечишга эҳтиёж пайдо бўлиши ҳақида сўз боради. Бўлажак шифокорларнинг мустақил фаолияти, замонавий мазмунининг таҳлили келтирилган ва талабаларнинг мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантирувчи гипотетик компонентлар таклиф қилинди.

**Калиг сўзлар:** узлуксиз таълим; реформалар; мустақил иш; мустақил таълим; тиббиёт талабалари; ижодий фаолият; босқичлар; блоклар; компонентлар.

**Abstract.** The article reveals the role of self-directed and self-educational activities of students of medical universities in accordance with the requirements of continuous education and the profession of a physician. In the majority of scientific researches that are dedicated to the problem of the development of self-education of students, it is emphasized that the possibilities of self-educational and self-fulfilling activities as their potential as a socio-pedagogical phenomenon are poorly studied and not fully realized. Based on the above data from which it is legitimate to say there is practically no complete theoretical justification and practical self-educational confirmation of the potential activities of higher education students that meet the new needs of modernization of the vocational education system in the country. Thus, the article says that the need

for a theoretical justification and practical solution to the problem of the development of students' self-education as an important component of their professional training is obvious. The analysis of the modern content of the independent activity of future doctors is given, and the hypothetical components of the pedagogical system of forming students' independent work skills are advanced.

**Keywords:** continuous education; reform; independent work; medical students; creative activity; stages; blocks; components.

Современные условия научно-технического прогресса, требования к уровню подготовки специалистов формируют концепцию непрерывного образования, «образования длиною в жизнь». В условиях глобальной конкуренции, помимо всестороннего профессионального и личностного развития, наиболее важной является способность работника к постоянному пополнению знаний, продвижению в своем интеллектуальном и творческом развитии посредством самообразования и самовоспитания.

Цели и задачи такого обучения провозглашены в 1999 году в Кельнской хартии на саммите Большой восьмерки (Образование и обучение 2020 (ЕТ 2020), в Гамбургской декларации об обучении взрослых 1997 г. (14;15;16).

По версии документа «Образование и обучение 2020 (ЕТ 2020)» непрерывное образование осуществляется на принципах сотрудничества, консультирования, обмена научным и педагогическим опытом учебных заведений, преподавателей, студентов, работодателей (15).

Непрерывное образование осуществляется на различных курсах — повышения квалификации, профессионально-отраслевых, языковых, дополнительного образования и проч. Но главная роль в этом процессе отводится усилиям самой личности, ее способностью к самообразованию.

Результаты реформирования образования в развитых странах, общие направления Болонского процесса позволяют определить все возрастающую роль самообразования как важнейшего условия качественной профессиональной подготовки студентов вуза.

Данное положение подтверждается тенденциями, усиливающимися со второй половины XX века — осуществление перехода многих фундаментальных дисциплин к изучению — самоорганизующихся и саморазвивающихся систем как нового типа объектов, что нашло свое отражение в трудах Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова, В.С. Степина и др. (6, 54; 7, 113; 8). В рамках данной теории современное образование представляется как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. В ходе разработки важнейших направлений реформы высшего образования основными задачами образования являются: перенос акцента с процесса накопления знаний на формирование личности, способной самостоятельно добывать знания, быть готовой к саморазвитию и самоорганизации собственной деятельности и др.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию организации деятельности учреждений первичной медико-санитарной помощи

Республики Узбекистан» от 29 марта 2017 г. № ПП-2857, Постановлении Кабинета министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» от 04.04.2017 г. № 174, Постановлении Президента «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан» от 6 мая 2017 отмечается необходимость существенного повышения качества медицинского образования, поэтапного формирования системы высшего и среднего специального, профессионального медицинского образования на уровне лучшей международной практики, повышения уровня медицинской помощи (11; 12; 13).

Такие меры, как пересмотр стандартов высшего медицинского образования, расширение блока профессиональных предметов, установка новых сокращенных сроков обучения, привлечение профессорско-преподавательского состава, студентов бакалавриата и магистратуры, клинических ординаторов к проведению научно-исследовательских работ по актуальным направлениям развития медицины направлены на коренное совершенствование системы высшего медицинского образования и качества медицинского обслуживания населения. При этом обращено внимание на то, что преподавание предметов, не относящихся к специальности, отнимает время студентов для **самостоятельных занятий**.

