

Инна САМОЙЛЮКЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент,
Житомирский государственный университет
имени Ивана Франко

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В УКРАИНЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, КОНТЕКСТ

Мақолада Украинадаги ахборотлашган жамият шароитида узлуксиз педагогик таълимни таъкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилган. Муаллиф чет тили ўқитувчиларининг касбий ривожланишини улар фаолиятининг мазмуни, шакли ва бошқа жиҳатларига кўра таҳлил қилади. Таълимдаги тажрибалар диверсификациясига эътиборни тортади. Кейс методикасидан фойдаланиб, узлуксиз касбий ривожланишнинг инновацион дастури самарадорлиги бўйича ўтказилган тадқиқот натижаларини келтиради.

В статье рассматриваются особенности организации непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества в Украине. Автор анализирует содержательный, формальный и контекстный аспекты профессионального развития учителей иностранных языков. Делается акцент на диверсификации образовательных практик. Приводятся результаты исследования эффективности инновационной программы непрерывного профессионального развития, проведенного с использованием кейсовой методики.

The article is dedicated to the issues of ICT integration into language teacher education in Ukraine. It is stated that the experience of the Ukrainian teaching community defines the content, forms and context of continuing professional development in the emerging information society. The emphasis is laid on the diversification of innovative learning events and practices.

Постановка проблемы. Формирование глобального информационного общества является знаковым событием начала нового тысячелетия. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) органично дополняют и изменяют все виды человеческой деятельности, в том числе образование. Закон Украины «Об основах развития информационного общества в Украине на 2007–2015 годы» определяет приоритетность научно-технического и инновационного развития государства, подготовки учителей к деятельности в условиях информатизации образования, повышения мотивации к использованию компьютерных мультимедийных технологий в преподавании школьных предметов и дисциплин, воплощения принципа непрерывного педагогического образования(1, 102).

Современному информационному обществу соответствует и особый характер профессионального развития учителей иностранных языков. Одной из актуальных проблем языкового педагогического образования является

проблема поиска эффективных методов и форм овладения инновационно-творческой деятельностью, которая предусматривает альтернативность и многовариантность решений в новых информационных условиях. Шаг за шагом учитель иностранного языка передает репродуктивные функции деятельности компьютерным системам обработки информации и вместо этого расширяет круг собственной креативной деятельности в информационной среде. В данном контексте изучение украинского опыта может стать ценным источником для осмысления его позитивных идей.

Анализ последних исследований. Концептуальной основой для разработки задач непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков в Украине являются цели и принципы, провозглашенные Организацией Объединенных Наций, Декларации принципов и Плана действий, сформулированных на встречах на высшем уровне по вопросам информационного общества (Женева, декабрь 2003 года; Тунис, ноябрь 2005). Среди особенно значимых образовательных тенденций информационного общества многие исследователи (Д. Белл, А. Тоффлер, М. Кастельс, Е.В. Данильчук) называют осознание ценности объективного научного знания, необходимости его постоянного прироста, приоритетность свободной реализации, творчества, формирования деятельностной культуры человека(2, 64–65). М. Фуллан акцентирует внимание на непрерывном самостоятельном и коллективном профессиональном развитии как одной из новых задач учителя в информационном обществе(4, 140–143). Д. Крандалл и С. Миллер выделяют наиболее эффективные формы и методы профессионального развития современных учителей-филологов(4, 633).

Ввиду того, что специфика организации непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков в условиях информационного общества требует осмысления, украинский опыт следует подвергнуть анализу как с содержательной и формальной, так и контекстной сторон.

Цель статьи – очертить особенности организации непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков в условиях информационного общества в Украине в содержательном, формальном и контекстном аспектах.

Изложение основного материала. Для исследования особенностей организации непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков в условиях информационного общества в Украине целесообразно прежде всего рассмотреть его содержательный аспект на основе новой программы, рекомендованной Министерством образования и

науки Украины для институтов последипломного педагогического образования учителей иностранного (английского) языка, созданной группой методистов областных институтов последипломного педагогического образования и экспертами Британского Совета(5). Программа представляет собой учебно-методический комплекс, созданный в соответствии с Рамкой непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков, разработанной Британским Советом(5, 6–17).

