

ТИЛ ЎРГАТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Феруза Бешимовна КИЛИЧЕВА

Кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой языков
Ташкентский институт инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства
Ташкент, Узбекистан

Аннотация

В статье описывается методика использования интерактивных методов при обучении русскому языку. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которая формирует групповую общность, повышает познавательный интерес, развивает навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Ключевые слова: личность; активность; процесс обучения; синквейн; знакомство в парах; круг имен; виртуальные экскурсии; схема «почему?»; «попс-формула»; интерактивные методы.

РУС ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ИНТЕРАКТИВ УСУЛЛАРНИ ҚЎЛЛАШ МЕТОДИКАСИ

Феруза Бешимовна КИЛИЧЕВА

Педагогика фанлари номзоди, доцент
Тиллар кафедраси мудири
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти
Тошкент, Ўзбекистон

Аннотация

Мақолада рус тилини ўргатишда интерактив усуллардан фойдаланиш методикалари тавсифланган. Машғулотлардаги интерактив фаолият гуруҳлар жамоасини шакллантирувчи диалогик мулоқотни ташкил этиш ва ривожлантиришни назарда тутди, билим орттиришга қизиқишни оширади, гуруҳда таҳлил қилиш ва ўз-ўзини таҳлил қилиш қўникмаларини ривожлантиради.

Калит сўзлар: шахс; фаоллик; ўқув жараёни; синквейн; жуфт-жуфт бўлиб танишиш; исмлар доираси; виртуал экскурсиялар; “нима учун?” схемаси; “попс-формула”си; интерактив методлар.

METHODOLOGY OF USING INTERACTIVE METHODS IN TRAINING RUSSIAN LANGUAGE

Feruzza Beshimovna KILICHEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Languages
Tashkent Institute of Irrigation Engineers and
Mechanization of Agriculture
Tashkent, Uzbekistan

Abstract

The article describes the method of using interactive methods for teaching the Russian language. Interactive activities in the classes involve the organization and development of interactive communication, which forms a group community, increases cognitive interest, develops the skills of analysis and introspection in the process of group reflection.

Keywords: personality; activity; learning process; syncvein; dating in pairs; a circle of names; virtual tours; the “why?” scheme; “pop formula”; interactive methods.

Одним из основных компонентов Национальной модели подготовки кадров является личность. Личность – главный субъект и объект подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг (2). Вся система образования, в том числе и сам процесс обучения должен быть ориентирован на личность.

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, непрерывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина – право на образование, проявление творческих способностей, интеллектуальное развитие, профессиональный труд (2).

Интерактивные методы обучения включают в себя личностный подход, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Они позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку – дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Целью дисциплины «Русский язык» является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной (1).

Задачи обучения состоят в том, чтобы помочь студентам овладеть русским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению русского

языка, стремление овладеть им. Решение этих задач зависит от содержания обучения, под которым понимается система знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения.

Практические занятия по русскому языку необходимо строить так, чтобы развивать у студентов мышление, внимание и другие виды познавательной деятельности. Такие занятия формируют глубокие и прочные знания, умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции студентов в учебном процессе. Такого рода активность является следствием целенаправленного взаимодействия и организации педагогической среды, т.е. применения интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это организация учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых задач.

Рассмотрим некоторые из них.

Синквейн – пятистрочная форма. Это метод развития образной речи. Составление синквейна – важное умение, позволяющее излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Процесс составления синквейна способствует лучшему осмыслению темы. Правила составления синквейна:

1. В первой строке тема называется одним словом (обычно существительным).

1. Вторая строка – описание темы двумя прилагательными.

2. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами.

3. Четвёртая строчка – фраза из четырёх слов, характеризующая отношение к теме (чувства).

4. Последняя строка – синоним, одно слово, повторяющее суть темы.

Примеры составления синквейна.

При изучении темы: «Я и мой коллектив»:

1. Коллектив. 2. Дружный, крепкий. 3. Сплачивает, формирует, организует. 4. Формирует личностные качества человека. 5. Сообщество.

При изучении темы: «Наш институт»:

1. Преподаватель. 2. Грамотный, требовательный. 3. Обучает, воспитывает, развивает. 4. Мастер, профессионал своего дела. 5. Педагог.

При изучении темы: «Знакомство. Расскажу Вам о себе» можно использовать следующие методические приёмы:

Знакомство в парах. Студенты, образовав пару, знакомятся друг с другом. Затем представляют своего товарища всей группе, называя имя, место учебы, качество, которое бы отличало товарища от всех других (хобби, событие из жизни и т.д.). Можно такое знакомство провести в малых группах-командах. Затем группы выбирают капитана команды, который представляет всех участников.

