



Севара ЗИЯЕВА

доцент

кандидат филологических наук
Узбекский государственный университет
мировых языков

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КРИТЕРИЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ КАДРОВ

Мақолада юқори малакали кадрларни тайёрлашда компетентликининг роли кўриб чиқилади, касбий фаолиятда уларга бўлган талаб мезони белгиланади. Ўз навбатида муаллиф таянч, умуммаданий, умумилмий, ғайрикасбий, касбий ва махсус касбий компетенцияларни тўлиқ таҳлил этган. Турли хил мутахассилар касбий компетенцияларини шакллантириш мисол сифатида берилган.

В статье рассматривается роль компетентности в подготовке высококвалифицированных кадров, выделяется критерий их востребованности в сфере профессиональной деятельности. Автор подробно анализирует ключевые, общекультурные, общенаучные, надпрофессиональные и специализированные профессиональные компетенции, а также приводит примеры формирования профессиональной компетенции представителей различных специальностей.

In the article the role of competence in the training of highly qualified personnel is considered, the criterion of their demand in the sphere of professional activity stands out. The author thoroughly examines the cultural, general scientific, over professional, professional and specialized professional competencies. In addition, gives examples of forming professional competencies at different kind of specialists.

Калит сўзлар: компетентлики, компетенция, таянч, умуммаданий, умумилмий, ғайрикасбий, касбий ва махсус касбий компетенциялар, компетентликини шакллантириш ва ривожлантириш.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, ключевые, общекультурные, общенаучные, надпрофессиональные, и специализированные профессиональные компетенции, формирование и развитие компетентности.

Key words: competency, competence, key, cultural, general scientific, over professional, professional and specialized professional competencies, the formation and development of competence.

Понятие компетентности в системе современного образования становится особенно злободневным в связи с интенсивным развитием информационных технологий, которые привели к коренным изменениям в сфере экономической деятельности и повседневной жизни людей и обусловили рост потребности в подготовке высококвалифицированных, эрудированных и инициативных кадров.

Подготовка профессионально компетентных кадров предполагает формирование, развитие и совершенствование способностей и качеств обучающихся эффективно решать личные, социальные и профессиональные задачи и активно участвовать в построении демократического общества.

Несмотря на отсутствие единого определения понятия компетентности, исследователи сходятся во мнении о том, что в основе успешной жизнедеятельности индивидов лежит наличие общекультурных и профессиональных знаний и опыта, позволяющих принимать обдуманные решения для достижения поставленных целей. Компетентность рассматривается как «владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере»(6, с. 112).

Компетентность как сформировавшаяся способность и готовность личности к выполнению деятельности предполагает владение индивидом тремя большими, по Д.А. Иванову, классами компетенций:

- 1) профессиональными (специальными) – для реализации специалистом его профессиональной деятельности;
- 2) надпрофессиональными – для эффективной работы в организации;
- 3) ключевыми компетенциями – для успешной социализации каждого члена данного общества (2, с. 8–9).

Профессиональные компетенции определяют способность индивидов решать профессиональные задачи в различных реальных ситуациях их трудовой деятельности при помощи знаний, профессиональных навыков, жизненных ценностей, убеждений и наклонностей(3, с. 12).

Надпрофессиональные компетенции наряду с профессиональными формируют «основу любой профессиональной деятельности (от секретаря до директора)» и являются «предпосылкой для своевременной адаптации работника к постоянно меняющимся социальным условиям»(1, с. 157).

Ключевые компетенции определяются как «наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества»(2, с. 8).

В системе образования вышеперечисленные компетенции принято дифференцировать на общекультурные компетенции, отражающие общий уровень культурной и образовательной подготовки обучающихся, и профессиональные компетенции, что обусловлено взаимосвязью и взаимоотношениями формирования и развития компетенций с изучаемыми учебными предметами.

Те компетенции, которые носят мета- и межпредметный характер, то есть формируются в процессе изучения комплекса учебных дисциплин, являются общекультурными компетенциями. Общекультурные компетенции могут быть представлены социально-личностными (межличностными), общенаучными (системными) и инструментальными компетенциями. Например, способность повышать уровень своего профессионального мастерства, непрерывно работать над собой, самосовершенствоваться, умение критически анализировать свой интеллектуальный, культурный, профессиональный опыт и социальную коммуникабельность, готовность к применению на практике своих профессионально-творческих и научно-исследовательских качеств во взаимоотношениях с социумом, в управлении коллективом на основе духовно-нравственных и правовых установок общества, способность работать в команде и т.п. относятся к социально-личностным компетенциям.