Программа учитывает украинские и европейские концептуальные документы по языковому образованию, имеет четкую структуру и предлагает основной курс, состоящий из 5 модулей: вступительного, модулей по аспектам языка и коммуникативным умениям, по организационно-педагогической деятельности учителя на уроке и рефлексивной деятельности учителя. Дополнительные модули предлагают следующую тематику на выбор: мотивирование подростков к изучению языков; особенности обучения языку в разноуровневых группах; социокультурный аспект обучения языку; проекты в обучении. Специализированные курсы Британского Совета, которые подбираются для удовлетворения отдельных профессиональных потребностей учителей, включают: «Шаги к успеху» (для молодых специалистов); «Английский язык в начальной школе»; «Преподавание английского языка в средней школе», «Особенности использования ИКТ в обучении английскому языку». Содержание программы основывается на профессиональных компетентностях учителей иностранных языков, что обеспечивает качественно более высокий уровень специальной подготовки. Современная тематика программы способствует не только росту традиционных профессионально-методических умений учителей иностранных языков (обучение аспектам языка и видам речевой деятельности), но и развитие профессиональной деятельности с использованием ИКТ, например, создание электронного портфолио для поддержки собственного профессионального совершенствования.

Таким образом, в содержательном аспекте непрерывное профессиональное развитие в Украине сосредоточено на преодолении стойких стереотипов касательно роли учителя в учебно-воспитательном процессе как ретранслятора информации и содействии осознанию учителями своей роли как организатора процесса обучения; поощрении использования ИКТ в классе и вне класса ради повышения эффективности и интерактивности обучения; мотивировании учителей к использованию эффективных инструментов профессионального развития.

Изучение формального аспекта украинского опыта организации непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков в условиях информационного общества проводилось путем анализа результатов опроса участников Всеукраинского конкурса «Учитель года» в номинациях «Английский язык»(2012) и «Французский язык»(2013), в котором принимали участие представители всех областей Украины. Среди наиболее распространенных форм профессионального развития названы следующие:

- 1) регулярное посещение профессионально-ориентированных вебсайтов (100% респондентов), например, www.teachingenglish.org.uk, с целью ознакомления с учебно-методическими ресурсами;
- 2) членство в профессиональных организациях (84% респондентов), например, TESOL – Ukraine, IATEFL – Ukraine, которое дает возможность участвовать в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях групп по интересам, профессиональных форумах;
- 3) чтение профессиональных журналов, в том числе в формате он-лайн (78% респондентов), например, «Іноземні мови», «Иностранные языки в школе», «Modern English Teacher», «English Teaching Forum», а также публикация в них своих статей, комментариев, рецензий (24% респондентов);
- 4) участие в международных, всеукраинских, региональных вебинарах, организуемых министерством, университетами, институтами последипломного педагогического образования, зарубежными и украинскими издательствами (76% респондентов), в которых у учителей есть возможность не только участвовать в дискуссии или коллоквиуме, но и самим стать модераторами / презентаторами;
- 5) синхронное и асинхронное участие в дискуссионных группах в формате он-лайн (42% респондентов), что позволяет профессионально общаться с коллегами и экспертами во всем мире;
- 6) участие в виртуальных учебных сообществах (кружках, клубах, wiki) (38% респондентов), которые могут работать он-лайн с целью обсуждения научной и профессиональной литературы, совместного редактирования специализированных материалов;
- 7) создание электронного портфолио (34% респондентов), в котором идентифицируются профессиональные потребности, разрабатывается план действий, описываются мероприятия по профессиональному развитию, проводится самоанализ на основе представленных мультимедийных артефактов (тексты, фото, видео/аудиоматериалы);

- 8) участие в публичном обсуждении учебников посредством публикации отзывов на соответствующих страницах вебсайтов министерства и издательств (28% респондентов).