Пример: – *Меня зовут Акмаль? А тебя?*
– *Меня – Зохид.*

Пример: – *Познакомьтесь, это мой друг. Его зовут Алишер. Он учится в ТУИТ. Он интересуется информационными технологиями, хорошо знает программирование.*

Круг имен. Студенты, образовав большой круг, должны запомнить имя сидящего справа. Ведущий называет имя сидящего справа от него человека и своё имя в качестве примера. Человек справа повторяет имя ведущего, своё имя и прибавляет имя человека, сидящего от него справа. Третий человек повторяет имя ведущего, имя второго человека и своё имя. Игра продолжается по кругу.

Виртуальные экскурсии – это эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей и т.д.

При изучении темы: «Россия: история, культура, литература».





Закончите предложения.

При изучении темы «Выражение условно-уступительных отношений в сложном предложении. Экологические проблемы в нашей стране» необходимо закончить по смыслу предложения с условными отношениями:

- * Если человек дальше будет вторгаться, «побеждать», «осваивать» природу, то ...
- * Если исчезнут многие виды растительного мира, то ...
- * Если исчезнет какой-нибудь вид животного, то ...
- * Если воздух будет загрязняться и далее, то ... и т.д.

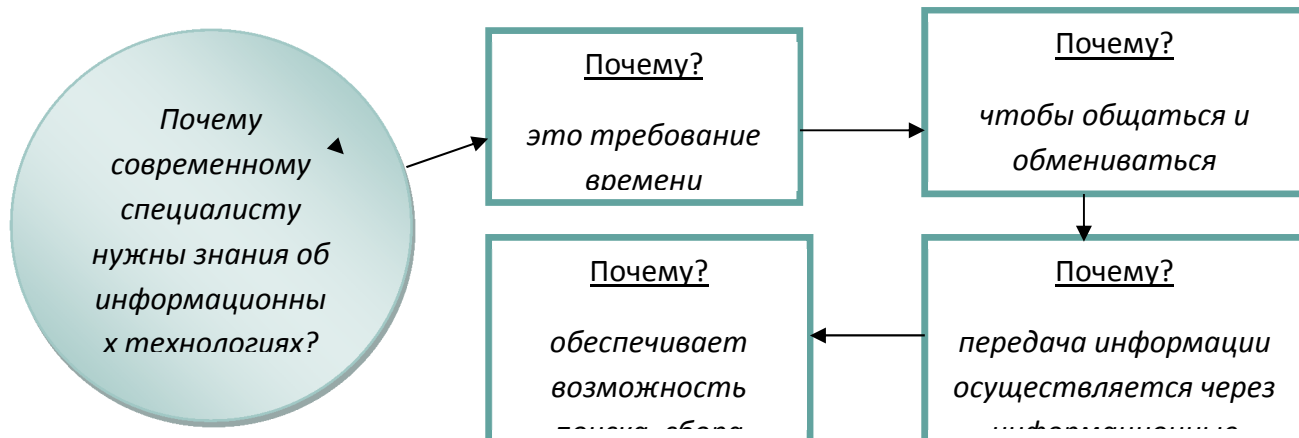
Схема «Почему?»

Это целая цепочка рассуждений по выявлению исходной причины проблемы

Правила составления схемы «Почему?»

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать: кружки или прямоугольники.
2. Вы сами выбираете вид схемы – цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спиральная.
3. Стрелка обозначает направление ваших поисков: от исходного до следствия.

