

## ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИШ ТАЖРИБАСИДАН

УЎК (УДК, UDC): 378.147  
DOI: 10.36078/1565763552

### CASE-STUDY В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГРУПП С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»



**Эльвина Сейрановна ВЕЛИШАЕВА**

преподаватель

Узбекский государственный университет мировых языков  
Ташкент, Узбекистан

#### Аннотация

Статья посвящена проблеме применения метода case-study в организации самостоятельной работы студентов. В статье раскрывается сущность метода case-study и его роли в современном образовательном процессе на примере методической разработки конкретной лексической темы. В разработке описана ситуация, посвященная проблеме суицида среди молодежи, варианты анализа ситуации и меры по ее предотвращению, представленные студентами.

**Ключевые слова:** case-study, самостоятельная работа студентов, проблемная ситуация, проблема суицида в молодежной среде, коммуникативная компетенция.

### ЎЗБЕК ТИЛИДА ДАРС ОЛИБ БОРИЛАДИГАН ТАЛАБАЛАРГА РУС ТИЛИ ФАНИ МАШҒУЛОТЛАРИДА CASE-STUDY МЕТОДИНИ МУСТАҚИЛ ИШЛАРДА ҚЎЛЛАШ

**Эльвина Сейрановна ВЕЛИШАЕВА**

Ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети  
Тошкент, Ўзбекистон

#### Аннотация

Мақола талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этишда case-study методини қўллаш муаммосига бағишланган. Унда case-study методи моҳияти ва унинг замонавий таълим жараёнидаги аҳамияти муайян лексик мавзунинг услубий ишланмаси мисолида ёритилиб берилган. Ишланмада ёшлар ўртасидаги суицид муаммосига бағишланган вазият, талабалар томонидан тақдим этилган ушбу вазиятнинг таҳлил вариантлари ва унинг олдини олиш чоралари тавсифланган.

**Калит сўзлар:** case-study, талабаларнинг мустақил ишлари, муаммоли вазият, ёшлар ўртасида суицид муаммоси, коммуникатив компетенция.

**CASE-STUDY IN THE FRAMEWORK OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF THE GROUPS WITH UZBEK LANGUAGE OF INSTRUCTION IN THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE"**

**Elvina Sayranovna VELISHAEVA**

Teacher

Uzbekistan State World Languages University

Tashkent, Uzbekistan

**Abstract**

The article is devoted to the problem of applying the case-study method in the organization of students' independent work. The article reveals the nature of the case-study method and its role in the modern educational process on the example of the methodical development of a specific lexical topic. The development describes a situation devoted to the problem of suicide among young people, options for analyzing the situation and measures to prevent it, presented by students.

**Key words:** case-study, independent work of students, problem situation, the problem of suicide in the youth environment, communicative competence.

Метод case-study («англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций» (1, 66). Впервые метод был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году. Несмотря на то, что первоначально данный метод применялся при обучении будущих специалистов сферы бизнеса, финансов и права, со временем case-study стал широко применяться и в других сферах. (См.: 1, 66).

Сущность метода заключается в том, что обучаемым предлагается проблемная ситуация (case), а ее анализ, определение причин ее возникновения и поиск путей ее решения студенты должны выполнить самостоятельно. Таким образом, метод case-study предполагает активную творческую работу обучаемых. В качестве ситуации принято представлять реальное событие, желательно актуального характера, с тем, чтобы вовлечь максимальное число студентов в обсуждение проблемы, побудить к совместному поиску причин возникновения ситуации и одного (или всех возможных) шага (шагов) для ее решения.

Метод case-study при обучении языку способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции «в единстве всех ее составляющих: лингвистической (языковой), речевой, социокультурной, стратегической (компенсаторной), учебно-познавательной и др.» (2, 316).

Метод case-study рекомендован нами для использования в рамках организации самостоятельной работы студентов, так как предполагает серьезную

подготовку: чтение текста-ситуации на русском языке, перевод непонятных слов на родной язык, выделение основных смысловых частей текста предложенной ситуации, определение круга проблем, поиск их решений, формулирование высказываний (предложений) на русском языке, последующую презентацию результатов работы в группе.