Полученные данные дают возможность заключить, что в формальном аспекте непрерывное профессиональное развитие учителей иностранного языка в условиях информационного общества в Украине характеризуется однократными либо многократными акциями; подготовленностью в соответствии с индивидуальными потребностями либо универсальностью; организацией, предполагающей непосредственное физическое присутствие либо формат он-лайн; проведением по инициативе самих учителей либо разноуровневых образовательных институций.

Контекстный аспект непрерывного профессионального развития учителей иностранного языка в условиях информационного общества в Украине предполагает применение кейсовой методики с целью изучения индивидуального и коллективного опыта. С этой целью было проведено исследование эффективности инновационной программы непрерывного профессионального развития, действующей с сентября 2012 года на базе кафедры английского языка с методиками преподавания в дошкольном и начальном образовании Житомирского государственного университета имени Ивана Франко и 8 базовых учебных заведений. Университет, городской отдел образования и базовые школы выступают партнерами в данном проекте. Выявлено, что стратегической целью данной программы является создание необходимых и достаточных условий для содействия непрерывному профессиональному развитию преподавателей кафедры, будущих и действующих учителей английского языка начального звена. Определены основные направления сотрудничества: 1) интеграция ИКТ в практику раннего обучения иностранному языку; 2) внедрение инновационных технологий в практику раннего обучения иностранным языкам; 3) научное сопровождение творческого поиска учителей иностранных языков начального звена; 4) совершенствование профессионально направленного владения английским языком. В рамках данной программы регулярно проводятся дни профессионального развития, во время которых участники и специально приглашенные специалисты имеют возможность поделиться своими профессиональными знаниями и опытом. Практикуются разнообразные формы сотрудничества: проведение семинаров-практикумов по использованию ИКТ, он-лайн консультаций, разработка блога с возможностью загрузки дидактических и методических материалов, рецензирование методических разработок учителей, посещение и видеозапись занятий учителей базовых

учебных заведений с целью обобщения профессионального опыта и стимулирования рефлексии.

Анализ результатов анкетирования участников программы позволил выявить положительную динамику по количественным и качественным показателям эффективности их профессионального развития: в частности, количество участников выросло за 1,5 года на 44% (с 25 до 36 человек); 76% участников отмечают повышение мотивации к использованию ИКТ в профессиональных целях.

Резюмируем, что в контекстном аспекте непрерывное профессиональное развитие учителей иностранных языков в Украине может иметь место как в режиме «соло», так и в партнерстве между школами, институтами и университетами.

Проведенный анализ особенностей организации непрерывного профессионального развития учителей иностранного языка в условиях информационного общества в Украине дал основания для таких **выводов. Во-первых**, в Украине накоплен интересный опыт по обобщению педагогического опыта использования ИКТ в образовательных и профессиональных целях. **Во-вторых**, для обеспечения эффективности непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков на современном этапе в нем должны быть интегрированы ИКТ на уровне содержания, формы и контекста.

Перспективу дальнейших научных исследований мы видим в проведении сравнительного анализа эффективности методов и форм непрерывного профессионального развития учителей иностранных языков в образовательных системах стран, лидирующих по уровню информатизации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2007. - №12. – С. 102 – 123.
2. Данильчук Е.В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога // Педагогика. – № 1. – 2003. – С. 65–73.
3. Фуллан, М. Сили змін. Вимірювання глибини освітніх реформ. Переклад з англ. Г. Шиян та Р. Шиян. – Львів: Літопис, 2000. – 269 с.
4. Crandall, J. & Miller, S. Effective professional development for language teachers. In: Teaching English as a second or foreign language. / Celce-Murcia, M., Brinton, D., Snow, M. (Eds.). 4th ed. – Boston: Heinle: Cengage Learning, 2013. – 630–646 p.
5. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов: навчально-методичний комплекс. – К.: Видавництво ТОВ «ХІК», 2012. – 391 с.