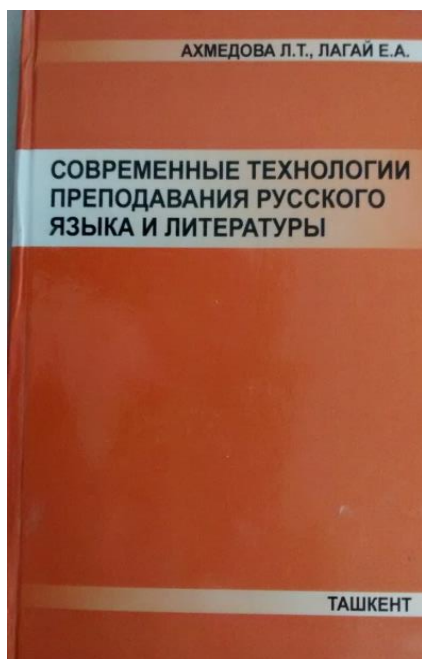


ТАҚРИЗЛАР**Рецензия на учебник «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» (авторы Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. – Ташкент: «Фан ва технология», 2016. – 294 с.)**

Современная практика преподавания обусловлена социальным заказом на конкурентоспособную личность, готовую к постановке и достижению собственных целей, осознанию и эффективному решению социальных, жизненных, профессиональных вопросов.

Для решения данной задачи нужен инновационный, субъектно-ориентированный подход к обучению, в рамках которого учащийся предстает как субъект самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а учитель – как организатор обучающей среды, стимулирующей эту деятельность.

Иначе говоря, проблемы активизации, оптимизации, результативности учебно-познавательной деятельности учеников являются одними из центральных проблем современной педагогики школьного образования, а разработка и использование педагогических технологий рассматривается как приоритетное направление педагогических и предметно-методических исследований.

В этом смысле появление учебника «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» отвечает требованиям времени. Данный учебник получил гриф МВССО и был рекомендован для студентов всех вузов республики гуманитарного профиля.

Данный учебник составлен в соответствии с программой курса «Современные педагогические технологии преподавания русского языка и литературы», который читается на 4 курсе бакалавриата для студентов по направлению образования 5111300 – родной язык и литература и является одним из ключевых в подготовке будущего педагога.

Структура учебника подчинена логике раскрытия основных задач и проблем, которые определены во введении.

Первыми темами, предваряющими изучение педагогических технологий, являются темы «Современные подходы обучения русскому языку и литературе» и «Педагогические технологии», где определены приоритетные направления развития образовательной системы в нашей республике, а также обозначены ключевые позиции в определении «педагогической технологии».

Далее каждая тема учебника посвящена рассмотрению определенной технологии: «Технология обучения в сотрудничестве», «Игровые технологии

обучения русскому языку и литературе», «Опорная технология обучения русскому языку и литературе», «Модульная технология обучения русскому языку и литературе», «Технология развития критического мышления», «Технология проблемного обучения» и т.д.

Нельзя не отметить удачный способ подачи авторами теоретического материала: сначала даются основные принципы определенной технологии, определяются ее преимущества и результаты применения, а затем – рекомендации для преподавателей по использованию данной технологии в учебном процессе, т.е. практически пошагово расписываются этапы подготовки и использования технологии в преподавательской практике. Теоретический материал каждой темы заканчивается вопросами для более глубокого понимания учебного материала и заданиями для самостоятельной индивидуальной и групповой работы, а также кейсовыми заданиями, которые можно использовать на семинарских занятиях. Само по себе использование кейсов – это применение педагогических технологий, продиктованное современными требованиями, поскольку решение кейсов направлено на формирование у обучаемых логико-аналитического мышления, а задания для самостоятельной работы, которые носят проблемный характер, – в совокупности активизируют познавательную деятельность студентов, формируют необходимые для современного специалиста компетенции.

Далее в каждой теме представлены разработки уроков или отдельные фрагменты занятия, которые способствуют лучшему усвоению материала, демонстрируют практическое использование технологий обучения и служат важным подспорьем в самостоятельной творческой деятельности студентов.

Еще одним несомненным достоинством данного учебника считаем включение в каждую тему рубрики «Расширяйте свои познания!», которая содержит небольшую историческую справку или сведения об авторах, истории становления данной технологии и т.д. Этот материал, действительно, помогает расширить методико-исторический кругозор наших студентов, да и не только.

В конце учебника предлагаются глоссарий, включающий основные термины, и список использованной литературы, которые способствуют продолжению более углубленного изучения вопросов, представленных в учебнике.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Необходимость изучения педагогических технологий будущими педагогами продиктована практической необходимостью – переходом от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития. Другими словами, использование современных

образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития учащихся.

Именно поэтому, по нашему мнению, особенно актуален и своевременен выход в свет данного учебника.

Несмотря на обилие разнообразного учебно-методического материала и практических разработок, многие учебные пособия подают теоретический материал бессистемно, выбор описываемых технологий подчас не отвечает современным нуждам обучающихся.

Конечно, авторы данного учебника не ставили целью охватить весь спектр вопросов использования современных педагогических технологий. Однако в отличие от имеющихся учебных пособий данный учебник охватывает более широкий круг педагогических технологий, наиболее актуальных, являющихся обобщением мирового опыта, получивших широкое распространение в последнее время в практике преподавания не только русского языка и литературы, но и других учебных дисциплин.

Радует и то, что это первый учебник в нашей республике, который рекомендован для студентов всех вузов гуманитарного профиля, хотя материалы данного учебника будут полезны и для студентов нефилологического профиля, а также для работающих педагогов для осмысления и совершенствования своего опыта.

Данный учебник уже прошел апробацию во многих вузах, так как был издан по заказу МВССО и поступил во все библиотеки вузов республики.

Этот учебник оказывает реальную помощь студентам – будущим преподавателям не только при освоении учебного материала по данной дисциплине, но и в их будущей педагогической практике, помогает разобраться в сути технологического подхода к образовательному процессу, определить свою педагогическую позицию и повысить свою педагогическую культуру.

Дина МАМЫРБАЕВА,
кандидат педагогических наук,
декан факультета «Иностранные языки»
Нукусский государственный педагогический институт.