В современных условиях также важнейшим направлением образования является развитие личности, способной к самоорганизации, самосознанию, самоконтролю и самореализации.

Специфика профессии врача заключается в необходимости постоянного, каждодневного, ежечасного общения с пациентом, готовности при реализации профессиональных функций решать задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений, от которых часто зависит жизнь больного. Для решения проблемы повышения качества подготовки будущих врачей необходимо полнее использовать достижения теории и практики профессиональной педагогики — особенно в области самообразования и самореализации как важнейших факторов профессионального и личностного развития студентов высших медицинских учебных заведений.

Мы разделяем точку зрения авторов Е.С. Беляевой, М.С. Афанаскиной и др., считающих, что главной специфической особенностью подготовки будущих врачей является самостоятельный творческий характер их деятельности, что и обуславливает особенности содержания и методов вузовской подготовки студентов к врачебной практике, их направленность на интенсивное формирование способов самостоятельной познавательной деятельности (2, 7; 3, 71; 5, 68).

Учитывая бурное развитие информационно-технических средств, происходящее параллельно с новыми научными открытиями в медицине, закономерно определить подготовку будущего специалиста-медика к активной самостоятельной

познавательно-творческой деятельности в постоянно развивающемся мире научных медицинских исследований как одну из важнейших целей медицинского образования в целом. Для этого в учебном процессе должны быть созданы условия для самообразования — развития умений самостоятельного поиска (информации, решения учебных и профессиональных задач).

Однако на сегодняшний день в учреждениях высшего профессионального образования обучение сосредоточивается в основном на формировании знаний, умений и навыков, в то время как самостоятельной познавательной деятельности студентов, развитию в них пытливости, постоянного стремления к пополнению своего профессионального и общекультурного кругозора уделяется недостаточное внимание. В учебно-воспитательном процессе вузов, в том числе медицинских, отсутствует диалог, индивидуальная ответственность студентов за результаты учебного труда, отсутствует или находится на низком уровне познавательный интерес, обучающиеся закрыты для саморазвития.

В большинстве научных исследований по проблеме развития самостоятельности, обучающихся подчеркивается, что при больших возможностях самообразовательной и самореализующей деятельности их потенциал как социально-педагогического феномена слабо изучен и в полной мере не реализован (1, 62; 9, 137).

Исходя из приведенных данных, правомерно утверждать, что практически отсутствует целостное теоретическое обоснование и практическое подтверждение потенциальных возможностей самообразовательной деятельности студентов высшей школы, отвечающих новым потребностям модернизации системы профессионального образования в стране.

Таким образом, очевидна необходимость теоретического обоснования и практического разрешения проблемы развития самообразования студентов как важного компонента их профессиональной подготовки.

Наблюдается несоответствие между необходимостью подготовки специалиста, способного всесторонне и творчески саморазвиваться на протяжении всей трудовой деятельности и недостаточной разработанностью теории и методики вузовского образования, направленных на формирование навыков самообразования средствами конкретных учебных дисциплин и внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов. У студентов старших (4-5) курсов (несмотря на имеющийся опыт учебной деятельности на 1-3 курсах) недостаточно развиты умения:

- проводить анализ собранного материала по проектированию некоторых основ физиологических процессов человеческого организма;
- на основании этого анализа находить подход к решению проблемы;

- находить оптимальное решение составления проекта по теме исследования; проводить аналитическое исследование (10, 216).

В этих условиях остается актуальной проблема поиска путей совершенствования образовательного процесса вуза, разработки и внедрения образовательных подходов, ориентированных на саморазвитие, самоорганизацию личности, сотворчество, диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов, формирование у студентов готовности к непрерывному самообразованию, включение рефлексивных механизмов в образовательный процесс, разработку педагогических условий эффективной реализации поставленных целей на практике.

