



Маркс АБДУЛЛАЕВ
старший преподаватель
Узбекский государственный университет мировых
языков

ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ушбу мақолада хорижий тилни ўқитишда инновацион ёндашув ва методларни татбиқ этиш масаласи кўриб чиқилган. Муаллиф асосий эътиборни таълимдаги услубий жараённинг муҳим таркибий қисмлари саналган хорижий тилларни ўқитишнинг интерфаол, жамоавий ва интегратив методларига қаратади.

В статье рассматривается внедрение инновационных подходов и методов преподавания иностранного языка. Особенное внимание уделяется интерактивному, коллективному и интегрированному методам изучения иностранного языка как основных составляющих методологического процесса обучения.

This article discusses the implementation of innovative approaches and methods of teaching foreign languages. Particular emphasis is placed on interactive, collective and integrated methods of learning a foreign language as a core component of the methodological process of learning.

Калит сўзлар: ўқитиш методикаси, ўқитиш амалиёти, хорижий тил, интерфаол, жамоавий, интеграция, коммуникатив.

Ключевые слова: методика обучения, практика обучения, иностранный язык, интерактивный, коллективный, интегрированный, коммуникативный.

Keywords: methods of teaching, practice teaching, foreign language, interactive, participatory, integrated, communicative.

Инновации в педагогике, которые реализуются в педагогических технологиях, связаны с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией знаний и форм социального существования, что является неотъемлемой частью постоянного прогресса общества. А потому современная педагогика, которая является основой современной системы образования, характеризуется инновационным подходом, то есть способностью к обновлению, что является ответом на вызов времени: потребность к легкой адаптации, импровизации и интеграционность – рассмотрение объектов явления не изолированно, а в единстве.

Таким способом осуществляется обновление содержания образования на государственном и международном уровнях, разрабатываются новые требования к уровню знаний студентов, ведется поиск новых подходов к изучению предметов. Потребности жизни, учебная практика дают новое понимание изучения иностранного языка, ведь интеграция и глобализация социальных, экономических и культурных процессов, которые происходят в мире, интеграция в Европейское образовательное пространство, международный обмен информацией в разных областях знаний в значительной степени влияют на повышение статуса иностранного языка как важного средства коммуникации.

Согласно общеевропейским рекомендациям языкового образования, современные языки независимо от их статуса (международного, государственного или регионального) должны выполнять такие общественные функции, как:

- готовить личность к потребностям международной мобильности;
- облегчить общение и взаимодействие (сотрудничество) между народами, которые разговаривают на разных языках;
- способствовать взаимному познанию, обогащению и пониманию;
- обеспечить доступ к мировому открытому информационному пространству.

Понимание иностранного языка как фактора международного общения стимулирует поиск новых подходов в организации процесса обучения иностранным языкам, который будет обеспечивать познание студентами новой культуры. Рост образовательного, воспитательного и развивающего значений иностранных языков в жизни общества и каждого человека, а также наличие многоязычной и поликультурной среды во всех европейских странах продуцировали идею расширения индивидуального языкового опыта личности.

В последнее время широкое признание приобрели такие подходы в изучении иностранных языков, как коммуникативный, когнитивно-коммуникативный, социокультурный, лингвострановедческий, личностный.

Современные изменения в обществе побуждают педагогов искать инновации и внедрять их в учебный процесс. Перед образованием появилось задание формировать новое поколение не только как носителя знаний, а как творческую личность, способную эффективно использовать приобретенный опыт в жизненных ситуациях. Именно поэтому современная педагогическая мысль выдвигает на первый план личностно-ориентированное обучение, что принято в настоящее время за основную парадигму. Эта технология

предусматривает перевод учащегося в субъект обучения и обеспечивает его развитие в уважении личности как основной ценности общества.

Инновационные технологии обучения и личностно-ориентированный подход могут быть реализованы через интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта(2). Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, содержание которого является основным источником формируемых знаний, навыков, умений. Функция педагога при этом сводится к побуждению учащихся к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении иной характер приобретает взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. На занятиях по иностранным языкам такое обучение получило широкое применение в рамках так называемого центрированного на ученике подходе (student – centred approach), суть которого заключается в максимальной передаче инициативы учения самому ученику, а также в обучении в сотрудничестве(1).

Общество и образование находятся в поиске новых путей предоставления студенту всех необходимых знаний для развития. К путям решения этой проблемы принадлежит и создание интегрированных уроков. В частности, на практике используют разные формы и методы интерактивного обучения.

