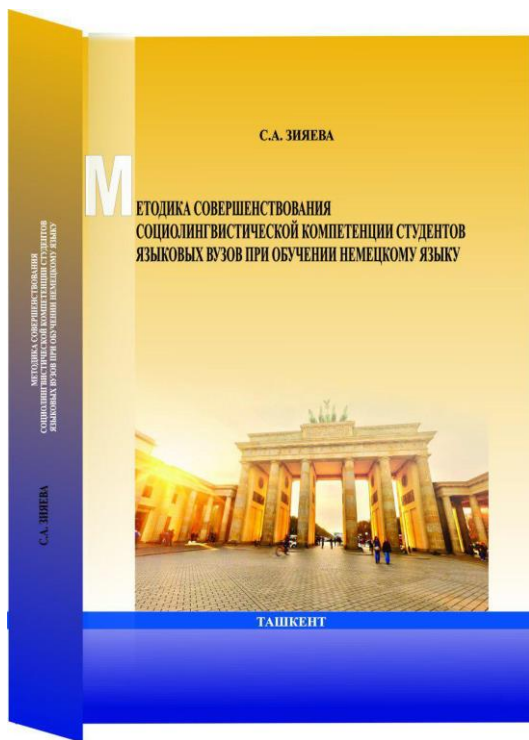


Рецензия на монографию Зияевой С.А. «Методика совершенствования социолингвистической компетенции студентов языковых вузов при обучении немецкому языку». – Ташкент, 2019.



В качестве объекта исследования в рецензируемой работе Зияевой С.А. изучается процесс обучения социолингвистической компетенции студентов языковых вузов, изучающих немецкий язык. Выбранная тема исследования является актуальной, что определяется малоразработанностью проблем теории и практики социолингвистической коммуникации в аспекте обучения студентов иностранным языкам в целом и немецкому языку в частности, неизученностью их с позиций сходств и различий социолингвистических положений в странах обучаемого (немецкого) и родного (местных) языков, а также необходимостью подготовки профессионально компетентных кадров, обладающих способностью социальной ответственности и качествами самореализации в создании

социально значимых продуктов.

В монографии осуществляется научное обоснование и разработка эффективной, теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики совершенствования социолингвистической компетенции у студентов языковых вузов при обучении немецкому языку на основе инновационных педагогических и информационных технологий.

Монография состоит из введения, пяти глав, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе монографии «Теоретико-методические основы совершенствования социолингвистической компетенции у студентов вузов при обучении иностранным языкам» отмечается, что социолингвистическая компетенция – это способность индивида осуществлять выбор языковых средств адекватно условиям коммуникативного акта. Социолингвистическая компетенция тесно связана с социокультурной компетенцией, предполагающей знание говорящими социокультурных правил языка и речи. Однако в отличие от социокультурной компетенции она направлена на изучение и овладение особенностями употребления тех или иных языковых средств в зависимости от социальной ситуации, коммуникативных задач, темы, места общения, социальных ролей общающихся, в то время как социокультурная компетенция предполагает формирование знаний, навыков и

умений говорящих правильного использования национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка.

Во второй главе монографии «Содержательный аспект совершенствования социолингвистической компетенции: речевое поведение – речевой портрет – социативы» анализируется содержательный аспект социолингвистической компетенции в плане ее совершенствования у студентов-филологов, изучающих немецкий язык, которая отличается от ее сути в плане формирования и непосредственно связана с понятиями социальных факторов, влияющих на построение социально корректного коммуникативного акта, речевого поведения, речевого портрета, социального диалекта, социативов.

На этапе совершенствования социолингвистической компетенции во главу угла обучения автором ставится актуализация определенного набора компонентов социолингвистической компетенции – социолингвистической парадигмы, навязывающей индивиду конкретную форму речевого поведения в зависимости от социальной среды и ситуации общения. Речевое поведение как явление социальное формируется по-разному в зависимости от заданной социальной среды и сложившегося социально-коммуникативного контекста: участников общения, условий его протекания и средств коммуникативного акта, при котором особую значимость приобретают ролевые отношения, социальный статус и социально-психологическая дистанция между участниками общения.

В третьей главе монографии «Современное состояние совершенствования социолингвистической компетенции у студентов языковых вузов при обучении немецкому языку» представлены результаты анализа нормативной и учебно-методической литературы по немецкому языку в соответствующих профилирующих вузах. Отмечается, что в них уделяется мало внимания обучению социолингвистической компетенции студентов на немецком языке как в плане ее формирования, так и в плане развития и совершенствования. Они ориентированы в основном на обучение вообще языка. В них редко встречаются задания, направленные на формирование социолингвистических навыков и умений, отсутствует системность в их подаче. Существующие учебники и учебные пособия не предусматривают последовательное формирование, развитие и совершенствование социолингвистической компетенции студентов-филологов на немецком языке, так как направлены в целом на формирование теоретических знаний, навыков и умений анализа языкового материала.

Таким образом, существует необходимость в дополнении учебно-методической литературы по немецкому языку целенаправленными заданиями и упражнениями не только для совершенствования, но и в целом для формирования и развития социолингвистической компетенции студентов.

В четвертой главе монографии «Инновационно-педагогические и информационно-компьютерные технологии и методика совершенствования социолингвистической компетенции у студентов языковых вузов при обучении немецкому языку» обосновывается положение о том, что обучение социолингвистической компетенции на немецком языке базируется на изучении огромного пласта социолингвистических знаний, овладение которыми в рамках дисциплин по специальности за короткий период выделенных на них по учебному плану немногочисленных часов представляется нереальным без применения инновационно-педагогических и информационно-коммуникативных технологий, которые позволяют эффективно компрессировать массивный объем информации и преподнести его в аудиовизуальной, аутентичной форме, способствуя тем самым максимальное приближение изучаемых социально-коммуникативных ситуаций к реальной языковой среде.

В пятой главе монографии «Методика совершенствования социолингвистической компетенции у студентов языковых вузов при обучении немецкому языку» приводится вывод о том, что разработанная автором система заданий и упражнений по совершенствованию социолингвистической компетенции у студентов филологических факультетов вузов, изучающих немецкий язык, способствует повышению уровня владения студентами всеми составляющими изучаемой компетенции, значительно расширяет и систематизирует их социолингвистические знания, развивает их профессионализм и творческий потенциал. Эффективность сочетания традиционных и инновационных педагогических и информационных технологий при этом неоспорима.

В целом, монография Зияевой С.А. выполнена на высоком научном уровне, имеет большое теоретическое и практическое значение, так как она впервые исследует проблемы совершенствования социолингвистической компетенции на изучаемом языке у студентов филологических факультетов вузов.

Кулмаматов Д. С.
Доктор филологических наук,
профессор Узбекского
государственного
университета
мировых языков