

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Методические рекомендации для учителей иностранного языка начального этапа обучения (для обучения иностранному языку в дошкольных заведениях и в начальной школе)

Сотрудниками Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам разработаны Методические рекомендации, которые адресованы учителям иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях, а также начальным классам общеобразовательных школ, специалистам, методистам, воспитателям дошкольных учреждений. Рекомендации включают систему требований к организации процесса обучения детей иностранным языкам, рекомендации по созданию учебного материала для преподавания иностранного языка на начальном уровне, а также обзор передовых современных методов и приемов преподавания иностранного языка с примерами для практического применения на английском, немецком и французском языках.

Содержание

1. Введение.
2. Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.
3. Методико-дидактические принципы преподавания иностранного языка на начальном этапе:
 - Метод TPR.
 - Метод CLIL.
 - Нарративный подход.
 - Метод проектов.
 - Метод игры.
4. Содержание обучения иностранным языкам с рекомендуемой тематикой.
5. Рекомендуемая структура УМК для учителей иностранного языка в ДОУ.
6. Работа с языковым портфолио.
7. Квалификационные требования для учителей иностранного языка в ДОУ.
8. Рекомендации по работе с родителями.
9. Игры на уроке иностранного языка.
10. Список использованной литературы.



Данный материал (полную версию), разработанный сотрудниками Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам можно получить по адресу: кичик ҳалқа йўли Г9А, 21.

«Игра как ведущий метод обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников»:

Сборник коммуникативных игр

Данный сборник включает в себя более 60 универсальных коммуникативных игр (с примерами на английском, немецком и французском языках), применяемых на уроке иностранного языка уже в детском саду, а также в начальной школе и позволяющих детям эффективно и качественно, а главное, с интересом изучать иностранные языки. Данные игры собраны с учетом специфики преподавания иностранного языка на начальном этапе (1–4 классы) и являются эффективным средством при обучении основным видам речевой деятельности: аудированию и говорению.

<p>Ход игры: Учащийся загадывает предмет с плаката, другие должны отгадать. Они задают вопросы, касающиеся формы, цвета, размера, принадлежности этого предмета. Игрок отвечает односложно <i>No-Yes/ Ja-Nein / Oui-Non</i>. Вместо коллажа можно использовать маски (на голову) с картинкой конкретного предмета. Только теперь предмет видит все, а отгадывает игрок с головным убором.</p> <p>ИГРА «ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ»</p> <p>Цель: развитие <u>аудитивных</u> и коммуникативных навыков. Оборудование: Карточки с разными рисунками овощей, фруктов и ягод. Ход игры: Распечатайте оба листа в двух экземплярах. Первый экземпляр для больших карточек, второй для маленьких карточек (см. приложение стр.53). Два листа первого экземпляра разрежем пополам так, чтобы получилось шесть больших карт по 6 картинок в каждой. Два листа второго экземпляра картинок разрежем на маленькие карточки с одной картинкой в каждой. Всего должно получиться 36 маленьких карточек. Теперь можно играть в лото! В игре могут участвовать от 1 до 6 человек. Положите перед детьми большие карточки. Стопка с маленькими карточками находится у ведущего обратной стороной вверх. Ведущий достает из колоды по одной карточке, называет ее вслух (или просит назвать ее детей), а дети ищут, у кого есть такая же картинка. Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки на своих больших картах маленькими.</p> <p>35</p>	<p>ИГРА «ФРУКТОВЫЙ САЛАТ/ OBSTALSALAT/ SALADE DE FRUIT»</p> <p>Цель: развитие <u>аудитивных</u> и коммуникативных навыков. Ход игры: Дети сидят в кругу. Каждому ребенку дается название фруктов. Ведущий стоит в центре и выкрикивает 1 или 2 сорта фруктов. Названные фрукты должны поменяться местами. Ведущий тоже пытается занять место. Кто не нашел место, становится ведущим. Если прозвучит слово «FRUIT SALADE /OBSTALSALAT/ SALADE DE FRUIT», все должны поменяться местами. Эту игру можно применять к различным темам при изучении лексики, например <i>Transports, Animals, Vegetables, Dish etc./ Verkehrsmittel, Tiere, Gemüse, Geschir usw./ Les transports, les animaux, les légumes, la vaisselle.</i></p> <p>36</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

- Игра как ведущий метод обучения иностранному языку на начальном этапе.
- Разновидности игр и их классификация.
- Коммуникативные игры на уроке иностранного языка (на примере английского, немецкого и французского языков).
- Приложения (разрезные карточки для игр).
- Список использованной литературы.

