

МЕТОДИКА ТАРИХИ — НАМОЁНДАЛАР ИЗЛАНИШЛАРИДА

ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА АНДРИЯНОВА (СЛОВО О ПЕДАГОГЕ)



Елена ЛАГАЙ

кандидат педагогических наук, доцент
Узбекский государственный университет
мировых языков

Аннотация

Ушбу мақола Ўзбекистонда мактаблар педагогик услуб, рус тили ва адабиёти ўқитиш бўйича асосий ҳужжатлар ва материаллар ишлаб чиқувчи соҳасида етакчи мутахассислардан бири Ўзбекистон Республикаси методисти В.И.Андрияновани илмий ва педагогик фаолиятини таърифлайди.

Аннотация

Статья посвящена описанию научно-педагогической деятельности известного методиста Республики Узбекистан В.И.Андрияновой – одного из ведущих специалистов в области методики преподавания и разработчика основополагающих документов и материалов по обучению русскому языку и литературе в школах Узбекистана.

Abstract

The article describes the famous methodologist of the Republic of Uzbekistan V.I. Andriyanova scientific and pedagogical activity, one of the leading specialists in teaching methods field and the developer of basic documents and materials of Russian language and literature teaching in schools of Uzbekistan.

Калит сўзлар: рус тилини ўқитиш методикаси, таълим, талаба-марказли ёндашув, талабалар билим ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш коммуникатив моделини ўқитиш методикаси.

Ключевые слова: методика обучения русскому языку, коммуникативная модель обучения, личностно-ориентированный подход, развитие когнитивно-творческих способностей учащихся.

Keywords: methods of Russian language teaching, a communicative model of learning, a person-oriented approach, development of cognitive and creative abilities of students.



Андриянова Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, международный эксперт по качеству образования (TASIS), академик Международной академии наук педагогического образования, всю свою жизнь и деятельность посвятила служению русскому языку и литературе.

В народе говорят: «По труду и честь». Не будет

преувеличением, если скажем, что это меткое и емкое выражение можно применить и по отношению к Валентине Ивановне.

60 лет научно-педагогической деятельности не каждому по плечу.

Профессор В.И.Андриянова принадлежит к той категории ученых, которой предстояло сказать свое веское научное слово: это и кандидатская и докторская диссертации, типовые и учебные программы, учебники и учебные пособия, монографии, методические рекомендации и руководства, словари... Видный ученый В.И.Андриянова обогатила методику обучения русскому языку – как родному, так и неродному – научно-методическими трудами, представляющими значительный теоретический и практический интерес.

Родилась Валентина Ивановна 11 февраля 1935 года в России, в маленьком селе Савватья Ермишинского района Рязанской области. Когда Вале было 4 года, их семья переехала в г.Чирчик Ташкентской области.

Отец девочки, Андриянов Иван Степанович, работал в г.Чирчике на электрохимкомбинате ЧЭХК в цехе водоснабжения начальником смены, был передовиком производства, автором ряда рационализаторских предложений. Мать, Андриянова Елена Алексеевна, воспитывала и обучала детей в дошкольных учреждениях и в начальных классах.

Еще в школе девочка поняла, что ее самые любимые предметы – русский язык и литература.

Годы учебы в Среднеазиатском государственном университете им. Ленина (ныне НУУ им. Мирзо Улугбека) углубили филологические и исследовательские интересы и способности Вали.

После окончания САГУ с отличием Валентина Ивановна начала свою трудовую биографию в средней школе № 24 им. Ленина Октябрьского района Ташкентской области на станции «Пахта», куда была направлена по назначению университета. Однако встреча в Ташкенте с любимым университетским педагогом Е.А.Стэнман круто изменила жизненные планы девушки.

По совету Е.А.Стэнман и по ее рекомендации Валентина Ивановна с 5 ноября 1960 года была принята младшим научным сотрудником в сектор методики русского языка и литературы Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т.Н.Кары-Ниязи Министерства народного образования Республики Узбекистан (УзНИИПН МНО).

За время работы в институте она выросла в квалифицированного ученого-педагога и методиста в области обучения русскому языку, пройдя путь от младшего научного сотрудника до заместителя директора по науке.

Творческому росту Валентины Ивановны во многом содействовали ее учителя и наставники – академик В.В.Решетов, профессор В.А.Чиннова, член-корреспондент Российской академии образования (РАО) А.А.Азизов, профессор С.М.Махмудова, доцент И.А.Киссен, академик Н.М.Шанский, доктора педагогических наук И.В.Баранников, Е.А.Быстрова, К.В.Мальцева, Н.З.Бакеева и др.

