

УЎК (УДК, UDC): 372.881.161.11751

DOI:

## ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГОВОЙ МОДЕЛИ *GROW* ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ



**Юлия Игоревна САДЫКОВА**

преподаватель

кафедра современного русского языка

Узбекский государственный университет мировых

языков

Ташкент, Узбекистан

### Аннотация

В статье рассматриваются лингвистические и лингводидактические проблемы в аспекте обучения языку на основе коучинговой модели *GROW*. Теория языка как основа лингводидактического описания методического её внедрения в учебный процесс является равной для всех методик обучения языку как традиционных, так и инновационных. В статье эта проблема исследуется в тесной взаимосвязи теории и практики языка как средства обучения и дисциплины изучения. В связи с этим в статье разработаны и предложены образцы учебно-языковых заданий, раскрыты особенности внедрения таких заданий в учебный процесс в средней школе. Упражнения направлены на формирование и развитие статических и динамических связей языка на основе сознательного усвоения учащимися изучаемого материала совместно с преподавателем и индивидуально в процессе самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** лингвистика; лингводидактика; методика; коучинг; коучинговая модель; модель *GROW*.

## РУС ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА *GROW* КОУЧИНГ МОДЕЛИНИ ҚЎЛЛАШ ТАЖРИБАСИ ҲАҚИДА

**Юлия Игоревна САДИКОВА**

Ўқитувчи

Рус тилшунослиги кафедраси

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Тошкент, Ўзбекистон

### Аннотация

Мақолада лингвистик ва лингводидактик муаммолар тил ўргатиш аспектида *GROW* коуч модели асосида кўриб чиқилади. Ўқув жараёнига методик татбиқ қилишнинг лингводидактик тавсифи сифатида тил назарияси тилни ўқитишнинг ҳам анъанавий, ҳам инновацион методикалари учун баробардир. Мақолада ушбу муаммо тил назарияси ва амалиётини узвий боғлиқликида ўргатиш воситаси ва ўқитиш фани сифатида тадқиқ

қилинади. Шу муносабат билан мақолада ўқув-лисоний топшириқлар намуналари ишлаб чиқилган ва таклиф этилган, бундай топшириқларни ўрта мактаб ўқув жараёнига татбиқ қилишнинг ўзига хос жиҳатлари очиқ берилади. Машқлар тилнинг статик ва динамик алоқаларини ўқувчиларнинг ўқитувчи билан бирга ҳамда индивидуал мустақил иш жараёнида ўрганилаётган материални онгли равишда ўзлаштириш асосида шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган.

**Калит сўзлар:** лингвистика; лингводидактика; методика; коучинг; коуч модели; GROW модели.

#### ABOUT AN EXPERIENCE OF USING THE COUCHING *GROW* MODEL IN TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE

**Yuliya Igorevna SADIKOVA**

Teacher

Department of the Modern Russian Language  
Uzbekistan State World Languages University  
Tashkent, Uzbekistan

#### Abstract

The article deals with the linguistic and linguodidactic problems in aspect of teaching a language, which is based on the couching *GROW* model. Theory of a language, linguodidactic description of the methodical implementation in educational process are equal for all types of methodology of teaching a language, as for traditional so for innovative. The given problem is investigated in the article with correlation of the theoretical and practical aspects of a language as a training aid of teaching and a discipline of study. Models of language exercises are devised and proposed in the paper. Peculiarities of implementation of given above exercises to the educational process of the secondary school are revealed in the present work. The exercises are directed on forming and developing static and dynamic connection of a language. The following process is based on conscious assimilation studied material by language learners together with a teacher and individually in the process of an independent work.

