Денис ЕЛЬКИН
старший научный сотрудник-соискатель
Узбекский государственный университет мировых языков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ҳозирги кунда ахборот-коммуникацион технологияларни қўллаш жараёни инсон фаолиятининг барча соҳаларида жадал ривожланмоқда. Шу жумладан, олий ўқув ва таълим муассасаларида ҳам улардан кенг фойдаланилмоқда. Тилшунослик фанларини ўқитишда яхши ўсишга кўмаклашадиган интерфаол ўқитиш шакллари тез суратларда бутун таълим жараёнининг ажралмас қисмига айланган.

Сегодня процесс применения информационно-коммуникационных технологий интенсивно развивается во всех сферах деятельности человека. Активно используется он и в высших учебных и образовательных заведениях. Интерактивные формы обучения, способствующие позитивной динамике в изучении лингвистических дисциплин, сравнительно быстро стали неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

Today the process of information and communication technologies is most effective developed in all spheres of human activity. It’ is actively used in the educational process. Interactive forms of learning rather quickly became an integral part of the educational process, which is promoting a positive dynamic in the study of linguistic disciplines.

Калит сўзлар: интерфаол усуллар, педагогик жараён, ўқув жараёни, тилшунослик фанлари, олий ўқув юртлари, таълим муассасалари, билимлар, шахсий-йўналтирилган ёндашув, салоҳият.

Ключевые слова: интерактивные методы, педагогический процесс, учебный процесс, лингвистические дисциплины, высшие учебные заведения, образовательные учреждения, знания, личностно-ориентированный подход, потенциал.

Key words: interactive methods, pedagogical process, educational process, linguistic disciplines, institutions of higher education, educational institutions, knowledge, personality-based, approach, potential.

На современном этапе существуют различные подходы к достижению цели обучения и воспитания. Возникает противоречие между необходимостью решать новые задачи в области развития и обучения (новые требования к

личности, формирование определенных качеств, которые помогут успешному обучению и дальнейшей реализации в социуме) и отсутствием эффективных способов достижения этого.

Это противоречие способствует поиску эффективных в плане развития познавательных способов и методов обучения. Примером являются интерактивные методы обучения в лингвистических дисциплинах. Они позволяют воплотить в учебный процесс принципы личностно-ориентированного обучения. Использование интерактивных методов дает возможность формировать предметные знания и способствует развитию интеллектуальных способностей.

Проблема активности в обучении – одна из наиболее актуальных в образовательной практике. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучаемыми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности(3, с. 7).

Внедрение интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Сам термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Сама идея такого обучения возникла в середине 90-х годов с появлением первого web-браузера и началом развития всемирной сети интернет. Некоторые специалисты объясняют это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов интернет. Допустимо и более широкое понимание его как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (напр., компьютером) или кем-либо (человеком) (4, с. 1).

Использование технологии интерактивного обучения – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учит, и тех, кто учится.

В практике вуза используются разные технологии, среди многих других более соответствующими поставленным целям проблемно-модульного обучения считаются методы проектов. Это система обучения, при которой приобретаются умения, знания и навыки в процессе планирования и конструирования, а практические задания постепенно усложняются. Обучающиеся выполняют проекты в широком спектре проблемных задач: информационные, коммуникационные, творческие и др. Ценность технологии заключается «в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучаемых как основного средства их профессионального развития»(5).

Интерактивные методы могут применяться при организации работы со студентами(4, с. 2):

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов в работе над учебным проектом;
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – это не лекция, а общая работа;
- суммарный опыт группы больше опыта педагога;
- каждый участник имеет право на своё мнение по любому вопросу, ничто не критикуется (подвергнуться критике может только идея).

Всё сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению. Использование технологии интерактивного обучения – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учит, и тех, кто учится.

