



**Тимур УЗБЕКОВ**  
преподаватель  
Узбекский государственный университет  
мировых языков

### **ПОХВАЛА КАК МОТИВАЦИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Мақолада илмий тадқиқот ва чет тилни инофонларнинг ўрганиш жараёнида ижобий мотивация уйғотишнинг мисолида рағбатлантиришнинг назарий ва амалий аспекти ўрганмоқда; ўқув жараёнида қўлланиш учун машқлар намуналари ва ўқитувчининг вазиатли баҳолаш (рағбатлантириш, мақташ) чет тил ўрганиш жараёнида такомиллаштирувчи қўрол сифатида берилган.

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты похвалы как одного из способов порождения положительной мотивации в процессе ведения научного исследования и изучения неродного языка инофонами; предлагаются образцы заданий с использованием их в учебном процессе и ситуативная оценка (похвала) преподавателя как одного из стимуляторов процесса овладения неродным языком обучающимися.

The are analyzing theoretical and practical aspects of praise as a method of creation a positive motivation in scientific research process and learning non native language by inophone in the article; suggest examples of tasks and using them in educational process and praise of teacher as a basic stimulator to master non native language.

**Калит сўзлар:** назарий, амалий, рағбатлантириш, мақтов, мотивация, чет тили, инофон, интерференция.

**Ключевые слова:** теория, практика, похвала, мотивация, неродной язык, инофон, интерференция.

**Key words:** theory, practice, praise, motivation, non native language, inophone, interference.

Проблемы лингвистики и методики тесно соприкасаются, так как любое обучение языку строится на основе лингводидактического описания теории языка

в методических целях с обязательным учетом уровня образования, возраста обучающихся, целей обучения.

Языковедческая теория – основа как для теоретического исследования языка, так и для его использования в процессе общения, в процессе обучения языку и всем другим дисциплинам, так как любая дисциплина (математика, история и т.д.) описывается и преподносится аудитории языковыми средствами, т.е. языком и видами речевой деятельности(4; 2; 5).

Одно и то же лингвистическое явление, одна и так же языковая единица может быть исследована и описана с двух позиций: 1) с позиции собственно теоретической; 2) с позиции практической (методической).

Исследование языка в целом и языковой единицы в частности с собственно теоретических позиций преследует одну глобальную цель со всеми ее составляющими: выявление, анализ и описание его (ее) внутренней сути и внешнего проявления, что в итоге и обеспечивает правильное языково-речевое научное конструирование этого языка, этой языковой единицы. Именно такое исследование языка дает его полную теоретическую картину. Это является главной базой, главным материалом не только для лингвистики в целом и сравнительного языкознания в частности, но и для лингводидактики и методики.

Результаты выявления, анализа и описания внутренней и внешней сути одного языка используются и для исследования, анализа и описания и другого языка (других языков). Именно сопоставительное исследование родного и изучаемого языков выявляет сходства и различия, которые могут, с одной стороны, помогать в овладении неродным языком (фацитация), а с другой стороны, препятствовать ему, т.е. быть причиной порождения ошибок (интерференции) в речи на втором языке.

Для преодоления этих ошибок (трудностей) используются различные методы и приемы. Одним из них является метод похвалы.

В процессе преподавания неродного языка преподаватель часто сталкивается с тем, что обучающийся затрудняется дать правильный ответ. Причиной этого является сложившаяся в сознании обучающегося психологическая преграда. Этому много причин. Вот некоторые из них:

1) Интерференция родного языка. Индивид-инофон ошибочно воспринимает на слух звуки, слова, словосочетания, которые могут создать неправильную ассоциацию в сопоставлении с родным языком.

2) Внешняя и внутренняя психологическая преграда. Возникновение этих преград объясняется боязнью сделать ошибки в речи и языково-речевой неуверенностью в процессе общения.

В данном случае главной задачей преподавателя является оказание помощи обучающемуся для того, чтобы он справился с подобными трудностями, приобрел уверенность, отвечал без боязни, что сделает ошибку.

Для начала необходимо расположить к себе обучающегося, завоевать его доверие, убедить в том, что совершение ошибок – это необходимый этап для будущего правильного ответа. После того как студента удалось убедить в этом, нужно закрепить эту мысль в его сознании и уже при правильном ответе, положительно оценить его работу: похвалить (дать понять, что студент выполнил работу хорошо). Похвала при правильном ответе формирует уверенность для ведения учебной деятельности обучающимся.

