

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Дилбар ТАДЖИБАЕВА

начальник отдела

Республиканского научно-практического центра
развития инновационных методик обучения иностранным
языкам при УзГУМЯ.

Аннотация

Мақолада мактабгача таълим тизими ҳамда бошланғич синфларда дарс берадиган бўлғуси чет тили ўқитувчилари учун инновацион таълим мазмунини таъминлаш зарурияти, чет тили ўқитувчилари билимининг сифати ва самарадорлигини ошириш масалалари, ўқитишнинг дастлабки босқичи учун педагог кадрларни чет элда тайёрлаш масалалари, шунингдек, бу муоммоларни ечишга қаратилган мисоллар келтирилган.

Аннотация

В статье раскрывается необходимость разработки системы мер по повышению эффективности и качества подготовки будущих учителей иностранного языка для дошкольного образования и начальной школы в условиях обеспечения инновационного содержания образования, рассмотрены вопросы обучения педагогических кадров для начального этапа обучения за рубежом, а также даются примеры решения данной проблемы.

Abstract

The article deals with the ways of tackling the problems of primary school foreign languages teachers' re-training abroad; It also examines the issues of quality and efficiency of foreign languages teachers as well as the implementation of concept of innovative education for pre-school and primary school teachers and future foreign languages teachers.

Калит сўзлар: малакали кадрларни тайёрлаш, бўлажак бошланғич чет тили синф ўқитувчиси, таълимга йўналтириш, таълим модернизацияси.

Ключевые слова: подготовка квалифицированных кадров, будущий учитель иностранных языков начальных классов, направление обучения, модернизация образования.

Keywords: training of qualified teachers, future teacher of initial classes, modernization of education.

Одной из важных задач всей высшей школы и нашего Узбекского государственного университета мировых языков на сегодняшний день остается обеспечение эффективного обучения иностранному языку на всех этапах системы непрерывного образования.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» предусмотрен коренной пересмотр содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов (1). Задачи данного Постановления направлены также на совершенствование образовательного процесса по иностранным языкам на всех уровнях образования, в результате которых будут обозначены перспективные направления деятельности по обеспечению качества языкового образования, в том числе путем изучения и обобщения отечественного и зарубежного опыта преподавания, а также повышения качества подготовки учебной и учебно-методической литературы. В результате данных преобразований в системе высшего образования должны также появиться новые направления и специальности, обеспечивающие повышение качества подготовки учителей и преподавателей иностранных языков. Высшим учебным заведениям предстоит обеспечить готовность выпускников использовать иностранный язык не только как средство профессионального и делового общения, но и в целях преподавания на всех этапах системы непрерывного образования.

Подготовка квалифицированного педагога, способного активно участвовать в современном образовательном процессе является одной из важнейших задач по формированию новой профессиональной культуры учителя, обеспечивает его совершенствование в области новых педагогических технологий, позволяющих использовать инновационные технологии для изменения традиционного подхода к обучению. Развитие педагога в личностном, предметном и профессиональном смыслах также связано с реализацией инновационных способов и приемов, обеспечивающих успешность комплекса мер по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы страны. Данные образовательные приоритеты обозначены спектром проблем преемственности дошкольного, начального и основного образования; подготовки учителей начальной школы к преподаванию иностранных языков, а также подготовки будущих педагогов в высшей школе к использованию инновационных технологий. Вышеобозначенные задачи обуславливают необходимость разработки комплекса мер по повышению эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях обеспечения современного содержания образования.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. В настоящее время обращает на себя внимание тот факт, что обучение иностранным языкам в школе значительно улучшилось благодаря изменению подходов к обучению иностранным языкам, внедрению учебников нового поколения и новых методик обучения, а также систематическому повышению квалификации учителей иностранного языка. Но, учитывая сложный характер языкового образования, основанный на принципах преемственности и последовательности, уже на раннем этапе обучения перед учителями иностранных языков и администрацией школ возникает много проблем, главной из которых является нехватка специально подготовленных профессиональных педагогических кадров для начальной школы.

Основной причиной существующих проблем учителей иностранного языка в начальной школе является то, что недостаточно внимания уделяется тому, как дети развиваются и какую роль привносит изучение иностранного языка в это развитие. Поскольку предмет иностранный язык в начальной школе преподается учителями среднего звена школы, то одной из важных задач является необходимость ознакомления с психофизиологическими особенностями младших школьников и спецификой методики обучения иностранным языкам в начальной школе. Всем известно, что интеллект человека развивается наиболее быстро в раннем возрасте – с первых месяцев и до 12 лет. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка, так как дети 7–10 лет впитывают иностранный язык как губка опосредованно и подсознательно (2, 44–47). К сожалению, учителя с опытом работы в средней школе зачастую не могут достаточно профессионально обучать младших школьников из-за их психологических особенностей, которые предполагают использование иных методов и приемов обучения в 1–4 классах. Знания и учет всех этих различий могли бы помочь учителю подобрать каждому ребенку более подходящее задание или роль.

С вступлением в силу в 2012 году Постановления Первого Президента республики «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам» и новых государственных образовательных стандартов по изучению иностранных языков возникла насущная потребность в подготовке учителей иностранного языка для преподавания в начальной школе, так как не все общеобразовательные учреждения обеспечены подготовленными кадрами для начального этапа обучения. Признавая факт отсутствия в республике четкой и разработанной программы

подготовки кадров для преподавания иностранного языка в начальной школе, была разработана и внедрена система каскадного повышения квалификации учителей иностранного языка, где одной из важных задач являлось обучение преподавателей средней школы основам методики преподавания иностранного языка в начальной школе. При подготовке кадров для обучения младших школьников авторы программы руководствовались рядом положений относительно знаний и навыков, которыми должны обладать учителя иностранных языков начальной школы, которые и послужили основой для разработки программы подготовки таких специалистов.