В 1969 году В.И.Андриянова защитила кандидатскую диссертацию на тему «Самостоятельная работа учащихся-узбеков на уроках русского языка в V-VI классах при изучении и усвоении падежей имени существительного». В основу всей работы совершенно обоснованно, по мнению ее научного руководителя профессора В.А.Чинновой, была положена синтаксическая, коммуникативно-направленная основа усвоения падежей имени существительного, что и создало оптимальные условия для активной речевой практики учащихся во время проведения обучающего эксперимента. Этому содействовало и сопоставительное изучение соискателем падежной системы в русском и узбекском языках. Диссертантом был предложен и апробирован ряд новых видов творческих работ по развитию самостоятельной русской речи, эффективно влияющих на активизацию речемыслительной деятельности учащихся(1) .

Для каждого ученого огромную роль играет общение с коллегами, обмен мнениями, размышлениями, методическими новинками, причем, чем шире и многообразнее круг творческого содружества, тем богаче становится профессиональный опыт. В этом отношении В.И. Андрияновой очень повезло. Прежде всего потому, что Узбекский НИИ педнаук был тесно связан с головным институтом НИИ преподавания русского языка в национальной школе (Москва) и родственными институтами бывших союзных республик: Киргизии, Казахстана, Таджикистана. Творческие научные командировки, многочисленные научно-практические конференции позволяли определить наиболее актуальные направления исследования, выявить назревшие проблемы и искать пути их решения. Так, в конце 70-х годов результатом работы профессиональной слаженной команды отдела, который возглавляла Валентина Ивановна, явился целый комплекс научно-методических материалов по углубленному изучению русского языка и литературы в школах с узбекским языком обучения. Это был государственный заказ. Опыт ученых-методистов Республики Узбекистан в этом направлении был изучен и распространен по всему бывшему Союзу.

В 1997 году В.И. Андриянова успешно защитила докторскую диссертацию по проблеме «Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке».

Решение проблемы интенсификации процесса обучения в школе позволило В.И. Андрияновой разработать принципиально новую коммуникативную модель обучения русскому языку узбекских школьников, а именно устноречевому общению на этом языке как основной формы коммуникации.

В исследовании Валентины Ивановны был определен комплексный подход к этнологическим аспектам обучения предмету: русский язык последовательно рассматривался в контексте многогранного взаимодействия двух этносов, русского и узбекского, их этнокультуры, этнопсихологии и этнопедагогике, а также дана масштабная трактовка реальных сфер и ситуаций общения школьников на русском языке, нашедшая воплощение как в «Ситуативном минимуме», впервые разработанном под руководством В.И.Андрияновой, так и в оригинальной классификации типов речевых произведений.

В итоге ученым была предложена новая трактовка коммуникативного принципа обучения, исключая упрощенный односторонний, чисто прагматический подход, опирающаяся на цели всесторонней гуманизации образования в конкретных национально-культурных условиях.

Разработка принципиально новой концепции, госстандарта обучения русскому языку в школах Узбекистана, новой, коммуникативно ориентированной программы, ситуативного минимума, комплекса учебных словников (всего 33 названия), научно-методических требований к созданию нового поколения учебников по русскому языку и первый этап их реализации – все это заложило научно-методическую базу для планомерного и системного перехода школ Узбекистана на коммуникативную основу обучения учащихся-узбеков общению на русском языке(2).

На исследование Валентины Ивановны откликнулись положительными отзывами известные ученые-лингвисты, психологи, специалисты в области педагогики, литературы, этнопедагогике как в Республике Узбекистан, так и за ее пределами (Россия, Казахстан, Кыргызстан, Грузия, Кабардино-Балкария, Прибалтика, Башкортостан и др.). Прогнозирующая ценность сформулированных теоретических положений по проблеме исследования обеспечила постановку новых научных задач в области лингводидактики в Узбекистане.

В начале 90-х годов, после обретения Республикой Узбекистан независимости, потребовалось коренным образом пересмотреть содержание образования, появилась необходимость в разработке Государственных образовательных стандартов, модернизированных программ и соответственно учебно-методических комплексов для школ республики с русским языком обучения. И вновь Валентина Ивановна с головой ушла в работу. В соавторстве с С.И.Зининым и опытными учителями-практиками В.И.Зелениной, Е.А.Лагай, Т.Хлякиной и другими были разработаны новая концепция, госстандарт, учебная программа, учебники и методические пособия к ним для 5–9 классов школ республики с русским языком обучения. Среди них учебные пособия «Русский язык. 5 класс» (Зинин С.И., Андриянова В.И., Вахрушева Л.В., Лагай Е.А., Кашина Н.В.), «Русский язык. 6 класс» (Зинин С.И., Андриянова В.И., Вахрушева Л.В., Кашина Н.В., Самонина С.Н.), «Русский язык. 7 класс» (Зинин С.И., Андриянова В.И., Вахрушева Л.В., Додонова Л.К., Лагай Е.А., Бубенова Т.В.), которые до 2005 года были основным пособием для учащихся до утверждения новых стандартных учебников по русскому языку для общеобразовательных школ Узбекистана.

