



Раъно САЙФУЛЛАЕВА
доктор филологических наук, профессор

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭФФЕКТАХ

Мақолада “Болалар интеллектуал-мантиқий онги ривожланишининг секинлашиши хисобига улар хотирасининг нисбатан тезлашиши” масаласи кўриб чиқилган.

В статье дано краткое изложение сути психологических эффектов, на основе которых авторами статьи был выявлен эффект, названный «Относительное ускорение развития памяти детей за счёт сравнительного замедления интеллектуально-логического развития их мышления».

This article contains a brief content of psychological affects called “Relative accelerating development of children’s memory through slowdown of their intellectual-logical mind”.

Калит сўзлар: илмий кашфиёт, гуманитар тадқиқотлар, филология, лингвистика, психология, психолингвистика, она ва хорижий тиллар, миллат, монолингвар ва билингвар, хотира ва интеллект, сифат ва қобилият.

Ключевые слова: научное открытие, гуманитарные исследования, филология, лингвистика, психология, психолингвистика, родные и иностранные языки, нации и национальности, монолингвы и билингвы, память и интеллект, качество и способности.

Key words: scientific discovery, human researches, philology, linguistics, psychology, psycholinguistics, native and foreign languages, nation and nationality, monolinguals and bilinguals, memory and mind, quality and ability.

Данная научно-практическая проблема смогла возникнуть лишь после того, как известные учёные-филологи и психологи республики Узбекистан – Ф.С. Убаева и АР. Сайфуллаев, уже будучи на пенсии в самом начале 90-х годов прошлого столетия начали и в последующем провели довольно успешно многочисленные психологические опыты и осуществили психологические эксперименты в некоторых национальных республиках бывшего Советского Союза, где участвовало множество детей разных народов и наций средних и старших школьных возрастов. Эти дети с раннего детства ещё до школьных

лет хорошо владели наряду со своим родным – национальным разговорным языком, ещё и русским или английским, и немецким, или наряду с русским языком владели также ещё или немецким, или английским языком, т.е. являющимися с раннего детства билингвами. Их результаты были сравнены с результатами предыдущих и параллельно проводимых экспериментов с детьми-монолингвами, причём из числа монолингвов и билингвов, которые обладали с раннего детства склонностью к заучиванию наизусть сразу чрезмерно огромных информации. Они, например, знали наизусть роман Александра Пушкина «Евгений Онегин» или же знаменитый эпос «Шахнаме» великого Фирдоуси и другие произведения больших объёмов. Результаты проведенных авторами таких экспериментов показали, что эти наблюдения дают возможность отметить, что и множества этих детей так и не смогли стать истинно интеллектуально развитым человеком, владеющими интеллектуальными способами мышления, хотя среди них есть сегодня вполне известные люди. Учёными было доказано, что реальный уровень логичности мышления и степень развитости интеллекта любого и каждого ребёнка, причём совершенно независимо от его возможного происхождения, следовательно, в последствие и всякого взрослого человека любой расы, нации и национальности, самым прямым – непосредственным образом, обычно, как правило, всегда должно зависеть от родного разговорного языка, а точнее от уровня простоты или степени сложности синтаксиса всякого разговорного языка, которому начинает учиться любой и каждый человеческий ребёнок ещё со своего раннего/или сверх раннего детства в бытовой практике, в первую очередь, в силу того, что именно разговорный язык может, как это, оказывается, существенным образом повлиять на возможную степень всех последующих умственно-логических–интеллектуальных способностей. А именно: чем может быть менее сложной и более простой в реальности логическая структура именно синтаксиса родного языка, тем менее способным может вырастать в таком случае каждый нормальный ребёнок по сравнению с любым другим нормальным ребёнком, для которого структура синтаксиса родного его языка была логически более сложной при одинаковых условиях взросления, научения и умственного развития, но, однако, лишь при условии, что оба сравниваемых ребёнка в своём детстве не знали и никогда не учили до своего взросления -половозрелости каких-нибудь иных -иностранных языков, кроме своего родного языка-такой научный вывод авторов смогли сделать и достигли от полученных результатов в варианте экспериментов с монолингвами, что авторами данного научного открытия был обозначен как «Монолингвистический эффект имени Ф.С. Убаевой» со следующим его назначением: «Относительное торможение умственно-логического развития

детей и сравнительное отставание интеллектуально-логического развития мышления взрослых». Однако, в варианте подобного же рода психологических опытов и психологических экспериментов уже с билингвами и даже трилингвами, проведённые авторами параллельно с монолингвистическими экспериментами, начиная с 1992года и по 2000год, а после были продолжены ещё и в 2002-2009гг., изучались лингвистические эффекты несколько иного характера. А именно: если прежде изучалось влияние со временем на ускоренное умственно-логическое развитие школьников старших классов степени сложности или уровня простоты структуры синтаксисов родных языков, то теперь делалось ударение на исследование структуры синтаксиса иностранных языков, которые были изучены этими детьми ещё до школьных лет, причём одновременно со своим родным, естественно, разговорным языком. В результате авторами впервые выяснилось, что если какой-либо иностранный язык имеет менее сложную – простую структуру своего синтаксиса по сравнению любым родным языком каждого ребёнка, то влияние всякого иностранного языка на умственно-логическое развитие ребёнка-школьника практически уже отсутствует, причём о каком-либо ускоренном интеллектуальном развитии в таком случае можно было бы вообще-то и не говорить. Такое воздействие на логику мышления большинства детей может присутствовать только в одном том случае, если структура синтаксиса иностранного языка имеет примерно такую же, то есть не менее логически сложную свою структуру, чем родной язык любого ребёнка, а в случае более логически сложной структуры синтаксиса любого из иностранных языков, умственно-логическое развитие с раннего детства многих детей является уже намного более ускоренным, по сравнению даже с предыдущим случаем, при этом, совсем не говоря уже о сравнении с развитием детей-монолингвов, которые обычно отстают в своём развитии от билингвов. В данном случае выявленный авторами психолингвистический и интеллектуальный научный эффект-научное открытие о таком роде влиянии данного свойства любой сложности структуры синтаксиса любых разговорных языков, которые являются иностранными для детей языками, авторам, представленного здесь научного открытия был обозначен уже как «Би-трилингвистический эффект имени А.Р. Сайфуллева» со следующим своим названием: «Относительное ускорение умственно-логического развития детей и сравнительное опережение интеллектуально-логического развития мышления взрослых».