В Новом словаре методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина похвала, или поощрение, определяется как метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. «... В воспитательной и учебной практике метод П. дает лучшие результаты, чем наказание. П. вызывает положительные эмоции, способствует возникновению уверенности обучающегося в свои силы, формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности и т. п. П. осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка и др. В учебной практике формами П., оценивающими труд учащихся, являются отметка или оценка» (1, с. 204).

Слово *хвала* древнерусского происхождения и оно есть во всех славянских языках: в болг. *хвала*, *фала*, словен. *Hvala*, чеш. *chvala*, польск. *chwala*. Оно имеет общее значение 'хвалить, хвалим', т.е. благодарить, славить (3, 2007, с. 228).

Слово *хвала* происходит от древнерусского *xila* (*хулить*, *хулити*, т.е. стыдить), которое является антонимом по отношению к слову *хвала* (3, с. 283).

Похвала является частью воспитательного процесса. Каждая работа должна быть оценена, а одобрение словами с положительной оценкой становится для обучающихся знаком, что они движутся к знаниям в нужном направлении, а так же дисциплинирует их. Примеры слов, которыми может пользоваться преподаватель для похвалы: *молодец*, *хорошо*, *здорово*, *замечательно*, *безупречно*, *блестяще*, *блистательно*, *идеально*, *великолепно*, *заслуженно*, *мастер*, *молодчина*, *умница*, *отлично*, *очаровательно*, *понятливо*, *работоспособный*, *талантливый*, *успешно*, *чудесно*, *эффективно*. Все эти вышеперечисленные слова помогут обучающемуся сделать положительную самооценку и приобрести уверенность в своих силах. Одобрение становится хорошим стимулом продолжать работу в положительном направлении.

Похвала преподавателя в аудитории располагает к себе не только отвечающего, но и всех слушающих и участвующих в беседе (студентов, учащихся школы). Преподаватель работает не с одним студентом во время его ответа, он

всегда работает с целой аудиторией, поэтому, похвалив одного студента, он потенциально хвалит всю аудиторию, что существенно может увеличить учебную работоспособность и производительность и будет стимулировать процесс изучения новой темы или повторение уже изученного материала.

Работа в коллективе облегчает изучение темы. А изучение темы с положительными эмоциями для всей аудитории может стать мотивацией, эффективно помогающей справиться со всеми психологическими преградами, которые наблюдались на начальном этапе изучения неродного языка.

Приведем примеры:

1. Преподаватель проводит фронтальный опрос в группе, где русский язык неродной, по теме словообразование, виды морфем.

*Преподаватель: Ответьте, пожалуйста, на вопрос: Что такое морфема?*

*Студент Рустамов А.: Это минимальная значимая часть слова.*

*П.: Хорошо. Молодец.*

*П.: Следующий вопрос. Какие морфемы вы знаете?*

*Студентка Абидова К.: Корень, префикс, или приставка, суффикс и окончание.*

*П.: Отлично. Правильно.*

*П.: Как называется морфема, в которой заключено основное значение слова?*

*Студент Бакиев Б.: Морфема, в которой заключено основное значение слова, называется корнем.*

*П.: Спасибо. Отлично.*

Нельзя забывать и о критике. При ошибочных ответах необходимо объяснить: какие это ошибки. Почему были допущены эти ошибки. Исправить их. Похвалить за то, что они поняли и постараются не допускать таких ошибок.

2. Преподаватель называет имена существительные в единственном числе. Студентам необходимо определить род имени существительного, образовать множественное число и составить словосочетания с использованием этих слов в единственном и множественном числе.