Концептуальная основа разработки новых учебных пособий по русскому языку для школ Узбекистана – выстраивание образовательного процесса таким образом, чтобы не пропала ни одна талантливая личность, чтобы творческие задатки каждого человека, каждого ребенка могли реализовываться в полной мере – личностно-ориентированный подход в обучении – легла в основу последующих научных проектов, разрабатываемых под руководством В.И.Андрияновой. Реализация стратегического направления, обозначенного в концептуальной основе, – образование с выдвиганием на первый план системного и целенаправленного формирования у обучающихся когнитивно-творческих способностей как приоритетное и общезначимое направление поступательного движения и процесса общества, базовое условие подготовки подрастающего поколения к вызовам XXI века – наша общая задача на современном этапе.

В общей сложности профессором В.И.Андрияновой подготовлено и издано более 600 научно-педагогических работ. В их числе монографии, концепции и государственные образовательные стандарты для общеобразовательных школ, лицеев и колледжей, учебные программы, учебники по русскому языку и литературе, школьные словари, ситуативный минимум для учащихся 5–11 классов общеобразовательной школы,

методические пособия и руководства, статьи и тезисы в сборниках научных трудов и материалах международных и республиканских конференций, журнальные статьи и др. Программы и учебники, разработанные под руководством или с участием В.И. Андрияновой, выдержали 23 издания. Общий тираж учебно-методической литературы по русскому языку в Узбекистане, к которой Валентина Ивановна имела и имеет прямое отношение, составляет миллионы экземпляров.

Валентину Ивановну Андриянову можно назвать «педагогическим маяком», который указывает молодым путь к науке и творческой деятельности. Под научным руководством В.И. Андрияновой подготовили и успешно защитили диссертационные исследования 18 человек. Ученики Валентины Ивановны работают в разных уголках нашей республики. И каждый из них искренне говорит о своем кумире: «Это мой руководитель. Учитель и наставник».

Профессор В.И. Андриянова в течение ряда лет выполняла обязанности заместителя председателя Специализированного совета УзГУМЯ по шифру 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык); члена Специализированного совета по шифру 13.00.01. – теория и история педагогики; члена Научного семинара при спецсовете; выступала в качестве официального оппонента на заседаниях спецсоветов; являлась членом апелляционной комиссии ВАК РУз и экспертной комиссии при МВССО.

Ежегодно выполняет обязанности председателя ГАК по русскому языку и литературе в ведущих вузах республики, участвует в экзаменах по приему бакалавров в магистратуру, постоянно консультирует соискателей, учителей, рецензирует и редактирует учительские материалы, помещает их публикации в ежегодных тематических сборниках научно-методических статей по актуальным педагогическим проблемам.

В.И. Андриянова активно участвует в работе общественных организаций и объединений, семинаров и встреч, научно-теоретических и научно-практических конференций международного и республиканского масштаба.

За большие достижения в области педагогической науки она избрана академиком Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), награждена Почетной медалью Беруни, медалью «Ветеран труда», Почетной медалью академика Т.Н. Кары-Ниязи, Почетными нагрудными знаками «Халқ таълими фидойиси», «Отличник народного образования Узбекистана», «Отличник народного образования

Каракалпакстана», рядом Почетных грамот МНО РУз, МНО Каракалпакстана и других организаций.

12 мая 2015 г. на Виноградовских чтениях в Ташкенте руководитель Россотрудничества в Республике Узбекистан В.Н. Шулика вручил В.И. Андрияновой грамоту с благодарностью за личный вклад в развитие педагогической науки в области русского языка и литературы в Узбекистане.

26 мая 2015 года Федеральное агентство по делам Содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству наградило В.И. Андриянову Дипломом за значительный вклад в популяризацию русского языка за рубежом.

Валентина Ивановна и сегодня вся в работе. Это завершение ранее начатых научных исследований, апробация новых учебных программ, наставническая деятельность и, конечно, новые планы и новые идеи. Многолетний и кропотливый труд, отличное знание русского языка, который Валентина Ивановна любит преданно и самоотверженно, высокая педагогическая культура и этика, высокое чувство ответственности и долга, искреннее желание донести свои знания и опыт до каждого учителя и ученика – вот, пожалуй, главные слагаемые научного и творческого пути Валентины Ивановны.

Не так давно В.И. Андриянова отпраздновала свой 80-летний юбилей вместе с коллегами, друзьями, учениками и близкими ей людьми. Пройден большой и славный путь. Впереди – его продолжение. Биография Валентины Ивановны – это убедительное доказательство огромных успехов в развитии народного образования в Республике Узбекистан.

Крепкого здоровья Вам, Учитель! Живите долго! Сейте разумное, доброе, вечное!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андриянова В.И. Самостоятельная работа учащихся V–VI классов узбекских школ на уроках русского языка при изучении и усвоении падежей имени существительного: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Т., 1969. – 37 с.
2. Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников /Отв. ред. академик АПН СССР Н.М. Шанский. – Ташкент: Фан, 1988. – 95 с.