**Keywords:** linguistics; linguodidactics; methodology; couching; couching model; *GROW* model.

#### ON AN EXPERIENCE OF USING THE COUCHING *GROW* MODEL IN TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE

**Yuliya Igorevna SADIKOVA**

Teacher

Department of the Modern Russian Language  
Uzbekistan State University of World Languages  
Tashkent, Uzbekistan

#### Abstract

The article deals with the linguistic and linguodidactic problems in aspect of teaching a language, which is based on the couching *GROW* model. Theory of a language, linguodidactic description of the methodical implementation in educational process are equal for all types of methodology of teaching a language, as for traditional so for innovative. The given problem is investigated in the article with correlation of the theoretical and practical aspects of a language as a

training aid of teaching and a discipline of study. Models of language exercises are devised and proposed in the paper. Peculiarities of implementation of given above exercises to the educational process of the secondary school are revealed in the present work. The exercises are directed on forming and developing static and dynamic connection of a language. The following process is based on conscious assimilation studied material by language learners together with a teacher and individually in the process of an independent work.

**Keywords:** linguistics; linguodidactics; methodology; coaching; coaching model; GROW model.

Развитие языка и методики обучения языку тесно взаимосвязаны. Языкознание разрабатывает теоретические основы, которые лингводидактически описываются для целей обучения. Методика обучения языку как родному, так и неродному языку находится во вторичном положении, т.е. она получает от лингвистики теорию языка, адаптированно описанную лингводидактами применительно к каждому уровню образования (2, 4).

Обучение языкам в республике Узбекистан ведётся на основе содержания программы по подготовке кадров, ориентирующейся на использование передовых технологий в педагогике, лингводидактике, методике.

В современной лингводидактике и методике обучения языку наблюдается синтез традиционных и новых (инновационных) моделей обучения (1, 8). Одной из новых ориентированных моделей обучения языку является коучинговая модель GROW. Настоящая статья посвящена демонстрации использования коучинговой модели на уроке русского языка в школе.

В настоящее время в полинаучной системе языкового образования активно используются термины *коучинг*, *коучинговая модель*.

Термин «коуч» вошел в русский язык из английского и происходит от названия грузового транспортного средства. Первое использование слова «coach» для обозначения инструктора зафиксировано примерно в 1830 году в Оксфордском университете. «Коучем» на сленге стали именовать человека, помогающего студенту готовиться к экзамену (9).

Со временем коучинг получил своё развитие в спортивной психологии, затем в нейробиологии, практической психологии, бизнес-управлении, менеджменте и маркетинге.

Коучинг (от англ. coaching) – процесс консультирования учащихся, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в том числе и в процессе овладения иностранным языком. Методика преподавания иностранных языков часто осуществляется в условиях индивидуального обучения под руководством наставника (тьютора) (1, 115).

Коучинговая модель – это схема проведения беседы, которая может облегчить и упорядочить учебный процесс.

Элементы коучинга можно использовать на уроках всех дисциплин, в том числе и русского языка. Существует множество коучинговых моделей для работы с обучающимися. Одна из самых действенных и известных моделей в коучинге – это модель GROW. Модель GROW помогает коучу организовать беседу с учащимися, направить учебный процесс в правильное русло.

Модель GROW – модель коучинга, которая объясняет очень простой процесс, следуя которому каждый учитель сможет эффективно ставить и достигать поставленные цели. Эта модель удобна для преподавания, поскольку предполагает простую последовательность этапов. Модель коучинга GROW – это хорошо структурированный урок, плюс здравый смысл.

Эта модель состоит из 4 этапов:

G – goal (цель),

R – reality (реальность, окружающая действительность),

O – opportunity (имеющиеся возможности),

W – what to do (действия) (7, 33–35).

Ниже представлен план работы данной коучинговой модели:



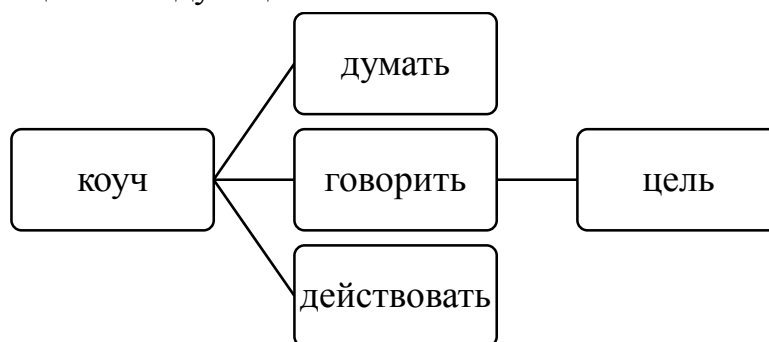
Основная функция преподавателя, или коуча, заключается в том, что он становится человеком-навигатором, организатором учебной деятельности учащихся, он поддерживает, создает атмосферу творческого потока, сопровождает учащихся в индивидуальном обучении. Именно в этом и состоит суть модели коучинга.

