Абдумурод МАМАТОВ
доктор филологических наук, профессор
Узбекский государственный университет
мировых языков

ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОГРЕССА

Начало XXI века характеризуется тенденцией к глобализации экономической жизни мирового сообщества и становлению единой информационно-технологической системы, что делает мир более взаимосвязанным и углубляет интеграционные процессы, также этот период отличается глобальными, эволюционно значимыми для всей современной истории новациями во всех социально-политических и культурологических сферах. С обретением в период независимости самостоятельности узбекской государственности на новый уровень своего развития вышло изучение иностранных языков. Об этом ярко свидетельствует Постановление Президента Республики Узбекистан от 10.12.2012 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», в котором ставится цель «кардинального совершенствования системы обучения подрастающего поколения иностранным языкам, подготовки специалистов, свободно владеющих ими, путем внедрения передовых методов преподавания с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и на этой основе создания условий и возможностей для широкого их доступа к достижениям мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам, развития международного сотрудничества и общения»(1).

Одной из важнейших задач в учебном заведении является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у студентов умения общаться и взаимодействовать с представителями других культур. На современном этапе востребован специалист, который не будет ждать готовых или предложенных кем-то

решений, задач, возникающих в его профессиональной деятельности. Современный специалист должен вступать в жизнь с уже сложившимся профессионально-творческим и духовно личностным опытом(2, с. 78).

В условиях глобального информационного прогресса знание иностранного языка является обязательным для любого специалиста, которому необходимо легко ориентироваться в системе мировых социальных связей. Умение общаться включает в себя одновременно знание языка и культуры изучаемого языка. Язык как средство общения должен сопровождаться изучением культуры и картины мира данного языка, так как «взаимосвязанное обучение языку и культуре позволяет подготовить выпускников филологического ВУЗа к осуществлению продуктивного межкультурного общения»(3, с. 26).

Человеческий язык является не только средством отражения мира и систематизации знаний о мире в руках человека, он выполняет в человеческом обществе самые разнообразные функции, без которых нет и не может быть полнокровного и разнообразного общения между людьми. В общении друг с другом человек формирует и выражает самые разнообразные намерения стилистического, модального и коммуникативно-прагматического порядка. Но их он выражает с помощью языка, различных типов языковых и речевых единиц, стилистических средств, с помощью различных типов речевых актов, типов текста и т.д. Именно они и их функциональные свойства стоят в центре внимания коммуникативной лингвистики. Следует отметить, что принцип коммуникативности является основным принципом, суть которого заключается в изучении иностранных языков как «средства общения в реальных его проявлениях и использовании жизненно важных сферах и ситуациях»(4, с. 125).

При обучении иностранному языку следует обращать особое внимание на отношение к личности в разных культурах, на различия между культурами, которые пронизывают все уровни языка: его лексику, грамматику, идиоматику и т.д. Изучение иностранного языка имеет разную учебную мотивировку для профессионального общения, а также в области естественных и гуманитарных наук.

Глобализация мира выдвигает перед образованием всех типов сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий. Важно научить молодежь наряду, собственной национальной культурой понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения всех народов, искоренять существующие в быту негативные представления о людях других национальностей.

Обучение языку лиц уже говорящих на нем, но все же недостаточно владеющих грамматическим строем, словообразованием, правилам и сочетания слов и нормами произношения, должно быть, прежде всего, практическим по своему характеру. Это обучение нельзя рассматривать только как расширение прежних знаний студентов, сообщения им нового материала, ибо на первых порах оно во многом связано с переучиванием и изменением в речи студентов всякого рода ошибок в произношении и употреблении слов, грамматических форм, построении предложений и т.д. Наряду с прочным усвоением грамматики и приобщением к орфоэпическим нормам литературного языка студенты должны значительно обогатить свой лексический запас, а самое главное, научиться активно им пользоваться в процессе общения.

Успешность межкультурного общения этносов зависит от принятия специфики коммуникативного поведения других языков и культур. Межкультурная коммуникация предполагает: 1) знание безэквивалентной лексики, частью которой являются реалии – предметы и явления материальной и духовной культуры данного народа, отсутствующие в других культурах; 2) знание слов и обозначаемых ими понятий, встречающихся и в других языках, но имеющих национальный колорит и национально-специфическое содержание. Это могут быть концепты или ключевые понятия культуры, слова с коннотативным значением. Коннотативная лексика подразумевает слова с дополнительным, переносным, символическим значением, которое может не совпадать в разных культурах. Лексикой с национально-специфическим содержанием могут быть также прецедентные имена, тексты и ситуации.

Преподавание иностранного языка будет целеустремленным и успешным лишь в том случае, если оно проводится комплексно, путем одновременного изучения грамматики и лексики, направлено на всестороннее развитие устной и письменной речи студентов, включая и оформление ее в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Конечной ступенью изучения языков является приобретение навыков устной и письменной речи на иностранном языке с достаточной степенью умения и точностью. Для всех неанглоязычных народов английский язык станет вторичным средством словесного общения, культурной идентификации и культурного самовыражения в международных контактах. В настоящее время ни одна культура не может больше ограничивать себя лишь своим языком и оставаться в изоляции. Следует использовать ведущие современные мировые языки, в первую очередь, английский как для элементарных контактов, так и для популяризации своей культуры. В самом деле, умение легко и свободно

пользоваться языком, родным или иностранным при всей его сложности, – это природный дар и дар редкий.

Мир вступил в эпоху глобального англо-национального (английский + родной язык) билингвизма. Насущной потребностью XXI века стало свободное владение английским языком всеми народами мира. Перед системой образования встанет задача такого обучения английскому языку, чтобы он был на уровне второго языка после национального и составной частью такого процесса преподавания станет обучение способностям употребления английского как языка межкультурного общения. Понятие «язык международного общения» универсально, поскольку любому языку приходится вступать в контакты с иноязычными культурами. В результате в языке формируется словарь языковых единиц, обозначающих элементы иноязычных культур. Английский язык собственно является и основным языком кросс-континентального общения и для многих других народов, населяющих земной шар. Такая экспансия английского языка происходит независимо от нашего сознания, субъективного желания или мнения. Так складываются объективные обстоятельства.

Признавая эти объективные обстоятельства, все же не следует ограничиваться изучением только английского языка, так как имеются такие языки, как французский, испанский и китайский, знание которых занимает достойное место в мировом сообществе, и эти языки являются официальными языками ООН. Также можно говорить о немецком языке, который широко используется в мире. Следовало бы обратить внимание на изучение этих языков и необходимо это учесть при распределении квоты для приема в вузы Республики Узбекистан.

Таким образом, иностранный язык в образовании современных студентов, проживающих в Узбекистане, приобретает особо гуманитарно-образовательный, лингвистический, социальный, религиозный, культурно-экономический и глобальный смысл, это, в свою очередь, обусловливает соответствующие требования к профессиональной деятельности будущих специалистов, изучающих иностранные языки.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10.12.2012 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».
2. Саттаров Т.К. О компетентностной модели подготовки специалистов// Филология масалалари. – Т., 2011, № 4.
3. Махкамова Г.Т. Проектирование учебно-методических комплексов в магистратуре. – Т., 2012.
4. Саяхова Л.Г. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография// Сборник избранных статей. – Уфа, 2006.