В качестве проблемной ситуации нами был предложен текст о суициде. Эта одна из актуальных проблем современности, поэтому, на наш взгляд, эта тема никого не оставит равнодушным.

Во втором семестре по дисциплине «Русский язык» изучаются лексические темы «Отцы и дети» и «Воспитание в семье» в рамках грамматической темы «Выражение условных отношений в простом предложении» и «Выражение условных отношений в сложном предложении». Классификация сложных предложений». В целях контроля усвоения знаний по этим темам мы предлагаем студентам подготовить case-study в рамках выполнения самостоятельной работы.

На подготовительном этапе занятия преподаватель формулирует цель, дает ситуацию и сценарий, подводит к возможным причинам появления такой ситуации: психологическая (психическая), внутрисемейная, личная (любовь), социальная (проблема в коллективе), религиозно-экстремистская (шахиды)...

На ознакомительном этапе студенты во внеаудиторное время самостоятельно знакомятся с ситуацией, при необходимости переводят незнакомые слова, выделяют смысловые центры в тексте ситуации.

На аналитическом этапе студенты занимаются анализом ситуации, рассматривают возможные причины ее возникновения, ключевые проблемы, приводящие к подобной развязке, ищут пути решения этой проблемы

Итоговый этап предполагает обсуждение результатов работы в группе.

### **Анатомия смерти**

Я не медик. И в своих заметках не буду объяснять, как наступает смерть. Я хочу описать, что чувствуют и как ведут себя при виде смерти окружающие.

Почему такая мрачная тема, спросите вы? Потому что я сама стала невольным свидетелем того, как покончила с собой девятнадцатилетняя девушка. Не так давно. 22 декабря 2017 года.

Я живу в многоэтажке. Окна квартиры выходят на проезжую часть. Первый этаж занят парикмахерскими, аптеками, мелкими магазинчиками и т.п. Нерадивые квартиранты частенько выбрасывают мусор в окно и удобряют крыши пристроек. Около 11 вечера я услышала громкий глухой стук и подумала, что на этот раз мусор полетел вместе с ведром.

Любопытство взяло верх. Я выглянула в окно и увидела в скудном свете фонарей очертания человеческой фигуры на крыше пристройки. На девятом этаже было распахнуто окно. Взгляды прохожих устремлены вверх. Затем шум на лестничной клетке. Люди, выбегающие из окон второго этажа на крышу пристройки. Женские крики. Какой-то страшный сон наяву.

Я не знаю мотива. Я не была с ней знакома. Возможно, здоровались иногда, ездили вместе в лифте. Я не вправе ее судить. Но я знаю, с чем столкнется ее мать.

Спасибо незнакомцу, отвезшему еще живое тело в больницу, и наверняка не потребовавшему денег. Спасибо скорой, что приехала на вызов всего лишь через пять минут, и помчалась вдогонку за уехавшей легковушкой. Спасибо врачам приемного покоя, если сразу бросились оказывать помощь, а не интересовались пропиской и наличием документов. Спасибо хирургам, которые хладнокровно принялись выполнять свою работу, быть может в абсолютной уверенности, что все усилия напрасны. Никто не отменяет человеческого сочувствия, но профессиональная холодность возьмет свое.

«Подождите труповозку». Наимерзейшее слово. Профессионализм, ничего не поделаешь. Судмедэкспертиза. Приглушенные слова инспектора профилактики: «Томи кетган», сказанные кому-то в трубку телефона. Участливые глаза соседей и реплики в сторону: «Она сама этого хотела». Слова участкового врача: «Все кишки порвались».

Милая моя, зачем ты это с собой сделала? Зачем ты так поступила со своей матерью? Ты наказала не того, кого хотела! Ты думала, это будет красиво? Ты думала, это не больно? Как в детской угрозе: «Вот я умру, вы все будете плакать, а я встану и ...».

Если бы ты осталась жива. Это психиатрический диагноз НА ВСЮ ЖИЗНЬ.

Если бы серьезно покалечилась. Это инвалидное кресло или кровать, боли физические и моральные (еще что сильнее!) НА ВСЮ ЖИЗНЬ. Правда, рядом была бы мама и держала тебя за руку так долго, как только могла.