Сложности переходного периода с повышением квалификации и переподготовки педагогических кадров решаются в нашей республике довольно успешно, но все-таки проблемой остается то, что недостаточно внимания в системе высшего образования уделяется целенаправленной подготовке специализированных профессиональных кадров – будущих учителей иностранного языка для дошкольного образования и учителей иностранного языка начальных школ.

Для определения квалификационных характеристик и критериев, необходимых для работы с младшими школьниками, был изучен международный опыт по обучению в вузах будущих педагогов иностранного языка начального этапа обучения (в системе дошкольного и младшего школьного образования), а также проведен анализ собранных данных. Результаты анализа современных подходов к реформированию высшего профессионального образования в 17 странах Европы, Азии и Америки по подготовке будущих учителей иностранного языка начального этапа обучения (дошкольное и начальное школьное образование) позволяют установить следующее:

В большинстве развитых стран подготовка учителей начальной школы осуществляется в так называемых полувузовских и вузовских педагогических учебных заведениях: это трех–четырёхлетнее обучение в профессиональных колледжах на базе неполной средней школы (в Дании, Италии, Норвегии и других странах) и университетах, где на базе полного среднего образования проводится обучение от двух до четырех лет (в Англии, Германии, США, Японии и др.).

При этом во многих странах сегодня просматривается тенденция увеличения продолжительности обучения до трех – четырех лет в педагогических колледжах, либо присоединения таких колледжей к университетам и их филиалам, которые становятся затем педагогическими факультетами(3, 130).

Характерной особенностью и неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки учителей начальной школы в развитых странах является педагогическая практика, которую должны проходить студенты – будущие учителя ИЯ в дошкольных заведениях и в начальной школе. Интересен также тот факт, что педагогическая практика делится на ознакомительную и самостоятельную, ей отводится от 5 недель до одного года с учебной нагрузкой 4–6 часов занятий в неделю (преподавание в тандеме с действующим учителем ИЯ). Во многих учебных заведениях педагогическая практика начинается уже с первого года обучения. Таким образом, практическая составляющая является сильной стороной подготовки учителей во многих европейских странах.

Процедура реформирования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в зарубежных странах имеет такие общие характерные черты, как сокращение количества педагогических колледжей и присоединение их к университетам, превращение их в педагогические факультеты университетов; обновление содержания психолого-педагогической подготовки, сочетание ее с педагогической практикой; увеличение продолжительности обучения в педагогических колледжах; двухступенчатая система подготовки в странах Европейского Союза: подготовка на уровне бакалавра и магистерская подготовка(4, 202–209).

Сегодня приоритетным направлением в высшем образовании нашей республики считается необходимость готовить специалистов по государственному заказу, основываясь на существующей необходимости.

Большинство учителей ИЯ, начавших преподавание младшим школьникам, столкнулись с серьезными трудностями: незнанием методов обучения младших школьников ИЯ, форм организации учебного процесса с младшими школьниками, в процессе обучения учителя иностранного языка не всегда учитывают психофизиологические особенности младших школьников, мотивы их поведения и индивидуальные особенности, неготовность самих учителей иностранного языка к организации коммуникативного взаимодействия с данной возрастной категорией. У действующих учителей отсутствует необходимая теоретическая база о сущности образовательного процесса для начального этапа обучения иностранным языкам.

С учетом сложившейся ситуации возникает необходимость разработки определенной модели подготовки будущих учителей иностранного языка для начального этапа обучения (дошкольные образовательные учреждения и начальные школы), которая будет построена на определенных объективно

существующих потребностях и условиях обучения иностранным языкам нашей республики и которая будет учитывать новейшие достижения психолого-педагогической науки и практики в области языкового образования младших школьников. Также появилась потребность в создании новых направлений обучения в вузах и разработке новых учебных программ с учётом отечественных и международных требований, готовящих будущих учителей для начальной школы, что, несомненно, будет способствовать повышению качества иноязычного образования.

Сейчас мы находимся у истоков нового этапа — этапа устойчивого развития системы изучения иностранных языков, который характеризуется инновационным подходом к обучению иностранным языкам и формам учебно-воспитательного процесса. И перед руководителями высших учебных заведений ставится задача обеспечить профессионально-педагогическую направленность преподавания специальных языковых дисциплин; усилить практическую направленность курса методики преподавания иностранного языка в системе начального образования; привести содержание учебных программ и организацию педагогической практики в соответствие с требованиями коммуникативно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. В настоящее время школа ждет помощи от профилирующих вузов, надеясь на обоюдовыгодное сотрудничество как в области разработки теории, так и в практике профессиональной подготовки учителя иностранного языка, готового к работе с учащимися младшего школьного возраста.

Таким образом, система языкового образования сегодня открыта инновационным процессам. Ясное понимание стоящих перед нами задач позволит повысить эффективность и качество подготовки педагогических кадров в целях обеспечения современного содержания образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП№2909 О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования от 20.04.2017 г.(Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 18, ст. 313)
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория обучения иностранным языкам. – М. Айрис Пресс, 2004. – С. 44-47.
3. Модернизация педагогического образования в европейском и евроатлантическом образовательном пространстве [Текст]: монография / авт. кол. Н.М. Авшенюк, В.О. Кудин, О.И. Огиенко и др. – Киев: Педагогична думка, 2011. – 232 с.
4. Хомыч, Л. О. Реформирование профессиональной подготовки учителя начальных классов за рубежом // Педагогические науки: сборник научных трудов. – Херсон: ХГУ, 2003. – Вып. 34. – С. 202–209.