*П.: Ручка.*

*Студент Рахимов Д.: Ручка – женский род. Ручки. Синяя ручка, синие ручки.*

*П.: Очень хорошо. Молодец.*

*П.: Картина.*

*Студентка Алимова У.: Картина – женский род. \*Картины. Красивая картина. \* Красивие картины.*

*П.: Хорошо. Но во множественном числе слово «картина» произносится как картины. Поэтому словосочетание будет оформлено так: красивые картины.*

*П.: Солнце.*

*Студентка Камилова С.: Солнце – средний род. Слово солнце не имеет формы множественного числа.*

*П.: Умница. Блестяще.*

В процессе преподавания неродного языка основными инструментами обучения являются язык, речь, слово. Для развития речи, для формирования соответствующих слов в сознании индивида необходима работа с текстами. Владение неродным языком предполагает формирование у индивида способности думать на этом языке. Для этого в сознании обучающегося при использовании иноязычных слов, словосочетаний, предложений должны быть сформированы психообразы, которые он может использовать в различных речевых ситуациях. Например, когда человек на русском языке говорит *слон*, в его сознании и в сознании собеседника, возникает (должно возникнуть) массивное животное с большими ушами, хоботом, бивнями. Так должно быть при изучении каждого слова на неродном языке. А это значит, что на начальном этапе обучения неродному языку изучаемый текст должен быть несложным, объем должен быть небольшим и по содержанию – ясным, понятным, легко воспринимаемым. Объем текста увеличивается постепенно: добавляются новые слова, выражения, пословицы и т.п.

Приведем пример простого (несложного) текста, предназначенного для начального уровня обучения русскому языку, а также задания к нему и предлагаемые ответы, которые могут дать студенты инофонной аудитории.

*Прочитайте текст, выпишите существительные, определите их род и составьте с ними словосочетания.*

### **Пять лепешек**

Один человек ежедневно покупал пять лепешек. Каждый день при любой погоде он ходил на базар. Однажды друг спросил его:

- Скажи мне, что ты делаешь с этими пятью лепешками? Ты же все равно не сможешь съесть столько хлеба?

Человек сказал:

- Я объясню тебе: одну лепёшку я оставляю себе, две отдаю обратно как долг, и еще две даю займам.

Услышав такое, друг покачал головой:

- Я не понял твоих слов. Скажи яснее.

Тогда друг ответил:

- Лепёшку, которую я оставляю себе, я съедаю. Две лепёшки, которые я возвращаю, даю, матери и отцу, а остальные две лепешки я даю в долг моим сыновьям.

*Студент Буриев Д.: \*Человек, мужская род. Хороший человек. \*Лепешка, женская род. Горячая лепешка. \*День, мужская род. Новый день. \*Базар, мужская род. Фархадский базар.*

*П.: Молодец, хорошо. Но слово род мужского рода, поэтому нужно правильно говорить: мужской род и женский род.*

*Студентка Тухлиева Ш.: Друг, мужской род. Добрый друг. Хлеб, мужской род. Свежий хлеб. Долг, мужской род. Мой долг.*

*П.: Умница, все правильно.*

*Студентка Юнусова Ф.: Мать, женский род. Любимая мать. Отец, мужской род. Добрый отец. \*Сыновья, хороший сыновья.*

*П.: Замечательно. Только слово сыновья употреблено во множественном числе. Правильно будет: хорошие сыновья.*

*Итак, похоже все с заданием справились. Большое спасибо за работу.*

Процесс обучения неродному языку, как и любой другой процесс обучения, очень длинный и сложный, требующий от преподавателя терпения и понимания, от обучающихся – усердия и трудолюбия.

Цель похвалы – создание положительных эмоций, формирование положительного интереса к теме, к лекции, к курсу. Положительные эмоции способствуют быстрому совершенствованию знаний, умений, навыков. Ведь общеизвестно, то, что нам нравится, мы делаем охотнее и быстрее, чем то, что нам не нравится.

Итак, похвала имеет большое значение для совершенствования обучения неродному языку в инофонной аудитории. Похвала имеет прямое отношение к созданию как внутренней, так и внешней положительной мотивации. Создание положительной мотивации в процессе обучения неродному языку имеет большое не только собственно лингвистическое и методическое значение, но и социолингвистическое, так как способствует овладению неродным языком и этим самым функционированию этого языка в другой национально-языковой среде.

Владение неродным языком формирует вторичную языковую личность, т.е. индивид и общество обогащаются не только в билингвистическом плане, но и в плане культурологическом, этнографическом и этнопсихологическом, что, в свою очередь, способствует углубленному формированию современного полилингвального и поликультурного индивида и общества.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Ташкент: Фан, 1991, 240 с.
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. Т. 4: Т–Ящур: ок. 45000 слов / Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. 4-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 860 с.
4. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. М.В. Рахманова. – М., 1974; 3-е изд., испр. и доп. – М., 2002.
5. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: «АСТ – Астрель – Хранитель», 2006. – 747 с.