Общенаучными компетенциями являются способность самостоятельно расширять и углублять свое научное мировоззрение, умение внедрять в свою социально-профессиональную деятельность новые достижения в сфере науки, техники и информационных технологий и др.

Согласно проекту «Настройка образовательных структур в Европе», инструментальные компетенции включают в себя:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательную подготовку по основам профессиональных знаний;
- письменную и устную коммуникацию на родном языке;
- знание иностранного языка;
- элементарные навыки работы на компьютере;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);

- решение задач;
- принятие решений (4, с. 21–22).

Инструментальные компетенции, таким образом, – это способность понимать и применять информацию, организовывать и управлять процессом, выстраивать стратегии своих действий в решении поставленных задач, умение пользоваться информационными технологиями, владение литературными нормами и выразительными средствами языка и т.д.

На наш взгляд, профессиональные компетенции, сформированные в процессе изучения предметов по конкретно выбранной специальности, могут иметь специфические различия в разных отраслях профессиональной деятельности. Для преподавателя это, например, способность к эффективной профессиональной деятельности, базирующая на дидактических, психологических, лингвистических, методических, психолингвистических и др. знаниях и конструктивных, организаторских, гносеологических, коммуникативных, управленческих умениях. На первый план для преподавателя выступают такие виды профессиональной компетенции, как:

1) языковая компетенция (знание системы языка и умение ею пользоваться необходимы преподавателю не только в целях адекватного понимания речи других людей и грамотного выражения собственных мыслей в устной и письменной форме, но и анализа речи обучающихся с точки зрения ее соответствия нормам изучаемого литературного языка);

2) речевая и коммуникативная компетенции (знание и владение разнообразием языковых выразительно-стилистических средств позволяет преподавателю пользоваться языком как средством общения в различных сферах деятельности и в различных ситуациях);

3) методическая компетенция (способность обучать языку дает возможность преподавателю использовать язык в профессиональных целях).

Как отмечают российские учёные И. Д. Рудинский и С. В. Петров, для бухгалтера примерами профессиональных компетенций могут служить следующие компетенции, определяющие его профессиональную деятельность: умение применять механизм налогового учета в различных вариантах, знание особенностей производственного учета, знание механизма расчета себестоимости готовой продукции при многопредельном производстве, знание механизма распределения прямых и косвенных затрат, умение формировать Книгу учета доходов и расходов, знание механизма использования аналогов сырья при производстве готовой продукции, практические навыки проведения инвентаризации сырья и готовой продукции и т.п. (5, с. 80–81).

Как видно из примеров, профессиональные компетенции преподавателя и бухгалтера не идентичны, что обусловлено разнонаправленностью их узкой профессиональной специализации. Однако это положение не исключает, что некоторые из рассматриваемых компетенций могут быть перекрестными для представителей разных специальностей: профессиональные компетенции преподавателей и профессиональные компетенции, например, психологов будут иметь определенные схожие черты, нежели профессиональные компетенции преподавателей и профессиональные компетенции тех же бухгалтеров. Однако при любом раскладе профессиональные компетенции каждого из представителей тех или иных специальностей направлены, прежде всего, на осуществление конкретных операций в области их исследовательской или практической трудовой деятельности.

В заключение отметим, что от уровня сформированности и развитости тех или иных профессиональных компетенций индивидов зависит эффективность и продуктивность работы их как специалистов. Это ни в коем случае не умаляет значимость и необходимость формирования, развития и совершенствования общекультурных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) компетенций, выступающих в роли базисных способностей, знаний, умений и навыков человека.

Таким образом, профессиональные компетенции могут иметь специализированный характер и применяться в узкой прикладной сфере. Чем выше уровень специализированных профессиональных компетенций, тем больше будет востребован специалист в сфере своей профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропова Н.А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – М.: Академия естествознания, 2011. – № 3. – С. 157–158.
2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
4. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс / Электронный ресурс. – <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>.
5. Рудинский И.Д., Петров С.В. Компетентностный подход как объективная основа системы повышения профессиональной квалификации / Электронный ресурс. – <http://www.bgarf.ru/scince/journal-izvestia/10-2009>.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.