

**Лайло АХМЕДОВА**

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой современных
педагогических технологий УзГУМЯ
ravil1958@mail.ru

**«ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ИЗУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОЦЕНКА» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Мақола Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича Давлат таълим стандарти “Чет тилни билиш даражаси умумевропа компетенциялари: ўқиш, ўрганиш, баҳолаш” умумий Европа Кенгаши ҳужжатидаги айрим қоидаларни инобатга олган ҳолда ишлаб чиқилганлигини ўрганишга бағишланган.

Статья посвящена разработке Государственного образовательного стандарта системы непрерывного образования Республики Узбекистан по иностранным языкам с учетом некоторых положений документа Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка».

The article is dedicated to the creating the State Educational Standards of Continuous Education of Uzbekistan on foreign languages taking into consideration some statements of European Document “A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment” (CEFR).

Калит сўзлар: компетенция, халқаро стандартлар, коммуникатив фаолият, шахсга йўналтирилган, интегратив, компетенцияли ёндашув, чет тил коммуникатив компетенцияси, чет тилни эгаллаш даражаси.

Ключевые слова: компетенция, международные стандарты, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный, компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, уровни владения иностранным языком.

Key words: competence, international standards, communicative-activity, personal-centered, integrative, competent approach, foreign communicative competence, levels of foreign languages.

Процессы глобализации и интеграции требуют от мирового сообщества идти в ногу с прогрессом во всех сферах жизнедеятельности. Независимая демократическая Республика Узбекистан – государство с огромным экономическим, культурным и политическим потенциалом. Этот статус

нашего государства подразумевает постоянное и неуклонное следование курсу реформирования в сторону повышения не только роста благосостояния нации, но и интеллектуального развития общества.

Постановление Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года(1) – это огромный шаг вперед к стабильному долговременному сотрудничеству в разных направлениях экономики, политики, науки, культуры и спорта на международном уровне. Постановление направлено на интеграцию системы обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан в международное образовательное пространство и ее соответствие международным стандартам.

В свете реализации данного Постановления началась работа по разработке Государственного образовательного стандарта системы непрерывного образования Республики Узбекистан «Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам» с внедрением в систему образования Республики Узбекистан международных стандартов по обучению иностранным языкам.

Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» (CEFR – A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment)(3) является одной из таких общепризнанных международных норм. Он отражает итоги многолетней работы экспертов стран Совета Европы над различными аспектами обучения/изучения иностранных языков; содержит основные концепции, отражающие современные подходы к обучению/изучению любых неродных языков на различных этапах обучения и ступенях образования в различных условиях; даёт целостное описание системы компетенций для полноценного овладения иностранным языком, а также раскрывает уровни владения языком и необходимый инструментарий, позволяющий учащемуся самостоятельно определять свой уровень владения языком. Под уровнями владения языком понимается степень сформированности компетенций, которая оценивается с точки зрения эффективности процесса речевого общения, реализации способности осуществлять коммуникацию в различных ситуациях с учётом беглости речи, её гибкости, уместности использования языковых средств и речевого материала.

С учетом некоторых положений данного документа и был разработан Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования Республики Узбекистан «Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам»(2).

Основополагающими нормативно-законодательными документами для составления государственного образовательного стандарта по иностранным языкам для всех ступеней образования (общее среднее, среднее специальное и высшее образование) Республики Узбекистан являются: Конституция Республики Узбекистан; Конвенция ООН о правах ребенка; законы

Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров»; Постановление Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова от 10 декабря 2012 года № 1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».

Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования предусматривает изучение иностранного языка по следующим ступеням:

1. Начальное образование – 1– 4 классы.
2. Среднее образование – 5–9 классы.
3. Академические лицеи и профессиональные колледжи.
4. Высшее учебное заведение (бакалавриат, магистратура).

Таким образом, реализуется принцип непрерывного и преемственного языкового общего среднего, среднего специального и профессионального, высшего образования в области изучения иностранного языка, что соответствует потребности личности и общества и подразумевает формирование коммуникативной компетенции выпускников образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Изучение иностранного языка в системе непрерывного образования Узбекистана на основании Государственных образовательных стандартов осуществляется в нижеследующем порядке:

Ступень образования	Выпускники	Уровень по CEFR	Название уровня
Общее среднее образование	Выпускники начальных классов	A 1	Базовый начальный уровень владения ИЯ
	Выпускники 9-го класса	A 2	Базовый уровень владения ИЯ
	Выпускники 9-го класса государственных общеобразовательных специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков	A 2+	Базовый усиленный уровень владения ИЯ
Среднее специальное профессиональное образование	Выпускники академических лицеев неязыкового профиля	B 1	Уровень самостоятельного начального владения ИЯ
	Выпускники профессиональных колледжей		
	Выпускники академических лицеев языкового профиля – второй ИЯ		
	Выпускники академических лицеев языкового профиля	B 1+	Уровень самостоятельного усиленного владения ИЯ
	Выпускники бакалавриата		Уровень

Высшее образование	неязыковых факультетов высших учебных заведений	В 2	самостоятельного владения ИЯ
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов высших учебных заведений – второй ИЯ		
	Выпускники магистратуры неязыковых факультетов высших учебных заведений		
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов высших учебных заведений	С 1	Уровень профессионального начального владения ИЯ
	Выпускники магистратуры языковых факультетов высших учебных заведений		

Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования построен на коммуникативно-деятельностном, личностно-ориентированном, интегративном и компетентностном подходах к обучению иностранного языка.