Среди множества технологий, наиболее адекватных поставленным целям, являются технология проблемно-модульного обучения, методы проектов – система обучения, при которой приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, информационные, коммуникационные и т.д. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучаемых как основного средства их профессионального развития. Проектирование содержания лингвистических дисциплин в соответствии с государственным образовательным стандартом, развитие и реализация индивидуального потенциала студентов выполняет системообразующее педагогическое действие и достигается за счет профессионализма преподавателя. Следовательно, решаются задачи познавательные, коммуникативные и личностно-ориентированные.

При использовании метода проектов у обучаемых формируются профессиональные компетенции и такие личностные компетенции, как: установление контакта, работа в команде, исполнительность, ответственность, уверенность в себе, обучаемость, гибкость мышления, видение развития процесса, аналитические способности, дальновидность, прогнозирование, мотивация, профессиональные компетенции. Одним из основополагающих принципов личностно-ориентированного образования является фасилитационный подход, т.е. личность преподавателя, особенности его

профессионально-психологической деятельности также могут быть отнесены к разновидности личностно-ориентированных технологий. Естественно, что не всякая педагогическая деятельность соответствует сути личностно-ориентированного образования. В наибольшей мере ей адекватно личностно-ориентированное общение преподавателя и обучаемых, которое создает наилучшие условия для развития мотивации обучения, придает профессионально-педагогическому процессу творческий характер и позволяет максимально учесть личностные особенности преподавателя и обучаемого.

Интерактивные методы обучения позволяют активизировать и использовать большой образовательный потенциал студентов, в учебный процесс ввести элементы состязательности и использовать свойства синергии.

Преимущества интерактивных форм очевидны: интерактивные методы дают возможность интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения полученных знаний, что обеспечивается за счет более активного включения в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем; интерактивные методы обучения способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников в процесс совместного решения проблемы. Это способствует поисковой активизации обучающихся, создает ситуацию успеха, творческого сотрудничества: интерактивное обучение формирует способность неординарно мыслить, видеть проблемную ситуацию по-своему, выходы из нее; объяснять свои позиции, жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушать противоположную точку зрения, быть коммуникабельным, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность.

Современные педагогические технологии существуют в конкретных условиях и должны гарантировать достижение стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных специалистов позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности в овладении профессией.

На наш взгляд, результативность обучения зависит:

- от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста обучаемых;

- от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества;
- от арсенала технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Как уже отмечалось, владение интерактивными методами и применение их на практике в системе образования даёт положительную динамику, т.к. работа идёт на «групповой результат», что в свою очередь улучшает восприятие полученной и проработанной в группах информации. Думаю, что в процессе изучения лингвистических дисциплин апробация и использование инновационных интерактивных методов обучения, которые, к сожалению, пока не нашли адекватного «отклика» у педагогического сообщества, несомненно, найдут применение. Конечно, есть и минусы, как в любой динамично развивающейся системе. К коим можно отнести: плохую информированность и зачастую низкую адаптацию к восприятию современных педагогических технологий; незнание интерактивных методов; отсутствие навыков владения специально разработанными программами и редакторами (PowerPoint, Publisher), низкая осведомлённость об интернет-ресурсах и др.; технические возможности, не отвечающие современной действительности, запросам и желаемому уровню подготовки(2, с. 137).

Таким образом, комплексное использование в учебном процессе «технологий» стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию лингвистической компетенции, которыми должен обладать будущий специалист.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреасян И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением // Замежныямовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2006 – № 2.
2. Елькин Д.Ю. Использование инновационных технологий в процессе обучения русскому языку/Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания жизни/Материалы научно-практической конференции, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова – Т., 2013.
3. Молодан Е.О.Использование интерактивных методов обучения как средства формирования познавательной активности учащихся на первой ступени обучения // Проектный материал. – Минск, 2009.
4. http://pvsh-enu.narod.ru/olderfiles/1/interaktivnye_mnetody.
5. Читаева Ю.А. Педагогические технологии формирования ключевых компетенций учащихся профессиональных школ// http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2189