



Роза ТИМАНОВА
старший преподаватель
Узбекский государственный
университет мировых языков
rozalina.tim@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE»

Мақола хорижий тилларни олий таълимда масофавий ўқитишни ташкил қилиш ва ундан фойдаланишдек долзарб масала ва бу борадаги илмий қарашлар, жумладан, «Moodle» платформаси базасида кўриб чиқилган. Шунингдек, масофавий курснинг асосий саҳифа ва блоклари тавсифланади. Имкониятлар, вазифалар ва платформа интерфейси кўриб чиқилган.

В статье рассматриваются научные взгляды и актуальные вопросы организации и использования дистанционного обучения иностранным языкам в высшем учебном заведении, в частности на базе платформы «Moodle». Также дается описание основной страницы и блоков дистанционного курса. Рассмотрены возможности, функции и интерфейс данной платформы.

The article considers the scientific views and current issues of the organization and the use of distance learning of foreign languages in high education, particularly based on the «Moodle» platform. In addition, the main page description and the blocks of distance learning course are explained. Considered options capability, functions and interface of the Moodle platform.

Калит сўзлари: “Moodle” платформаси, масофавий курс, блок, ресурслар ва масофавий курси қисмлари.

Ключевые слова: платформа «Moodle», дистанционный курс, блоки, ресурсы и элементы дистанционного курса.

Key words: “Moodle” platform, distant course, blocks, resources and elements of distant course.

В связи с важностью подготовки квалифицированного специалиста иностранного языка перед языковыми вузами нашей страны поставлены

задачи, требующие постоянного совершенствования учебного процесса. О чем свидетельствует также и принятое 10 декабря 2012 года Постановление И. А. Каримова № 1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», где отмечено, что «...анализ действующей системы организации изучения иностранных языков показывает, что образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствуют современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и медиа-технологий. Обучение ведется в основном традиционными методами. Требуют дальнейшего совершенствования организация непрерывности изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования, а также работа по повышению квалификации преподавателей и их обеспечению современными учебно-методическими материалами»(1). Таким образом, в свете данного постановления использование современных педагогических и информационных технологий в обучении иностранным языкам, в частности дистанционное обучение становится актуальным.

С бурным развитием информационных и телекоммуникационных технологий появилась новая форма обучения – дистанционное обучение (ДО). Хотя данную форму обучения по праву можно считать достаточно молодой формой обучения, но она (ДО) становится все более и более популярной формой образования, так как дает возможность учиться в том ритме и в том месте, где находится обучающийся.

Вопросам организации и использования дистанционного обучения в образовании посвятили свои труды Е. С. Полат, С. А. Бешенков, М. Ю. Бухаркина, А. А. Журин, Н.В. Ладыженская, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, Р. К. Потапова. М. Warschauer, Н. Shetzer, С. Meloni, А. А. Абдукодиров, А. Х. Пардаев, Е. В. Елдашева, М. А. Батиров, М. А. Артикова.

Особую ценность представляет для нас практическая направленность исследований вышеназванных ученых. Так, например, целый ряд методических указаний содержится в работах Е. С. Полат, посвященных теории и практике организации и использования дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Методист считает, что в дистанционном обучении, как и в любой другой образовательной системе, происходит взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой в рамках принятой концепции обучения, но реализуется это взаимодействие, как и вся

познавательная деятельность учащихся, специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий(2, 14).

Е. С. Полат выявила основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения, такие как разделение учителя и учащихся расстоянием, обеспечение интерактивности между учителем и учащимися, между администрацией курса и учащимися, преобладание самоконтроля над контролем со стороны учителя, использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса.

Р. К. Потапова дает интересное определение дистанционному обучению, полагая, что дистанционное обучение – это обучение географически удаленных обучающихся с использованием различных новых информационных технологий доставки учебного материала и доступа к удаленным ресурсам (3, 62). Следует отметить, что Р. К. Потапова считает, что все существующие разработки в области дистанционного обучения являются усовершенствованной формой заочного обучения и что дистанционное обучение является прообразом заочного обучения.

Мы согласны с точкой зрения Е. С. Полат и полагаем, что дистанционное обучение – это новая форма обучения. Она не является ни модернизацией заочной формы обучения, ни тем более аналогом заочного обучения. Дистанционная форма обучения на первый взгляд очень напоминает заочную форму обучения. Но в дистанционной форме обучения существует такой мощный фактор, как интерактивность, который дает педагогические преимущества дистанционной форме обучения перед заочной формой обучения. Интерактивность – это постоянное систематическое взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой в учебном процессе(4, с. 19).

