



Галина КАН
старший преподаватель
Узбекский государственный университет
мировых языков

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Талабаларнинг мустақил ишлашнинг фаоллаштириш илм-фан ва техника тараққиёти шароитларида долзарб аҳамият касб этади. Мустақил ўрганиш талабалар шахсиятининг ижодкорона қирраларини ривожлантирмоғи даркор. Олий таълим муассасаси ёш мутахассисларда мунтазам ўз устида ишлаш ҳамда билим ва кўникмаларини доимий равишда замон талабларига мослаб, янгилаб бориш одатини тарбиялаши керак. Шунда улар ўз соҳасида яхши мутахассис бўлиб етишади.

Актуальность проблемы активизации самостоятельной работы студентов очевидна в условиях научно-технического прогресса. Самообразование должно развивать творческие возможности личности студента. Высшая школа призвана воспитать в молодых специалистах стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний с тем, чтобы эффективнее использовать их в своей сфере деятельности.

One can observe the topicality of the issue of students' independent work from an angle of scientific and technical progress. Self-study must develop creativity of student's personality. Higher educational institutions are to foster young specialists' strivings in continuous personal growth and professional development, upgrading knowledge in order to utilize them later in their career.

Калит сўзлар: мустақил ўрганиш, талабалар мустақил ишларини фаоллаштириш, эгалланган билимларни янгилаш, шахсининг ижодий қобилиятлари.

Ключевые слова: самообразование, активизация самостоятельной работы студентов (СРС), обновление приобретенных знаний, творческие возможности личности, организация и планирование СРС.

Key words: self-study, stirring up students' independent study, refreshing competence, creative abilities of a student, arranging and developing students' independent study.

В условиях бурного научно-технического прогресса к специалистам предъявляются дополнительные требования в совершенствовании знаний. Потребность в постоянном самообразовании оказывается важным условием соответствия специалиста с высшим образованием новым требованиям научно-технического прогресса.

Актуальность проблемы активизации самостоятельной работы студентов очевидна в условиях научно-технического прогресса. Самообразование должно развивать творческие возможности личности студента. Высшая школа призвана воспитать в молодых специалистах стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний с тем, чтобы эффективнее использовать их в своей сфере деятельности.

Высшее учебное заведение должно не только давать знания, но и учить самостоятельно приобретать знания, правильно организуя самостоятельную работу студентов. Самообразование расширяет творческие возможности личности. Высшая школа призвана воспитать у молодых специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний с тем, чтобы эффективнее использовать их на производстве. Задача развития активности творчества студентов является одной из самых важных для современной высшей школы.

Основной задачей обучения является приобретение конкретных знаний. Студенты получают знания в готовом виде в форме сообщения готовой исчерпывающей информации. Усвоение знаний при таком обучении не требует самостоятельного анализа, обсуждений, не направляет студента на новые поиски. Развитие науки ставит перед высшей школой задачу не только учить конкретным знаниям, но и способам самостоятельных действий по добыванию и осмысливанию новой информации, навыкам анализа полученных проблем и решений, их обобщения, умения выделять главное и делать выводы. Студент – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную меру своих возможностей. Студенты сами осознают, что мало внимания уделяется их самостоятельной работе, или она плохо контролируется. Часто мы сами не умеем или не успеваем стимулировать самостоятельную работу каждого студента.

Здесь может быть несколько причин, тормозящих решение этой проблемы (СРС):

- а) нехватка учебных пособий, материала.
- б) слабая обеспеченность вузов кадрами высшей квалификации
- в) плохая оснащенность вузовских библиотек необходимыми информативными источниками.

Говоря о самостоятельной работе студентов, необходимо уточнить, что лежит в основе СРС. Это может быть и обязательная работа, выполняемая в процессе учебных занятий и подготовки к ним, и дополнительная,

выполняемая сверх обязательной академической работы по специальному индивидуальному плану, исходя из личных интересов и наклонностей.

СРС может быть творческая, поисково-познавательная и репродуктивная.

Проблема СРС включает анализ объема и структуры внеаудиторной самостоятельной работы студентов за период теоретического обучения в вузе. Эффективная организация СРС поможет интенсифицировать учебно-воспитательный процесс.

Многолетний опыт работы в нашем университете и других вузах показал, что особенно необходимы организация и планирование СРС на 1-2 курсах, т.е. в период адаптации к условиям обучения в вузе. Многолетние наблюдения за организацией СРС свидетельствовали о неумении многих студентов четко и целенаправленно организовать свою работу. Студенты долго ищут нужное значение слова, не могут быстро определить части речи и т.д. На первых порах необходимо постоянно учить их систематизации учебного материала, активизации пройденного материала, пользованию словарем. Обучать их СР надо как на лекциях, так и на практических занятиях. Умелая организация СРС даст большой воспитательный эффект – студенты получают удовлетворение от того, что могут самостоятельно, благодаря приобретенным умениям и навыкам, извлекать из текста на иностранном языке актуальную информацию и использовать её. Можно заставить работать студентов, а можно увлечь. Здесь большое значение имеет качество знаний преподавателя.

Правильно и эффективно руководить СРС можно лишь на основе данных обратной связи. Это помогает выявить пробелы в знаниях студентов и вовремя их ликвидировать. На первом этапе обучения СРС необходим систематический контроль преподавателя, позже студент вырабатывает самоконтроль. Поэтому важно привить студентам навыки самостоятельного планирования и самоконтроля при выполнении внеаудиторной работы. Четкое распределение выполнения заданий в течение всего семестра дает возможность высвободить время, в частности, для научно-исследовательской работы.

Хорошим стимулятором СРС является обучение студентов умению самостоятельно ставить задачи и находить пути их решения.

На нашей кафедре составлен план СРС на всех курсах по развитию всех видов коммуникации и отдельно по работе над произношением и грамматике. Студенты работают над произношением, интонацией, прослушивая аудиозаписи, регулярно слушают BBC, CNN новости на английском языке, читают художественную литературу, пишут сочинения, эссе, репортажи, и т.д.

Выводы:

1. Активизация самостоятельной работы студентов является одним из условий подготовки специалистов, способных активно участвовать в жизни общества.
2. СРС – средство организации научного познания студента.
3. Эффективная организация СРС, её правильное планирование и контроль помогут интенсификации учебного процесса, развитию творческих возможностей и познавательной деятельности студентов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Минск. 2001 г. – 288 с.
2. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 1996. – 94 с.
3. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Под. ред. С.М.Годника, В.И.Хлоповских. – Воронеж, 1996. – 120 с.
4. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 1992. – 227 с.
5. Internet resources. Best methods of self studying. Oxford Learning. Since 1984.