Основой самостоятельной самообразовательной работы является умение студента управлять собой: в процессе его самостоятельной познавательной, созидательно-творческой деятельности особое значение имеет самоорганизация — деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремлённости, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

В последнее время роль социальных сетей в жизни мирового сообщества значительно возросла бесспорно, социальные сети — большое технологическое достижение, которое сулит много возможностей также для студентов-медиков (4, 257). В настоящее время интернет предоставляет широкие возможности для изучения английского языка. В силу ряда причин, часто не позволяющих использовать возможности компьютера на занятиях со студентами в вузе — недостаточная техническая оснащённость, низкая скорость передачи, интернет может считаться одним из самых эффективных средств самостоятельной работы студента по овладению им английским языком, в том числе профессиональным медицинским (АСЦ). Существует множество Интернет-технологий изучения английского языка (подкасты, веб-квест, электронный языковой портфель и др.), которые трудно рассмотреть в рамках одной статьи. Однако самообразовательную деятельность студентов можно свести к пяти основным видам:

- визуальное, аудиолингвальное восприятие — ознакомление с электронными изданиями — книгами, статьями, газетами, бюллетенями, аудио- и видеотрансляциями;

- активная деятельность — решение тестов, обмен электронными письмами, языковые онлайн-игры;

- интерактивная — чаты как общение, аудио- и видеоконференции, дистанционное обучение;

- творческие, познавательно-коммуникативные — создание собственных веб-страниц, подкастов и т.д.

Следует особо отметить, что главным направлением изучения английского студентами-медиками является

овладение языком для специальных профессиональных целей — АСЦ (ESP). Однако на сегодняшний день имеются препятствия для достижения желательного результата. К ним относятся:

- недостаточное количество часов, выделяемых для преподавания английского языка в медицинских вузах;
- слабое отражение медицинской специфики, профессиональной направленности в преподавании курса английского языка;
- индивидуальные запросы студентов, связанные с узкой специализацией, овладением специфической профессиональной терминологией;
- сложности письменной и устной профессиональной коммуникации.

Возможными путями существующих проблем является расширение поля деятельности студентов в сторону их ознакомления с различными аутентичными медицинскими документами на английском языке — рекламными брошюрами, информационными бюллетенями для пациентов, индивидуальными медицинскими анкетами, отчетами профилирующих специалистов, журналами учета и профилактики заболеваний. Данный перечень также может быть существенно дополнен информацией из Интернета — просветительско-пропагандистских материалов, видеосюжетов, содержания англоязычных медицинских сайтов, телевизионных передач, популяризирующих здоровый образ жизни, документальных и художественных фильмов на английском языке по медицинской тематике.

Социальная и педагогическая потребность в образовании, обеспечивающем эффективность процесса развития способности личности к самообразованию требует разработки соответствующей педагогической концепции для обеспечения развития данной способности.

На первом этапе исследования, в течение которого анализировалась научная и методическая литература по проблеме, осуществлялось первоначальное ознакомление с учебным процессом базовых вузов, их культурно-образовательной средой, формировалось представление о контингенте студентов, была намечена примерная модель формирования навыков самообразовательной деятельности студентов, состоящая из таких основополагающих компонентов, как этапы, критерии и блоки развития искомых умений и качеств студентов.

**Этапы** — ознакомительный, диагностический, обосновывающий, пилотажно-практический, коррекционный (в случае необходимости), собственно практико-формирующий, итогово-статистический.

**Критерии** сформированности навыков самообразовательной деятельности студентов медицинских вузов:

- профессиональный (связь с профессией на теоретическом и практическом уровнях, осознание ее социальной и гуманистической значимости, стремление к профессиональному совершенствованию);

— когнитивный (базовый уровень самообразовательных навыков, способность к осознанному поиску, аналитическое мышление);

— мотивационный (наличие цели обучения, желание заниматься самообразовательной деятельностью, развитый профессиональный и познавательный интерес);

— волевой (умения самоорганизации и саморегуляции);

— рефлексивный (самоанализ, самооценка, постоянный мониторинг личных достижений, планирование дальнейших задач).

