



Умида КУРЬЯЗОВА
самостоятельный исследователь
Узбекский государственный университет
мировых языков
umidakuryazova@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ УЗБЕКИСТАНА

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси академик лицейларда инглиз тилини ўргатишда инновацион технологияларнинг аҳамиятини ўрганишга бағишланган. Унда жумладан, ундатаълим мазмунини такомиллаштириш, оптималлаштириш ҳамда жадаллаштириш масалалари ҳақида сўз боради. Шунингдек компетенцияли ёндашувнинг назарий асослари узлуксиз таълим босқичларида чет тилни ўқитиш мазмуни ва мақсадлари орқали таҳлил этилган. Зеро бу ўринда коммуникатив ва лингвокультурологик ёндашувлар илмий асослаб берилган. Бу эса инглиз тилида маданиятни ўргатиш принципларига таяниб самарали мулоқот қилишга етаклайди.

Статья посвящена роли инноваций в обучении английскому языку в академических лицеях Узбекистана. Раскрыта их роль в совершенствовании содержания образования, оптимизация и интенсификация образовательного процесса. Проанализирован компетентностный подход как теоретическая база непрерывного и преемственного обучения английскому языку, обусловивший трансформацию цели и содержания обучения ИЯ. Научно обосновано, что коммуникативный и лингвокультурологические подходы в комплексе реализуют принцип соизучения культуры английского языка как эффективного средства общения.

Article is devoted to the role of innovation of teaching English in academic lyceums of Uzbekistan. In this article is proved their role in the improvement of educational content, optimization and intensification of the educational process. Analyzed the competence approach as the theoretical basis of continuity and succession of English language training, caused the transformation of the purpose and content of training foreign language. Scientifically proven that the communicative and linguacultural approaches implement the principle of co-study the culture and English as an effective means of communication.

Калит сўзлар: инновация, инглиз тили, компетентлик ёндашув, лингвокультурологик ёндашув.

Ключевые слова: инновация, английский язык, компетентностный и лингвокультурологические подходы.

Key words: innovation, English language, competent approach, linguacultural approach.

На современном этапе развития общества трудно представить систему образования без введения различного рода инноваций, требующих смены образовательных парадигм, совершенствования содержания образования, оптимизации и интенсификации образовательного процесса.

Глубинные процессы, происходящие в системе языкового образования в Республике Узбекистан, привели к смене парадигмы образования. В качестве теоретической базы непрерывного и преемственного обучения иностранным языкам ИЯ определен компетентностный подход, на основе которого внесены изменения в цели и содержание обучения ИЯ, технологию их освоения. Бесспорно, компетентностный подход позволил усовершенствовать государственные образовательные стандарты, учебные программы в ракурсах целеполагания, содержания и результата обучения ИЯ, в том числе английскому. Тем не менее, для усиления содержательной стороны обучения ИЯ (мотивационного, процессуального, результативного и рефлексивного аспектов) необходимо использовать интегративно коммуникативный и лингвокультурологический подходы. Лишь в этом случае можно эффективно сформировать билингвальную личность, способную вступать в интеракцию посредством английского языка с представителями других культур.

Следовательно, компетентностный, коммуникативный и лингвокультурологический подходы выступают инновациями, т.е. именно теми концепциями и средствами, которые необходимы для реализации на практике обучения ИЯ в условиях Узбекистана. Для доказательности наших суждений рассмотрим лингводидактический потенциал указанных подходов на примере обучения английскому языку в академических лицеях.

Согласно Государственному образовательному стандарту(3, с. 15), выпускники академических лицеев должны владеть иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне B1 (CEFR), в частности, лингвистической (языковой и речевой), социолингвистической и прагматической компетенциями.

Анализируя содержание обучения английскому языку и конечные требования к уровню подготовленности учащихся академических лицеев на уровне В1, мы приходим к заключению, что в них явно прослеживаются коммуникативная и лингвокультурологическая составляющие.

ИЯ как предмет в академических лицеях включает в свое содержание систему знаний не только лингвистических, но и о национально-маркированных нормах общения, духовном богатстве народов стран изучаемого языка, характерных социальных чертах и культурно-страноведческих особенностях иноязычной действительности. Изучение иностранного языка, таким образом, предполагает наряду с овладением правилами и нормами функционирования языковых единиц в речи также и усвоение этнокультурного багажа народа-носителя языка, лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка, воспитание учащихся как открытых и толерантных собеседников, знающих социокультурные традиции, коммуникативные и этические нормы общения.