Мама носила тебя в себе девять месяцев, носила тебя на руках, пока ножки твои не окрепли. Я была свидетельницей того, как в палату роженице (после кесарева сечения) принесли ее ребенка. Она медленно, тяжело поднялась на кровати, нежно впервые взяла своего малыша на руки и торжественно произнесла: «Ассалому алайкум!» Это было так естественно и в то же время так необычно. Красиво! Причем это был третий ее ребенок!

А ночью чей-то хмельной (вероятно, не только от счастья) муж и отец кричал под окнами роддома: «Жамила, мен сени жаксы кёрем!».

Возможно, и тебя так ждали. Возможно, и тебя так хотели. Не спали по ночам, когда тебе было больно. Переживали твои маленькие радости и горести.

А теперь ты подарила своим родителям рваную рану в сердце и вечное чувство вины. Ты лишила их смысла жизни. Как сможет твоя мать вернуться в опустевшую квартиру? Как сможет выглянуть в то окно, откуда выбросилась ее дочь? Как сможет смотреть на крышу пристройки, привычно покрытую пакетами с мусором, на которой лежало родное, еще теплое тело?

Ты убила не только себя. Ты убила надежды своих близких. Ты оборвала генетическую цепочку своего рода, тот уникальный код, который заключал в себе секреты женской красоты, возможно, ямочки на щеках или милую родинку, или неповторимый изгиб ресниц. Ты разбила цепочку традиций, семейных легенд и историй, передававшихся из уст в уста, копилку семейных рецептов...

Мода на смерть периодически входит в моду. Почему? Может, виной этому недостаток фантазии, неразвитое воображение. У выдающегося писателя В. В. Набокова есть интересная мысль о том, что преступниками обычно становятся люди, которым не хватает воображения, иначе они бы представили себя в наручниках. Думаю, что этот тезис можно отнести и к самоубийцам. Ведь это тоже преступление, против себя, против жизни, против веры.

Заметьте, что по-особенному относятся к жизни люди с ограниченными возможностями, – те, кому приходится бороться за каждый свой прожитый день. Самые оптимистические произведения создавали те, кому жить оставалось совсем недолго. Так, А. Р. Беляев – автор романов «Человек-амфибия» и «Голова профессора Доуэля» – был прикован к постели шесть долгих лет, но его фантастические произведения преисполнены оптимизма и веры в будущее.

Невольно вспоминаются слова забытого сейчас писателя Н. А. Островского, слова, которые еще относительно недавно наших родителей и нас просили выучить наизусть: «Самое дорогое у человека – это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое и чтобы, умирая, мог сказать: вся жизнь и все силы отданы самому главному в мире: борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать ее». Эти слова принадлежат человеку, чей жизненный путь длился всего 32 года, 9 из которых он провел будучи прикованным к постели неизлечимой болезнью.

Все, что сегодня кажется ужасным, возможно, завтра покажется смешным. Не носите в себе проблем. Счастьем можно не поделиться, горе же нужно излить. Иначе на что тогда родители, близкие друзья, наставники!

В исламе большой популярностью пользуется высказывание «ключи от рая находятся у ног матери» (либо: «рай под ногами у матери»). Если мать или отец чем-то обидели вас, помните о том, что ваш долг почитать своих родителей. Со временем вы поймете, что это единственные люди на Земле, которые любят вас просто потому, что вы есть. Все остальные будут любить вас за что-то.

Жизнь – это величайшая ценность. Все в ней, кроме смерти, можно изменить.

### **Вопросы:**

Чем вызван роста суицида в молодежной среде? (В Узбекистане, по данным на 2015 год, показатель суицида на 100 тысяч составляет 8,5, что превышает средний мировой показатель в 1,3 раза).

Причин добровольного ухода из жизни может быть множество. Я предлагаю охарактеризовать несколько из них.

В чем вы видите решение проблемы суицида среди молодежи? Предложите ваши конкретные действия, опишите ваши поступки.

Преподаватель помогает студентам сформулировать несколько основных проблем, приводящих к суициду, объясняет, как заполнять таблицу.