Следует отметить, что коуч и учитель – это в целом синонимические понятия. Но в выражении *коучинговая модель* заложено преимущественное значение самостоятельности, т.е. самотренирования, самообучения, самоизучения. При этом следует учесть, что чрезмерная самостоятельность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками может привести к торможению процесса изучения, психологическому спаду желания учиться, поэтому коучинговая модель должна использоваться в необходимых учебных дозах, которые определяет и задаёт коуч, т.е. учитель.

Рассмотрим модель GROW на примере урока русского языка в школе. Урок начинается с того, что коуч сообщает тему и цель занятия. В нашем случае тема урока звучит: «Спряжение глаголов». Целью данного урока является формирование правильного способа действия при изменении глаголов настоящего времени по родам и числам. Для осознания цели учащимися можно использовать 4 вопроса планирования. На данном этапе учащиеся должны ответить на такие вопросы:

1. Что мы хотим сегодня изучить?
2. Почему для нас это важно?
3. Каким образом мы можем достигнуть поставленной цели?
4. Как мы узнаем, что достигли нужного результата?

В этом учебном процессе коуч заставляет обучающихся думать, говорить, действовать. Таким образом коуч помогает ученикам планировать свои действия, распределять ресурсы, самостоятельно получать знания на занятиях. Схема этого процесса следующая:



Когда цель определена, начинается переход к изучению окружающей действительности. Исследуется текущая ситуация, то, что уже имеется на настоящий момент.

Учащиеся просматривают карточки с заданиями, которые разложены на их столах. На карточках представлено упражнение, в котором учащиеся должны проспрягать глаголы.

Упражнение на карточках:

1. Андрей ... (обидеть).
2. Анна и Марина ... (отправлять).
3. Альбина ... (стелить).
4. Алла ... (ненавидеть).
5. Аркадий ... (пилить).
6. Тимур и Андрей ... (строить).
7. Артём и Руслан... (гнать).
8. Юлий ... (выбирать).
9. Мама ... (вертеть).
10. Людмила ... (слышать).

После нескольких попыток становится ясно, что данное упражнение невозможно выполнить верно, без знания правила. Коуч выдвигает проблему и вместе с учащимися пытается найти её решение.

Дальше коуч, используя наглядный материал, доску или учебник, объясняет правило и по необходимости может использовать шкалу оценивания уровня знаний учеников.

Коуч спрашивает учащихся: «Ребята, на какой цифре (от 1 до 10) вы находитесь по решению нашей задачи?» Они отвечают, например: «На цифре 6».

«А что надо сделать, чтобы подняться на цифру 7?» Ученики отвечают: «Нужно потренироваться, работать с текстом и т.д.». Они сами делают заключение.

Далее коуч спрашивает: «Какие следующие шаги необходимо предпринять, чтобы подняться на ступеньку выше?». Ученики отвечают, например, разделиться на группы, работать со словарем.

Проанализировав имеющиеся возможности, учащиеся переходят к действиям. Они делятся на пары для выполнения заданий. На две пары дается по одной одинаковой карточке. Одинаковые пары объединяются в группы, чтобы проверить задания друг у друга. Правильность написания смотрят в словаре. Коуч контролирует этот процесс.

Переходя к завершению урока, коуч задает контрольные вопросы, чтобы определить, достигнута поставленная цель или нет:

1. Ребята, все ли поняли эту тему?
2. Какие следующие шаги вы можете сделать, чтобы не опуститься на цифру ниже?
3. Как вы считаете, достигнута поставленная цель или нет?
4. Почему данный урок важен, какие перспективы он откроет?

Учитель подытоживает, и, переходя к рефлексии, может использовать стратегию «Пяти пальцев» (6, 242). Этот метод позволяет учащимся осознать важность проделанной работы, а коучу оценить, в верном ли направлении шел урок. На нарисованных руках каждый учащийся пишет своё мнение:

м (мизинец) – мыслительный процесс: какие знания я получил сегодня?