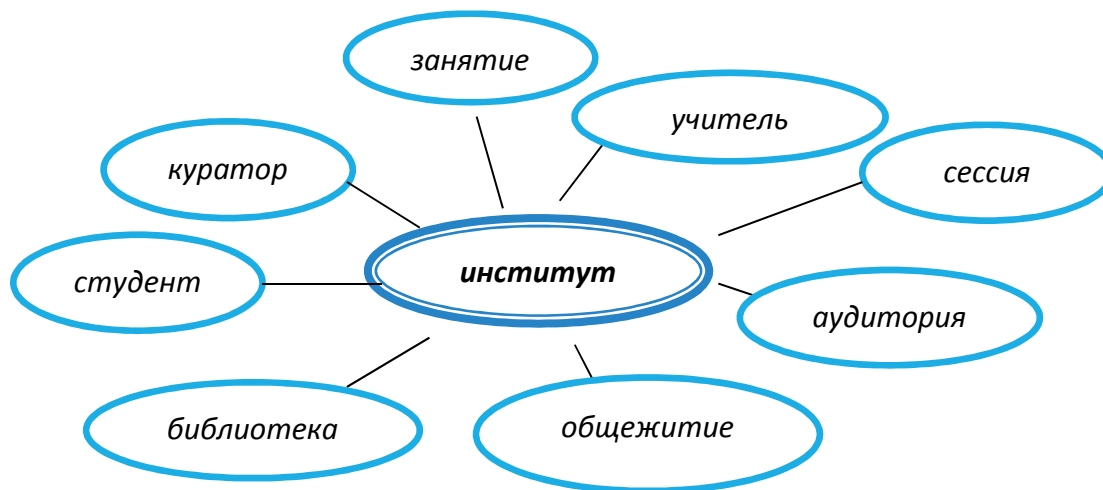
При изучении темы: «Каким должен быть современный специалист?»



Кластеры (гроздь) – педагогический метод, который развивает мышление студентов, способствует вовлечению в мыслительный процесс новых представлений по изучаемой теме.

При изучении темы «Наш институт».

1 этап. С чем ассоциируется в вашей памяти существительное «институт»?



2 этап. Напишите ключевое слово «институт» на доске. Последовательно в три колонки распределите существительные мужского, женского и среднего рода.

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>	<i>средний род</i>
<i>институт</i>	<i>сессия</i>	<i>занятие</i>
<i>учитель</i>	<i>библиотека</i>	<i>общежитие</i>
<i>куратор</i>	<i>аудитория</i>	
<i>студент</i>		

3 этап. Подберите к существительным определения

<i>педагогический институт</i>	<i>зимняя сессия</i>	<i>интересное занятие</i>
<i>грамотный учитель</i>	<i>огромная библиотека</i>	<i>старое общежитие</i>
<i>молодой куратор</i>	<i>светлая аудитория</i>	
<i>первый студент</i>		

4 этап. Составьте с ними предложения.

<i>Моя подруга учится в педагогическом институте.</i>
<i>К нам пришёл молодой куратор.</i>
<i>Недавно мы сдали зимнюю сессию.</i>
<i>Сегодня было интересное занятие.</i>

Методика «Попс-формула»

1. Использование методики «Попс-формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию.

2. Краткое выступление в соответствии с Попс-формулой состоит из четырех элементов:

При изучении темы «Характер и профессия» можно дать тему для обсуждения «Как повлиять на отношение окружающих к вам?»

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...	<i>Я считаю, что отношение окружающих людей к вам зависит от многих причин.</i>
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...	<i>Во-первых, от вашего характера. Во-вторых, от того, что знают о вас ваши близкие и друзья. В-третьих, от того, как вы сами относитесь к людям.</i>
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...	<i>Например, если причина недоброжелательного отношения – ваш характер, постарайтесь изменить его. Разберитесь в себе и признайте свои недостатки. Если вы открыто признаете свои недостатки, это оправдывает и прощает многое в вашем характере.</i>
С – следствие (вывод)	... поэтому ...	<i>Таким образом, «закон взаимности человеческих отношений» гласит: если мы хотим, чтобы окружающие хорошо относились к нам, мы должны будем, прежде всего, сами научиться по-доброму относиться к людям.</i>

Интерактивные методы на занятиях реализуют групповые формы обучения студентов, которые учат работе в команде, работе в коллективе. Это имеет большое значение для дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Использование в учебном процессе интерактивных методов трансформирует и роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая помощь студентам в случае необходимости, формируя

индивидуальные траектории изучения дисциплины каждым из студентов в своем собственном ритме и темпе.

Таким образом, применение интерактивных методов при обучении русскому языку как неродному на разных этапах занятия помогает сделать его более эффективным, результативным, а сам процесс получения знаний для студентов – интересным и продуктивным.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Исакова Р.К., Ахмедова М.Х, Башатова Н.А. Русский язык. Учебная программа (для всех направлений бакалавриата). – Т., 2017. – 13 с.
2. Национальная программа по подготовке кадров (Национальная база данных законодательства, 05.01.2018 г., № 03/18/456/0512).
3. Проблема развития когнитивно-творческих способностей, обучающихся в современных условиях. – Сборник монографий. – Т.: УзНИИ педагогических наук им. Т.Н.Кары-Ниязи, 2012. – 560 с.
4. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Сафин Д.В., Турсунова З.М. Интерактивные методы обучения. — Т.: Минвуз РУз, 2002. – 52 с.