<b>Проблема</b>	<b>Ключевая лексика, отражающая проблему</b>	<b>Причины возникновения проблемы (При каком условии возникает эта проблема?)</b>	<b>Решение проблемы (Если ....)</b>	<b>Ваши действия, поступки</b>
-----------------	--	---	-------------------------------------	--------------------------------

Студенты делятся на три группы, сообща заполняют таблицу и презентуют результаты работы в группе.

Далее представлены ответы студентов (частично обработанные нами).

**Первая группа** в качестве главной проблемы, приводящей к суициду, назвала **проблему одиночества человека в современном мире**.

**Ключевая лексика, отражающая проблему:** Сосредоточенность на работе и зарабатывании материальных благ. Страх перед будущим. Депрессия. Социальные сети.



**Причины возникновения проблемы:** При ускорении темпа жизни происходит смещение жизненных приоритетов. При стремлении к успеху любой ценой есть угроза потерять любовь и доверие близких. При недостатке времени на самых близких людей может наступить отчуждение. При чрезмерном увлечении виртуальной реальностью можно потерять связь с действительностью. При тщательном анализе общения в социальных сетях можно понять, что они дают лишь иллюзию подлинной душевной близости.

**Решение проблемы:** если вы пересмотрите свои жизненные приоритеты, то сможете жить по-новому. Если строго спланировать свое свободное время, можно будет больше времени уделять своей семье. Если вы поймете, что успех и финансовое благополучие не главное в жизни, вам откроются новые горизонты. Если вы поделитесь своими проблемами с друзьями, родственниками, наставниками, психологами, они помогут вам выйти из кризисной ситуации.

**Ваши действия, поступки:** Я буду четко планировать свое как рабочее, так и свободное время. Я буду больше проводить времени с близкими и друзьями. Я ограничу до минимума использование современных средств связи. Я попробую себя в новом качестве: пойду в спортивный клуб, в кружок гончарного мастерства. Я обращусь к родителям, друзьям, специалистам, если не смогу справиться со своей проблемой.

**Вторая группа** студентов пришла к выводу о том, что одной из главных причин суицида в молодежной среде является **проблема низкого уровня образования наряду с низким уровнем духовного и нравственного развития личности.**

**Ключевая лексика, отражающая проблему:** неблагополучная семья, конфликт с родителями и сверстниками, сомнительный авторитет (кумир), неразделенная любовь, секты, группировки, шахиды.

**Причины возникновения проблемы:** При отсутствии любви в семье трудно стать гармонично развитой личностью. При отсутствии цели в жизни трудно научиться ценить саму жизнь. При отсутствии опыта самообразования трудно сформировать в себе потребность к чтению, стремление к познанию прекрасного. При отсутствии среди родных или друзей (знакомых) человека с положительным авторитетом, трудный подросток стремится к себе подобным (т.е. малообразованным и безнравственным людям без четкой жизненной позиции), что может привести его к асоциальным компаниям и группам. При отсутствии четкой жизненной позиции можно стать адептом экстремистских и террористических учений.

**Решение проблемы:** если вы поймете, что жизнь – величайшая ценность, вам захочется прожить ее полноценно. Если вы мечтаете о чем-то, составьте план к достижению своей мечты. Если вы каждое утро будете ставить перед собой маленькие задачи, а вечером сдавать себе мысленный отчет об их выполнении, вам легче будет прийти к цели. Если вы хотите уважать себя, заставьте себя учиться каждый день. Если вы найдете для себя нравственный ориентир (в религии, в своем окружении, в самом себе), это убережет вас от негативных мыслей и идей. Если вы ищете собственный путь в жизни, вам будет необходимо «выдавить из себя по каплям раба» (по А.П. Чехову). Если вы будете строить свою жизнь по высоким нравственным образцам, можно говорить о сформированности у вас идеологического иммунитета. Если вы понимаете, что не можете справиться с проблемой в одиночку, не стесняйтесь обратиться за помощью к специалистам.