Также свои научные взгляды по вопросам дистанционного обучения излагали в научных трудах С. М. Косенок, Т. Н. Базванова, Е. В. Бутенкова, Т. Р. Шаповалова, Е. В. Рябцева, Е. А. Колганова, М. Т. Сикоева, М. П. Петрова, И. С. Галченкова, Т. Н. Зюзина, О. И. Чеботарева, Т. А. Болдова и другие.

Для современного Узбекистана ускоренная модернизация обучающих технологий, как мы уже отмечали, является актуальной, поэтому были утверждены различные указы, законы, постановления, концепции по внедрению дистанционного обучения. Согласно нормативным документам в системе образования Узбекистана ведется активная полномасштабная работа

по внедрению дистанционной формы обучения. В частности на платформе «Moodle» о чем свидетельствует Постановление коллегии МВиССО от 10 мая 2014 года № 3/1 «Протокол № 2 от 2014 года 18 апреля Кабинета Министров Республики Узбекистан «О повышении качества системы образования и приоритетных задач продуктивного использования существующего потенциала».

Слово «Moodle» – это акроним слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). В основном процесс структурирования дистанционного курса с использованием платформы «Moodle», по мнению Е.С. Полат, состоит из трех основных этапов – выбор концепции, создание локальной электронной версии курса и размещение онлайн-версии курса на сайте в сети Интернет. Структуру дистанционного курса на платформе «Moodle» можно представить следующим образом:

1) По центру основной страницы курса расположен теоретический (лекционный) и практический (упражнения и задания) материал.

Теоретический материал основан на гипертекстовой технологии, что позволяет обучаемому свободно передвигаться от лекции к лекции. Например, ресурсы «Book, File и Folder». Система заданий и упражнений курса разрабатывается в соответствии с классификацией видов упражнений платформы «Moodle», например, «Send a file» (заполните таблицу, напишите свое мнение, ответьте на вопросы и т.д.).

2) Блоки управления и навигации по курсу. Блоки являются инструментами для работы в курсе для поиска информации по ключевому слову, для просмотра последних новостей курса, успеваемости, личной страницы, прошедших или наступающих событий, участие в форумах и конференциях, и т.д.

Основная страница курса состоит из блоков. **Блоками** называются элементы, расположенные по правому и левому краю страницы. Например, «Calendar» – Календарь, «Events Key» – События, «Latest News» – Последние новости, «Upcoming Events» – Наступающие события, «Search Forums» – Поиск по форумам, «People» – Люди, «Recent Activity» – Последние действия, «Activities» – Элементы курса, «Messages» – Сообщения.

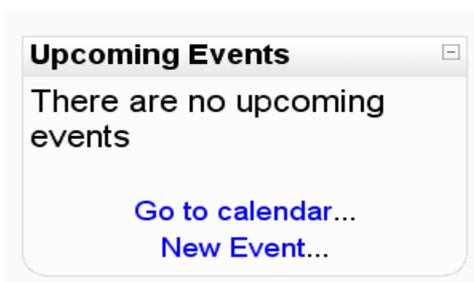
Рассмотрим блоки дистанционного курса платформы «Moodle»:

Блок Calendar – Календарь



Календарь показывает все события, которые произошли в группе. Студенты могут войти в этот блок и в хронологическом порядке просмотреть все события, произошедшие в начале курса, в середине и какие будут в конце курса. Например, на какие даты назначены форумы или обсуждения, встречи, даты начала и окончания тематического раздела.

Блок Upcoming Events – Наступающие события



Этот блок тесно взаимосвязан с блоком Календарь, так как включает в себя ссылку для перехода в календарь. Студенты могут просмотреть наступающее событие, запланированное на будущее. Произошедшие события невозможно посмотреть из этого блока, для этого следует пройти в блок «Календарь».

Блок Events Key – События



Данный блок предназначен для классификации событий по уровню сложности и разделяется на: «Global events» – в котором отражаются события глобального масштаба. В пункте «Group events» – показываются события на уровне группы. Ежедневные события курса можно просмотреть в пункте «Course events». Пункт «User events» – показывают события пользователя.