Следующий этап работы, проведённый авторами открытия, состоит в следующем: реальный уровень логичности мышления и степень развитости интеллекта любого и каждого ребёнка, а это значит, что впоследствии и

взрослого человека, зависят ещё и от возможного уровня чрезмерной нагруженности детского мозга в раннем онтогенезе от поступающей вне зависимости от воли и желания-сознания каждого ребёнка различного рода избыточной информации, в том числе как позитивного, так и негативного характера, которую головной мозг, как известно, любого и каждого ребёнка в период раннего онтогенеза обычно вынужден практически запоминать, в силу своих природных свойств именно в этот ранний период жизни всякого ребёнка, когда головной мозг всех детей чрезмерно усиленно развивается, из чего причинно-следственно должно вытекать, реальный уровень логичности мышления каждого взрослого человека и действительная степень интеллектуальной развитости с раннего детства любого ребёнка прямым образом зависят от степени чрезмерно ускоренного возрастания-наращивания и возможной засоренности в связи со всем этим объёма памяти ребёнка совершенно ненужной и обычно бесполезной информацией. А наличие такой информации в головном мозгу ребёнка не только лишь может, но и способно лишь на одно- только помешать нормальному умственно-логическому развитию любого и каждого нормального ребёнка, в том числе и повышению уровня логичности и качества его интеллектуального мышления, что в свою очередь, противодействует и постоянно даже мешает увеличению степени развитости уже впоследствии его интеллекта- ведь во всех подобных случаях, когда развивающийся пока ещё головной мозг любого и каждого ребёнка обычно всегда бывает, вынужден, вместо необходимого наращивания в головном мозгу нейронных связей, отвечающих за степень логичности и качество мышления, создавать необходимые нейронные связи для долгосрочного запоминания чрезмерно массивов обычно ненужной и даже вредной информации, он- головной мозг любого такого ребёнка не столько развивается, а сколько всего лишь чрезмерно и сверх всякой надобности на тот период взросления ребёнка и развития его головного мозга увеличивает объём своей памяти, что впоследствии чрезмерно негативным образом, как это, оказалось, в отличие от общепринятых на сегодня взглядов и представлений учёных- филологов и психологов, отражается на уровне логичности мышления каждого ребёнка и даже на качестве сознания и степени интеллектуальности любого уже и взрослого человека. Эти опыты и эксперименты по возможному выявлению влияния на развитие головного мозга детей в раннем онтогенезе и на уровень логичности их мышления, и последующего воздействия при одинаковых условиях взросления и обучения их со сверххранного и раннего, то есть ещё с дошкольного возраста, причём разных рас и народов, наций и национальностей, заучивания ими наизусть со своих очень ранних лет чрезмерно больших объёмов не всегда полезной

информации и запоминания обычно, как правило, часто очень вредных для психики ребёнка фактов и событий, например, запоминание впечатлительных негативных- кровавых сцен по телевизору из кинофильмов с ужасами и т.д., и т.п., включая в это число и запоминание со сверхраннего детства наизусть длительных- значительных по своему объёму любых музыкальных произведений и утомительных догматических религиозных молитв, как правило, всегда без понимания сути, смысла и значения таких текстов или даже музыки, в том числе и на последующие потенциальные умственно-логические параметры и характеристики- интеллектуальные способности, как монолингвов, так и билингвов или трилингвов – носителей многих национальных разговорных языков абсолютно никогда и никем не предпринималась, и вообще с научной точки зрения никогда даже не исследовались. Здесь авторы преднамеренно не рассматривают негативное влияние на растущий головной мозг нормальных детей чрезмерных объёмов религиозных наставлений и догм, а также и музыкальных произведений, так как всему этому ими уже посвящены иные работы. Из-за ограничения объёма статьи даны вкратце сведения о данном влиянии вышеуказанных параметров на головной мозг ребёнка, а о роли заучивания художественных произведений в указанном возрасте будет рассмотрено в последующих работах.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Ш.Р. Монолингвистический эффект им.Ф.С. Убаевой// Научно-практический «Журнал научных и прикладных исследований», №3, 2013. с.25,
2. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Ш.Р. и др. Генезис речи и происхождение языков, в 3, с.25, 2013.
3. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Ш.Р. и др. Гений Авиценна и Титаны Европы, в 2-х томах, Берлин, Германия, 2010.
4. Сайфуллаева Р.Р., Сайфуллаев Ш.Р. Би-трилингвистический эффект им. А.Р. Сайфуллаева// Научно-практический «Журнал научных и прикладных исследований», 2013, №4, 2013.
5. Сайфуллаев Ш.Р. Эволюция и природа интеллекта, в 2-х томах, СПб, 2005, Эволюция женщин и генезис женской логики, в 5-ти томах, СПб, 2010-12г.г.