Коллективная форма учебной деятельности студентов – это форма организации учебы в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. При такой форме учебы преподаватель руководит работой каждого ученика опосредствованно через задание(3). (Примеры можно посмотреть на профильном сайте автора <http://vk.com/espanoluz>).

Интерактивные методы предусматривают сотрудничество, основываются на принципе многостороннего взаимодействия. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора совместной работы. Исключается возможность возникновения у студента страха перед ошибкой, ведь вещание становится не только целью, но и средством для решения поставленного задания(6).

На стадии обучения иностранному языку любые навыки или качества моделируют на конкретные шаги и в то же время анализируются и проверяются в учебной среде, максимально приближенной к действительности. Интерактивные формы работы формирования иноязычной коммуникативной компетентности предусматривают также введение межпредметных связей или

частичной интеграции учебного содержания иностранной речи с другими предметами, что становится возможным благодаря проведению **интегрированных уроков(8)**.

Цель интегрированных уроков – формирование у обучаемого целостного мировоззрения об окружающем мире, активизация его познавательной деятельности; повышение качества усвоения воспринятого материала; создание творческой атмосферы в коллективе учащихся; выявление способностей учащихся; эффективная реализация развивающей-воспитательной функции учебы(8).

Во время таких занятий иностранный язык становится не только целью учебы, но и средством общения, элементом игры, правила которой устанавливают сами учащиеся. Задания преподавателя в этом случае заключаются в позитивном стимулировании студентов к общению, создании соответствующих условий, устремлении учебного процесса в русло коммуникативных потребностей.

Ключевыми положениями интегрированных уроков является то, что, во-первых, студенты все познают через деятельность, через творчество, а, во-вторых, учащиеся имеют потребность в самовыражении, в воплощении собственного отношения к окружающему миру.

Целью занятий иностранного языка, построенных на интеграции содержания учебного материала, должны быть разностороннее изучение определенного объекта, явления, осмысленное восприятие окружающего мира, приведения знаний в систему, побуждение фантазии и интереса, развитие положительно-эмоционального настроения. Привлечение интересного материала из страноведения, литературы и т.д. на занятиях иностранного языка дает возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться способности пользования языковым материалом. И это не случайно, ведь студент воспринимает окружающий мир целостно.

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод, что согласно выставленным требованиям к уровню образованности современных учащихся, нетрадиционные занятия становятся надежной почвой для внедрения инновационного подхода к учебе. Качественное и результативное изучение иностранного языка обеспечивается благодаря созданию непринужденной атмосферы в коллективе и организации учебного процесса таким способом, чтобы каждый учащийся смог проявить свою активность, творчество, самостоятельность, способность к коммуникации, которая реализуется в том числе в результате применений интерактивных технологий, которые обеспечивают активное привлечение к ситуации иноязычной коммуникации.

Внедрение интерактивных методов обучения на уроке иностранного языка побуждают учеников активно привлекаться к общению, благодаря чему они будут пытаться решить реальные и мнимые задания в совместной деятельности средством иностранного языка.

Сущность коммуникативно-ориентированной учебы иностранного языка может быть реализована в условиях интегрированного подхода к учебе. При таком подходе создаются позитивные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

Интегрируя содержание предметов гуманитарного (в данном случае испанского языка) и естественного циклов, студент будет иметь возможность максимально актуализировать полученные знания из предметов, основательно изучать определенные явления или понятия, научиться синтезировать полученные знания и применит их во время вещания (речепроизводства/ общения).

Насыщение предметного содержания урока иностранного языка различной информацией стимулирует познавательно-коммуникативную мотивацию, активизирует умственные способности студентов, усиливает мыслительный процесс, внимание и память.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Бим-бад Б.М. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
3. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: Учебник для вузов / Под ред. А. Я. Гойхман. — М.: ИНФРА-М, 2007.
4. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения: научно-популярная литература / Под ред. А. Дистервега. — М.: Учпедгиз, 1956. .
5. Пометун О., Пирожено Л. Современный урок: Интерактивные технологии. Науч.-метод. пособие. — К.: Изд. А.С.К., 2004.
6. Першукова О. В поисках "идеального" подхода (Интеграция современных подходов в обучении иностранных языков в странах Европы) // Иностранные языки в учебных заведениях. Научно-методический журнал. — 2009. — № 1. — С. 37–46.
7. Общеввропейские рекомендации по языковому образованию: изучение, преподавание, оценка / Научный редактор украинского издания докт. педагогических наук, проф. С.Ю. Николаева. — К.: Ленвит, 2003.
8. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. В пяти томах. Т. 1. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1976.