**Ваши действия, поступки:** я буду заниматься самообразованием. Я буду читать правильную литературу (классическую) и обсуждать прочитанное с семьей, друзьями, учителями. Я буду ходить в музеи и театры и учиться на лучших образцах культуры и искусства. Я буду задавать себе вопросы: Что автор хотел этим сказать? Почему его произведением восхищаются люди? Что я могу сделать выдающегося? Какой след мне хотелось бы оставить в жизни? Я буду планировать каждый свой день, неделю, месяц. Я буду хвалить себя, даже делать небольшие подарки, за каждое вовремя и успешно выполненное дело. Я попрошу помощи у друзей, близких или специалистов, когда почувствую, что не могу справиться со своей проблемой.

**Третья группа** студентов в качестве одной из основных проблем, приводящих к суициду в молодежной среде, назвала **пропаганду смерти**.

**Ключевая лексика, отражающая проблему:** трудный возраст, юношеский максимализм, «группы смерти», принуждение, буллинг.

**Причины возникновения проблемы:** при отсутствии контроля со стороны родителей есть угроза того, что ребенок (подросток) зайдет на запрещенные сайты. При отсутствии доверительных отношений в семье и коллективе возможно возникновение и стремительное развитие конфликта. При отсутствии четкой жизненной позиции для трудного подростка или для подростка, оказавшегося в проблемной ситуации, может стать привлекательной «мода» на смерть. При неустойчивой психике есть угроза принятия неадекватных решений, совершение необдуманных поступков. При буллинге (травле в коллективе) не каждый способен признаться в собственной слабости и попросить помощи у родителей или наставников.



**Решение проблемы:** если родители и наставники будут осуществлять строгий контроль, касающийся пользования интернетом и телефоном, есть возможность решить эту проблему. Если вы обнаружили, что ваш ребенок стал участником «группы смерти», необходимо сообщить в правоохранительные органы. Если в семье будет психологически комфортная атмосфера, решить проблему можно будет сообща. Если возникла проблема адаптации молодого человека в коллективе, нужно обратиться за помощью к руководству, к психологу, в случае, если проблема не решена, целесообразно будет покинуть этот коллектив.

**Ваши действия, поступки:** я буду всячески противодействовать распространению идей и ресурсов, пропагандирующих добровольную смерть. При обнаружении подобных сайтов, либо при общении с подписчиками я сообщу в правоохранительные органы. Я буду больше интересоваться жизнью, в особенности досугом, своих друзей и близких. Я буду стремиться заполнить и разнообразить их досуг. Я буду обсуждать с ними каждый вечер то, как они провели день. Я не буду резко критиковать их поступки, а буду мягко подводить к принятию верного решения. Если я пойму, что мне нужна помощь, я обращусь к специалистам.

Таким образом, при выполнении кейсов студенты осветили три основные проблемы, приводящие к суициду в молодежной среде. Задание способствовало развитию лингвистической компетенции, так как при формулировке ответов на вопросы, заполнении ячеек таблицы студенты придерживались норм изучаемого (русского) языка; при заполнении третьего и четвертого столбцов таблицы студенты отрабатывали навыки выражения условных отношений в простом и сложном предложении (грамматическая тема занятия). Знакомство с ситуацией позволило расширить рамки социокультурной компетенции. Наличие в студенческой аудитории обучаемых с разным уровнем владения русским языком мотивировало развитие стратегической (компенсаторной) компетенции. Примеры из жизни русских писателей способствовали развитию учебно-познавательной компетенции.

Таким образом, применение метода case-study в рамках самостоятельной работы студентов групп с узбекским языком обучения необходимо, поскольку активизирует творческий потенциал обучаемых, мотивирует к изучению русского языка, вызывает интерес к русской культуре и литературе.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова С. В. Применение кейс-технологии как средства эффективного обучения русской литературе в национальной школе // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 66–69.

2. Цику Л. Х., Арутюнов Э. К. Формирование компетенций в процессе обучения иностранному языку // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 316-317; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6111> (дата обращения: 21.06.2019).

#### REFERENCES

1. Borisova S. V. *Mezhdunarodnyj zhurnal social'nyh i gumanitarnyh nauk*, 2016, Vol. 2, No 1, pp. 66-69.
2. Ciku L. H., Arutjunov Je. K. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*, 2014, No 10, pp. 316-317, available at: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6111> (June, 21, 2019).