



Гульнара МАХКАМОВА
Узбекиский государственный университет
мировых языков

ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Мақолада хорижий тилни билишда коммуникатив, адаптив ва моделлаштириш босқичлари, шунингдек, магистратура мутахассислигидаги бўлажак ўқитувчиларнинг лингвометодик кўникмаларини интегратив ривожланишнинг оптимал шартлари таҳлил қилинади.

В докладе анализируются коммуникативный, адаптивный и моделирующий уровни в структуре профессионально-ориентированного владения языком, а также оптимальные условия интегративного развития лингвометодических умений будущих учителей ИЯ в условиях магистратуры.

The communicative, adaptive and modeling levels in the structure of professionally-oriented language proficiency, as well as the optimal conditions of integrative development linguo-methodological skills of future FL teachers in the MA department are discussed in the report.

Калит сўзлар: касбий-методик тайёргарлик, тилни билиш, лингвометодик кўникмалар, назария ва амалиётга интеграция, модуль, магистратура.

Ключевые слова: профессионально-методическая подготовка, владение языком, лингвометодические умения, интеграция теории и практики, модуль, магистратура.

Key words: professionally-methodological training, language proficiency, linguo-methodological skills, integration of theory and practice, module, MA department.

В свете новых решений по улучшению качества обучения ИЯ в различных типах учебных заведений Республики Узбекистан особо остро встает вопрос о подготовке учителей ИЯ. Поскольку одним из основных видов квалификационной деятельности выпускников по направлению магистратуры 5А 120102 – Лингвистика (английский язык) обозначена педагогическая деятельность, то коснемся вопроса качества уровня профессионально-методической подготовки будущих учителей ИЯ с академической степенью «Магистр».

Эффективность системы профессиональной подготовки будущих преподавателей ИЯ определяется насколько согласуются методические

компоненты (цель, содержание и средства обучения и контроля) в рамках основного языка специальности с предъявляемыми требованиями к профессиональной коммуникативной компетенции в Государственном образовательном стандарте (2013). В данном документе отмечено, что выпускники магистратуры должны владеть профессиональным языком на уровне C1 в области аудирования, говорения, чтения и письма. Содержание и требования к уровню языковой подготовки четко определено в терминах лингвистической (языковой и речевой), социолингвистической и прагматической компетенций, раскрывающие сущность профессиональной коммуникативной компетенции будущего специалиста ИЯ.

Нет сомнения, что с внедрением новых стандартов и программ в учебный процесс, построенных на основе компетентностного подхода, удалось добиться заметного повышения уровня владения языком. Однако все еще дискуссионным является вопрос, насколько сам процесс обучения основному языку специальности интегрирует теорию и практику, могут ли наши магистранты практически применять эти знания и умения в профессиональных ситуациях общения, в частности, в педагогическом дискурсе.

В рамках проекта Темпус “Улучшение качества преподавания европейских языков: Модернизация обучения языком посредством внедрения программ смешанного обучения – DeTEL” (544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR) проведено анкетирование учителей английского языка. Результаты анкетирования показали, что: 1) учителя затрудняются анализировать, оценивать и отбирать учебный материал, подлежащий усвоению и прогнозированию лингвистических и психологических трудностей; 2) у учителей недостаточно сформированы гностические и конструктивные умения, связанные со способами эффективной организации и управления процессом усвоения. Как следствие этого, процесс адаптации выпускников магистратуры к практике преподавания в различных типах учебных заведений часто затрудняется в ракурсе практической реализации «нового» и поэтому, в основном, осуществляют обучение лишь по действующим учебникам. В виду этого необходимо найти оптимальные условия для успешной лингвометодической подготовки будущих учителей ИЯ в контексте интеграции теории и практики.

В методической науке принято выделять коммуникативный, адаптивный и моделирующий уровни в структуре профессионально-ориентированного владения языком(2, 27). Поэтому возникает вопрос, отражаются ли эти уровни в содержании и требованиях Государственного

образовательного стандарта по ИЯ(1, 29–32) и как они связаны с лингвометодической подготовкой будущих специалистов ИЯ?