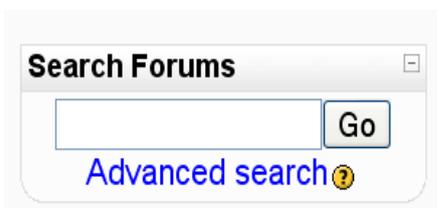
Студенты могут просмотреть в этом блоке события по степени сложности. Например, «Group events» содержит события, произошедшие на уровне группы, события, касающиеся только определенной группы, а вот «User events» – это режим событий одного студента.

Блок Latest News – Последние новости



В данном блоке студент может просмотреть последние новости курса.

Блок Search Forums – Поиск по форумам



В этом блоке студенты могут найти форум или высказывания в форумах по ключевому слову или словам.

Блок People – Люди



В этом блоке есть пункт «Participants» – «Участники», который показывает всех участников курса или определенной группы. Студенты, кликнув на этот пункт, могут увидеть список всех участников данного

курса или группы и просмотреть их личные страницы.



Блок Recent Activity – Последние действия



Данный блок поможет студенту курса просмотреть изменения и события курса с момента его последнего входа.

Блок Activities – Элементы курса



Этот блок перечисляет категории предметов, которые доступны для студентов в курсе: Assignments – задания, Forums – форумы, Glossaries – словарь, Quizzes – тесты, Resources – ресурсы. Проанализируем элементы в данном блоке более детально.

Разница между заданиями и тестами в блоке Activities заключается в том, что в заданиях требуется работа с отсылкой файла обратно к преподавателю как реферат, или заполненная таблица, или текст, а в тестах проверка производится автоматически системой, и нет необходимости для обратной отсылки.

Категория Assignments – задания, содержит все задания, собранные в одном месте по курсу в их хронологической последовательности. Студент имеет право выполнить данные задания из категории Assignments, а также просмотреть свою успеваемость по данным заданиям.

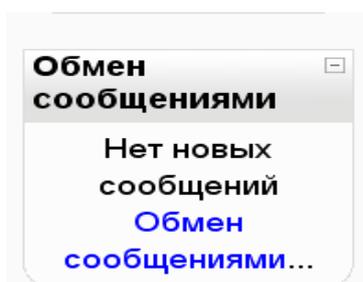
Категория Forums – форумы, показывает все форумы, запланированные в курсе. Из данного раздела можно выбрать форум и перейти к обсуждению.

Категория Glossaries – словарь, показывает в алфавитном порядке все термины, клише собранные в данном курсе. Студент может без особого труда найти нужную фразу или клише по алфавиту или ключевому слову.

Категория Quizzes – тесты, в данной категории студент может просмотреть все тесты данного курса, также может оценить хронологию своей успеваемости.

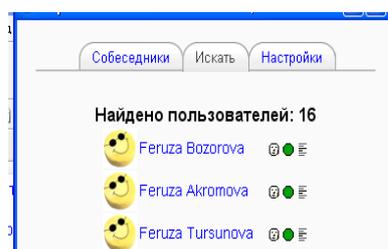
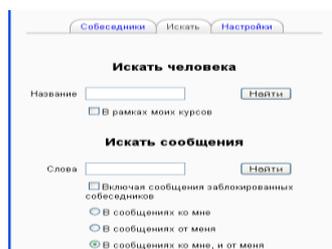
Категория Resources – ресурсы содержит весь теоретический материал по курсу, т.е. в данной категории в хронологическом порядке собраны все лекции курса. Студент может просмотреть все лекции.

Messages – Обмен сообщениями



Данный блок позволяет участникам курса и тьютору обмениваться сообщениями в курсе. Для того чтобы найти участника или тьютора следует ввести его имя в строку поиска.

В появившемся списке выбрать и написать сообщение.



Administration – Управление курсом

В этом блоке студент может в категории «Profile» посмотреть и изменить свой профиль (личную страницу), т.е. изменить личные данные, загрузить другую фотографию и т.д., а в категории «Grades» просмотреть оценки за упражнения и задания в целом.

Таким образом, одним из преимуществ платформы является то, что все лексические единицы, занесенные в словарь, подсвечиваются в самом курсе и можно узнать значение или перевод просто кликнув на подсвеченную серым цветом лексическую единицу.

В заключение отметим, что обучение студентов иностранным языкам на базе платформы «Moodle» способствует развитию навыков самостоятельной работы, творческой активности и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента И.А. Каримова № 1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 г.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Теория и практика дистанционного обучения // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 412 с.
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика // Учебное пособие. Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Ком Книга, 2005. – 364 с.
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 392 с.