Коммуникативно-деятельностный подход носит развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, что способствует повышению познавательной активности в учении. Данный подход ориентирован на формирование у обучающихся способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации. Это происходит на основе интеграции в процесс обучения различных областей знаний, организации процесса обучения как процесса межкультурной коммуникации, сотрудничества обучающего и обучающегося как равноправных участников учебного процесса, применения интерактивных форм обучения; развития самостоятельности обучающихся по приобретению новых языковых и социокультурных знаний и практических умений.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку заключается в разработке содержания обучения, основанного не только на научных знаниях, но и метазнаниях (приемы и методы познания) и специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Личностно-ориентированный подход – это подход достижимых уровней речевой готовности в четырех основных видах речевой деятельности.

Интегративный подход к обучению иностранному языку подразумевает пропорциональное использование в процессе обучения материала отобранного из различных сфер деятельности обучающихся (адаптационной, личностно-релевантной, общеинтеллектуальной и профессиональной); сбалансированное соотношение языкового и речевого

материала; комплексное и взаимное формирование требуемых и реально достижимых уровней речевой готовности во всех видах речевой деятельности.

Компетентностный подход к обучению иностранному языку нацелен на достижение определенных результатов и приобретение значимых компетенций. Компетенции формируются в процессе деятельности ради будущей профессиональной деятельности. Процесс обучения при данном подходе – это приобретение знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей в самостоятельной, учебно-познавательной, социальной и культурно-досуговой сферах деятельности.

В структурном плане Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования по иностранному языку состоит из цели и задач изучения учебного предмета; содержания обучения; требований к обязательному уровню подготовленности выпускников учебных заведений на всех ступенях образования.

Цель обучения иностранному языку является единой – формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для функционирования в поликультурном мире в бытовой, научной и профессиональной сферах.

Компетенция представляет собой сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют совершать различные действия, обусловленные конкретными мотивами и целями, поставленными, в том числе и самим участником коммуникации.

Иноязычная коммуникативная компетенция – это «способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять её в процессе общения»(3).

В задачи по изучению иностранного языка входит овладение обучающимися следующими компетенциями:

Лингвистической компетенцией, подразумевающей знание языкового материала (фонетики, лексики, грамматики) и владение видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в достаточной степени для общения с представителями культур изучаемого языка.

Социолингвистической компетенцией позволяющей выбирать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего. Социолингвистическая компетенция включает в себя **социокультурную**

компетенцию, обеспечивающую способность распознавать национальные особенности страны изучаемого языка и вести себя соответственно в ситуациях иноязычного общения и при общении с носителями языка.

Прагматической компетенцией, обеспечивающей способность к общению в соответствии с развитием коммуникативной ситуации на иностранном языке и стратегии, способствующей эффективности общения, например, стратегии прерывания, уточнения, компенсации в ситуациях затруднительного общения. В настоящих стандартах в прагматическую компетенцию включена и **дискурсивная компетенция**. Она развивает способность соединять идеи последовательно, с использованием соответствующих языковых средств в устном и письменном общении, а также предполагает способность понимать и интерпретировать лингвистические сигналы в связной устной речи или в письменной форме(3).

Содержание обучения представлено в форме набора предметных тем, включаемых в обязательном порядке в основные учебные программы общего среднего, среднего специального и высшего образования. Учебный материал по всем ступеням образования обеспечивает преемственность, последовательность и цикличность обучения.

Преемственность обучения обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Последовательность заключается в том, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее материале. Цикличность проявляется в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла – определенного количества уроков/занятий. Каждый из таких циклов основывается на поэтапности развития того или иного навыка и умения по каждому виду речевой деятельности. Все циклы – это законченные самостоятельные периоды обучения, направленные на решение конкретных задач для достижения общей цели овладения иностранным языком.

Требования к уровню подготовки выпускников по иностранным языкам разработаны в соответствии с содержанием обучения и преемственны по ступеням общего среднего, среднего специального и высшего образования и представлены в форме дескрипторов (can do – могу/умею делать), формируемых языковые навыки и умения, и руководства по грамматике, лексике, фонетике и орфографии по необходимости. Дескрипторы языковых навыков и умений взаимосвязаны и заимствованы из «Общеввропейской системы уровней владения языком: Изучение, обучение, оценка» для обеспечения соответствия международным стандартам. Дескрипторы представлены в доступной форме для понимания обучающимися, учителями и другими заинтересованными лицами.

На основании данного стандарта разработаны учебные программы по иностранным языкам (английский, французский, немецкий и другие) для

системы непрерывного образования Республики Узбекистан и утверждены соответствующими приказами Министерств для использования в учебно-воспитательном процессе.

В заключение следует отметить, что сегодня ведущими учёными, методистами и практиками осуществляется работа по созданию и разработке учебно-методических комплексов по иностранным языкам для системы непрерывного образования Республики Узбекистан с учётом международных стандартов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». – № 1875. –10 декабря 2012 г.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования. – Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам». – № 124. – 8 мая 2013 г.

3. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Русский перевод Московского государственного лингвистического университета. – 2003 г.