В ходе анализа нами выявлено, что в данном директивном образовательном документе четко представлено содержание и требования к коммуникативному уровню подготовки специалиста ИЯ. Однако не прослеживается профессионально-адаптивный и моделирующий уровни. В частности, профессионально-адаптивный уровень предполагает способность осуществлять лингвометодический анализ единиц объектов обучения и изучения, адаптировать материал к конкретным педагогическим условиям под углом взаимосвязи содержания и средств обучения. Следует учесть, что эти профессионально значимые умения имеют межпредметную структуру и зависят не только от уровня владения языком (C1), но и от усвоенных знаний в области психолингвистики, социолингвистики, возрастной психологии, методики, т.е. преобразования полученных знаний из этих предметов в знания практические.

Профессионально-моделирующий уровень, охватывающий также и предыдущие уровни (коммуникативный и адаптивный), предполагает умение конструировать и моделировать ситуации педагогического общения, где осуществляется презентация, тренировка и практика языка с учетом лингвистических и психологических трудностей учебного материала. Однако данный уровень также не находит своего четкого отражения в содержании и требованиях.

Для профессионального овладения уровнем C1 в магистратуре предложены следующие сферы общения: глобальные проблемы, общественная тематика, профессиональная тематика (будущая профессия специалиста ИЯ), тематика, связанная с образованием и с научно-исследовательской деятельностью. В основу выбора этих сфер общения положен принцип социально-деятельностной соотнесенности, однако предложенная тематика ограничивает перенос коммуникативных умений с одного содержания на другое, т.е. с одной ситуации общения на другое. Тем не менее, мы можем преломить всю тематику к профессионально-ориентированному общению. Например, в рамках «Глобальные проблемы современности», можно представить знания о влиянии процессов глобализации и интеграции на образовательную систему, связать проблемы экологической осведомленности с педагогической деятельностью и т.д. Однако это накладывает на преподавателя дополнительную нагрузку по отбору, оценке и адаптации учебного материала и разработки алгоритма операций и действий с этим материалом, а также применению на практике.

В курсе основного языка альтернативой для интеграции коммуникативного, адаптивного и моделирующего уровней профессионального владения языком служит модуль “Language improvement”, разработанный в рамках указанного проекта. Тематика речи непосредственно связана с педагогической деятельностью, с профессиональным языком и речью, культурой педагогического общения и с различными видами и формами взаимодействия с учетом возраста и специфики культурного контингента обучаемых. К тому же выработке межпредметных и надпредметных умений будущих преподавателей английского языка способствуют другие модули “Course design and evaluation”, “Age appropriate pedagogy”, “Technology in teaching language”, “Language teaching methodology”.

Результаты апробация всех этих модулей в текущем учебном году свидетельствует об их целесообразности и успешности. В совокупности они позволяют развить лингвометодические умения, призванные обеспечить будущему учителю осуществление его основных педагогических функций: 1) гностические умения (анализ, сравнение и оценка материала; установление трудностей); 2) конструктивные умения (преобразование знаний и языкового опыта в прагматическом плане; адаптация материала; разработка заданий/уроков и измерительных средств); 3) организационные умения (организовывать занятия; адаптировать свою речь; рационально использовать современные педагогические технологии); 4) коммуникативно-обучающие умения (эффективно использовать дискурсивные, методические стратегии для обучения, воспитания и развития обучаемых; осуществлять интеракцию; мотивировать и стимулировать активность обучаемых).

Таким образом, в целях оптимизации процесса подготовки будущих учителей ИЯ с академической степенью «Магистр» необходимо внедрить разработанные модули, которые построены с учетом не только коммуникативного, но и адаптивного и моделирующего уровней профессионально-ориентированного владения языком.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг Давлат таълим стандартлари //Xalq Ta’limi. №4, 2013. – Б. 5–32.
2. Саломатов К.И. Методика профессионально направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности. – Куйбышев, 1984.– 94 с.