**Блоки педагогической модели формирования навыков самообразовательной деятельности студентов:**

— целевой (цели, направленность самостоятельной самообразовательной деятельности в контексте учебной деятельности и индивидуальной траектории самого студента);

— концептуальный (принципы, подходы — индивидуальный, мотивационно-ценностный, профессионально- и практико-ориентированный);

— стимулирующий — принципы креативной педагогики и педагогической поддержки (тьюторство, коучинг);

— содержательно-деятельностный (формирование учебных, познавательных, аналитических, развивающих навыков);

В соответствии с названными блоками необходимо четкое определение таких педагогических компонентов, как:

— виды самостоятельных работ;

— принципы распределения самостоятельных работ;

— приемы контроля за самостоятельностью;

— вербальный алгоритм студента при выполнении самостоятельной работы;

— педагогические ситуации, способствующие развитию самостоятельности;

— помощь в самостоятельной работе студентов со стороны преподавателей.

Процесс овладения иностранным языком отличается постепенностью и требует распределения материала на этапы, дозирования материала.

Также представляется целесообразным определить — объем, вид и способ получения студентами лексического, профессионально-терминологического материала. К таковым, на наш взгляд, относятся:

— выделение и конкретизация наиболее существенных разделов, тем в процессе обучения

— выделение тем, понятий, приемов учебной деятельности, которыми можно овладеть пределах аудиторных учебных часов

— определение объема самостоятельной самообразовательной деятельности студентов по овладению английским языком

— установление круга наиболее значимых направлений изучения языка, способствующих не только лингвистическому, но и интеллектуальному, культурному и всестороннему личностному развитию студентов.

Самостоятельная работа студента делает более «зримым» контроль за овладением знаниями и навыками, за его музыкально-интеллектуальным развитием, очень рельефно обнажает недостатки и пробелы в обучении и развитии. Это даёт возможность педагогу точнее и оперативнее ориентировать студента, лучше мобилизовать его усилия в дальнейшей работе. Наряду с недостатками ярко проявляются и достижения в учебной деятельности, что стимулирует переживание положительных чувств, активизирует познавательный процесс.

Наблюдение за выполнением самостоятельных заданий, учёт достижений и недостатков в домашней работе позволяют педагогу сделать определённые выводы о своём воздействии на студента и на их основании гибко изменять методику обучения, внести в неё новое, улучшить её организацию и планирование. Такое положение создаёт условия для непрерывного совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности.

### Использованная литература

1. Антипов П. Л. Самообразование студентов вузов в контексте новой парадигмы образования// Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 12. — С. 62–65.
2. Афанаскина М.С. Развитие познавательной активности студентов медицинского колледжа в процессе организации самостоятельной работы.: Автореф. дис. .к.п.н. — Брянск, 1999.— 20 с.
3. Беляева Е.С. Творческо-педагогический аспект в профессиональной подготовке студентов-медиков. Дисс. ...канд. пед. наук. — М, 2006. — 204 с
4. Буранова Д.Д., Лутфуллаева Х.А. Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов // Педиатрия. — №1. — 2019. — 254 с.
5. Губанов В.С., Сухарукова О.В., Охапкина Л.П. Пути повышения качества подготовки студентов — медиков// Смоленский медицинский альманах.—№2. — 2015. — С.172–174.
6. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. — М.: Наука, 1994. — 238 с.
7. Князева Е. Н. Философия науки. — М.: Юрайт, 2019. — 289 с.
8. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и философия синергетики/ Материалы международной конференции «Путь в будущее — наука, глобальные проблемы, мечты и надежды» 26–28 ноября, 2007 Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН, Москва. — URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/stepin444.html>.
9. Сергеева Г. В. Особенности профессионального самообразования студентов и педагогов дошкольного образования// Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 6. — С.135–140.
10. Уста-Азизова Д.А. Psychological-Pedagogical Means of Medical Students' Activity in Self-Study and Self-Realization//

European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7. No. 10, 2019. P. 215–218.

11. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию организации деятельности учреждений первичной медико-санитарной помощи Республики Узбекистан» от 29 марта 2017 г. № ПП-2857 — URL: // <https://lex.uz/docs/3177802>

12. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» 04.04.2017 г. № 174. — URL: // <https://lex.uz/docs/3152879>

13. Постановление Президента № ПП-2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан» от 6 мая 2017 г. — URL: // [https://www.norma.uz/tag/grajdanskoe\\_i\\_semeynoe\\_zakonodatelstvo?page=582&sort=6&limit=20](https://www.norma.uz/tag/grajdanskoe_i_semeynoe_zakonodatelstvo?page=582&sort=6&limit=20)

14. Кёльнская Хартия «Цели и задачи обучения в течение всей жизни» (пересмотренный вариант от 15 июня 1999 года). — URL: // <http://www.g7.utoronto.ca/summit/1999koln/charter.htm>

15. Образование 2020 — стратегические рамки Европы. — URL: <https://onlineurope.com/blog/obrazovanie-2020-strategicheskie-ramki-evropy>

16. Гамбургская декларация об обучении взрослых 1997 г. Пятая Международная конференция по образованию взрослых. Гамбург, Германия, 14–18 июля 1997 года. — URL: <http://malitkov.ru/ru/2015/12/02/gamburgskaya-deklaraciya-ob-obuchenii-v/>

## References

1. Antipov P. L., *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2013. No. 12. pp. 62–65.
2. Afanaskina M. S., *Razvitie poznavatel'noi aktivnosti studentov meditsinskogo kolledzha v protsesse organizatsii samostoyatel'noi raboty* (Development of cognitive activity of medical College students in the process of organizing independent work), Abstract of dis. ... candidate of pedagogical Sciences. Bryansk, 1999. 20 p.
3. Belyaeva E. S., *Tvorchesko-pedagogicheskii aspekt v professional'noi podgotovke studentov-medikov* (Creative and pedagogical aspect in the professional training of medical students), Diss. the candidate of pedagogical Sciences. Moscow, 2006. 204 p.
4. Buranova D. D., Lutfullaeva Kh. A., *Pediatry*, 2019. No.1. 254 p.
5. Gubanov V.S., Sukhorukova O.V., *Smolenskii meditsinskii al'manakh*, 2015. No.2. pp. 172–174.
6. Knyazeva E. N., Kurdyumov S. P., *Zakony evolyutsii i samoorganizatsii slozhnykh sistem* (Laws of evolution and self-organization of complex systems), Moskva: Nauka, 1994. 238 p.

7. Knyazeva E. N., *Filosofiya nauki. Mezhdistsiplinarnye strategii issledovaniy* (Philosophy of science. Interdisciplinary research strategies), Moscow: Yurayt, 2019. 289 p. Available at: <https://urait.ru/bcode/409000>
8. Stepin V. S., Self-developing systems and the philosophy of synergetics/ Proceedings of the international conference, Path to the future-science, global problems, dreams and hopes, November 26-28, 2007 Keldysh Institute of applied mathematics of the Russian Academy of Sciences, Moscow. Available at: <http://spkurdyumov.narod.ru/stepin444.html>
9. Sergeeva G. V., *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 2015. No.6. pp. 135–140.
10. Usta-Azizova D.A., *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, Vol. 7. No. 10, 2019. pp. 215–218.
11. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "on measures to improve the organization of primary health care institutions of the Republic of Uzbekistan " dated March 29, 2017 No. PP-2857. Available at: <https://lex.uz/docs/3177802>
12. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the system of professional development and retraining of medical workers" 04.04.2017, No. 174. Available at: <https://lex.uz/docs/3152879>
13. Presidential decree No. PP-2956 "On measures to further reform the medical education system in the Republic of Uzbekistan" dated may 6, 2017. Available at: [https://www.norma.uz/tag/grajdanskoe\\_i\\_semeynoe\\_zakonodatelstvo?page=582&sort=6&limit=20](https://www.norma.uz/tag/grajdanskoe_i_semeynoe_zakonodatelstvo?page=582&sort=6&limit=20)
14. The Cologne Charter, Goals and objectives of lifelong learning, available at: <http://www.g7.utoronto.ca/summit/1999koln/charter.htm>
15. Obrazovanie 2020 — strategicheskie ramki Evropy (Education 2020-strategic framework for Europe), available at: <https://onlineurope.com/blog/obrazovanie-2020-strategicheskie-ramki-evropy>
16. Hamburg Declaration on adult education 1997 Fifth international conference on adult education. Hamburg, Germany, 14-18 July 1997. Available at: <http://malitikov.ru/ru/2015/12/02/gamburgskaya-deklaraciya-ob-obuchenii-v/>