Усвоение указанных элементов для развития и совершенствования коммуникативных навыков и умений не представляется возможным в рамках лишь коммуникативной методики и требует обращения к лингвокультурологическому подходу(3, с. 196; 2, с. 73).

Таким образом, интеграция коммуникативного и лингвокультурологического подходов в обучении иностранному языку взаимообусловлена и в комплексе реализует принцип соизучения языка и культуры, что и обеспечивает овладение иностранным языком как эффективным средством общения в единстве и взаимодействии. Основываясь на этом тезисе, мы предлагаем инновационную модель коммуникативного обучения английскому языку учащихся академического лицея с учетом лингвокультурологического аспекта (табл.1).

Таблица 1.

Отбор и организация учебного материала	Этапы организации содержания обучения
<p>Отбор и адаптация лингвокультурологического/ этнокультурного учебного материала в соответствии с программными требованиями к тематике речи.</p> <p>Разработка заданий для развития коммуникативных навыков и умений рецептивного и продуктивного типов с учетом лингвокультурологической составляющей.</p> <p>Разработка контрольных заданий.</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Процессуальный этап.</p> <p>Рефлексивный этап.</p>

В качестве лингвокультурологического/этнокультурного учебного материала можно использовать печатные тексты, картинки, аудио-, видеоматериалы и др. Для описания этапов организации лингвокультурологического/ этнокультурного учебного материала представим систему заданий с целью развития умений рецептивного и продуктивного типов (табл. 2).

Таблица 2.

Этапы организации содержания обучения	Рецептивный тип (аудирование, чтение)	Продуктивный тип (говорение, письмо)
Мотивационный	Задания для постановки мотива и коммуникативного намерения: – представление проблемы; – антиципация и прогнозирование содержания текста на основе таблиц, схем, картинок; – генерализация идей, связанных с сюжетом текста на основе таблиц, схем, картинок.	Задания для постановки мотива и коммуникативного намерения: – представление речевой ситуации; – генерализация идей на основе таблиц, схем, картинок для успешного программирования речи.
Процессуальный	Задания для овладения лингвокультурологическими единицами и информацией этнокультурного содержания; анализ лингвокультурологических единиц, представленных в тексте; постановка коммуникативной задачи для аудирования/чтения текста (понимание основного содержания текста, детальное понимание текста, селективное понимание текста); анализ лингвокультурологических единиц компонентов текста.	Задания для обеспечения языковыми средствами и предмета речи; задания на овладение структурно-содержательным компонентом текста (формуляры, письма, эссе, характеристика, CV); задания на формирование программы смыслового развертывания; задания на реализацию замысла.
Рефлексивный	Вопросы по содержанию текста; пересказ некоторых моментов текста; пересказ по цепочке; дискуссия.	Вопросы; задание на анализ; задание на самоконтроль и самокоррекцию.

На всех этапах, представленных в табл. 2, можно использовать уже всем известные современные педагогические технологии, а также информационно-коммуникационные. Например:

Мотивационный – мозговая атака;

Процессуальный – зигзаг, кластер, обмен мнениями, бумеранг, дискуссия, снежный ком, скелет рыбы;

Рефлексивный – презентация, блиц-опрос.

В отношении информационно-коммуникационных технологий следует отметить, что в Интернет-ресурсах можно найти видеоматериалы, а также материалы страноведческого и этнокультурного содержания, которые будут интересны учащимся академического лица и которые органически связаны с предлагаемой тематикой речи в учебной программе.

Таким образом, инновации пронизывают все компоненты обучения ИЯ: концептуальные основы, целеполагание, содержание, технологию и результат обучения. Широкое внедрение инновационных технологий позволяет превратить современного ученика из пассивного элемента образовательной системы в активного субъекта учения, что расширяет коммуникативный диапазон будущего выпускника академического лица.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Майерс Г.Н. К вопросу о построении лингвокультурологической модели обучения диалогической речи китайских студентов-филологов в курсе РКИ// Известия ЮЗГУ. Серия Лингвистика и педагогика. 2014. № 3. С.73–76.
2. Прохорова О.И. Формирование лингвокультурологической компетенции на занятиях по русскому языку // Русский язык за рубежом. 2001. № 3. — [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-03/28-196>.
3. Ўзбекистон давлат стандарти// Халқ таълим. 2013.№ 4. С. 4–32.