Данный материал (полную версию), разработанный сотрудниками Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам можно получить по адресу: кичик халқа йўли Г9А, 21.

«Мой первый языковой портфолио»

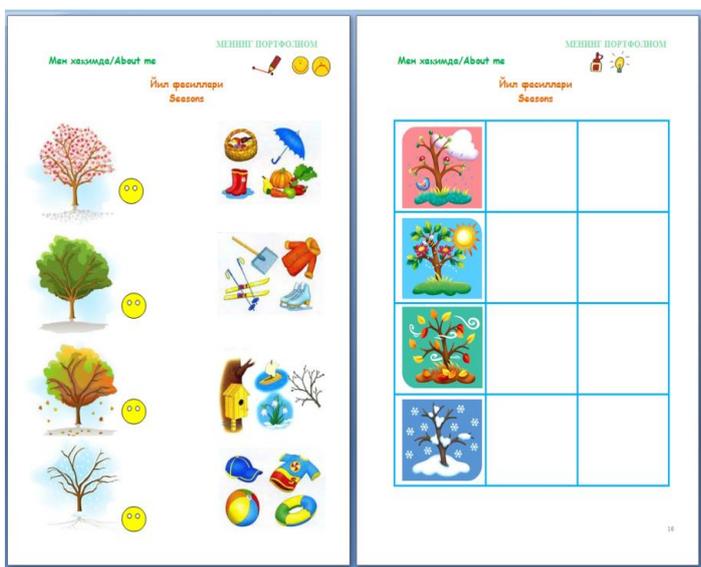
(для урока английского языка в первом классе по учебнику «Kids English»)

Важным инструментом оценки и самооценки деятельности младших школьников при изучении иностранного языка является «языковой портфолио». «Мой первый Языковой Портфолио» представляет собой пакет «документов», позволяющих ученику самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения в овладении иностранными языками, учитывая приобретенные учениками первого класса аудитивные и коммуникативные навыки.

«Мой первый Языковой Портфолио» также является хорошим подспорьем при работе с родителями, которые могут наглядно видеть успехи своего ребенка, а также пробелы, над которыми стоит поработать вместе с ребенком.

«Портфолио» состоит из 3 разделов: «Обо мне», «Я умею», «Моя копилка».

К «Портфолио» прилагается руководство по работе с данным документом для учителей иностранного языка и родителей. Примеры:



Б. 15. Ўқувчилар 15 бетдаги “Йил фасллари” мавзуидаги расмларни бир-бирига тўғри келадигани билан туташтирадilar ва ўзлари ёқтирган фаслни “Смайл” орқали белгилайдилар.

Б. 16, 17. Ўқувчилар 17 бетда кесиб олиш учун берилган расмларни қирқиб олиб 16 бетдаги ҳар бир фаслнинг ёнига мос расмни елимлайдилар.



Б. 31, 32, 31 бетда берилган пазлни ўқувчилар кесиб олишлари ва 32 бетдаги “Қовоқ” расми устига елимлаш орқали йиғишлари керак. Масалан: Расмни йиғиш вақтида болалар мевалар номларини чет тилида айтишлари мумкин. (Ота-оналар болаларидан расмлардаги мевалар номини чет тилида айтишларини сўрайдилар).



Данный материал (полную версию), разработанный сотрудниками Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам можно получить по адресу: Г., Ташкент, кичик ҳалқа йўли Г9А, 21.