б (безымянный) – близость цели: что сегодня я сделал и чего достиг?

с (средний) – состояние духа: какое сегодня было у меня настроение?

у (указательный) – услуга, помощь: чем я сегодня помог другим?

б (большой) – бодрость, физическая форма: какое у меня было самочувствие? (6, 243).

Распределение времени урока по ее этапам может быть следующим, но может изменяться в зависимости от темы, цели и задач урока.

<b>Ход занятия</b>		
<b>Этапы занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Действия коуча и действия учащихся</b>
Приветствие	2 мин.	Коуч сообщает тему, цели коучинга.
Разминка	5 мин.	4 вопроса планирования.
Исследование реальности	5 мин.	Коуч выдвигает проблему и вместе с ребятами пытается найти ее решение.
Теоретический материал	10 мин.	Коуч объясняет правило, использует шкалу оценивания уровня знаний учащихся.
Практическая часть урока	15 мин.	Работа в группах, выполнение заданий, работа со словарем.
Завершение	3 мин.	4 вопроса подытоживания.
Рефлексия	5 мин.	Стратегия «Пять пальцев».

Таким образом, коучинговая модель GROW является одной из моделей обучения в школе как языку, так и другим дисциплинам. Эта модель не является единственно возможной или единственно корректной. Она полезна в ряду использования и других моделей, методов, приёмов.

Коучинговая модель GROW направлена на формирование и развитие у обучающихся самостоятельности, т.е. самотренирования, самообучения, самоизучения. Однако еще раз подчеркнем, что проявление чрезмерности в уделении внимания самостоятельности, учащихся в овладении новыми знаниями, умениями и навыками ведет к торможению процесса изучения и психологическому спаду желания учиться. Исходя из этого, коучинговая модель GROW должна использоваться в необходимых учебных дозах, которые определяет и задаёт в учебном процессе коуч.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). – М., 2009. – 447 с.
2. Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования // Русский язык за рубежом. 2009. № 2. – С. 26-32.
3. Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения // Русистика в СНГ. – СПб., 2002. – С. 64-74.
4. Джусупов М. Социолингвистика, лингводидактика, методика (взаимосвязь и взаимообусловленность) // Русский язык за рубежом. 2012. № 1. – С. 22-28.
5. Калинин С. И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем. – СПб., 2006. – 373 с.
6. Козлов Н. И. Формула личности. – СПб., 1999. – 363 с.
7. Майлз Д. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей. – М., 2008. – 210 с.
8. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М., 2006. – 750 с.
9. <https://www.etymonline.com/word/coach> Online Etymology Dictionary.

### REFERENCES

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. *Novyi slovar' metodicheskikh terminov (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* (New dictionary of methodological terms (theory and practice of language teaching)), Saint-Petersburg: Izdatel'stvo IKAR, 2009, 447 p.
2. Dzhusupov M., *Russkii yazyk za rubezhom*, 2009. No 2, pp. 26-32.
3. Dzhusupov M., *Russian in the CIS*, 2009, No 2, pp. 64-74.
4. Dzhusupov M., *Russkii yazyk za rubezhom*, 2012, No. 1, pp. 22-28.
5. Kalinin S. I. *Taim-menedzhment. Praktikum po upravleniyu vremenem* (Time management. Time Management Workshop), Saint-Petersburg: Rech', 2006, 373 p.
6. Kozlov N. I. *Formula lichnosti* (Personality formula), Saint-Petersburg: Piter, 1999, 363 p.
7. Mailz D. *Effektivnyi kouching: Uroki koucha kouchei* (Effective Coaching: Coach Lessons from a Coach), Moscow: Dobraya kniga, 2008, 210 p.
8. Shchukin A. N. *Lingvodidakticheskii entsiklopedicheskii slovar'* (Lingvodidactic Encyclopedic Dictionary), Moscow: AST, 2006, 750 p.
9. Online Etymology Dictionary, available at: <https://www.etymonline.com/word/coach>