



Raykhon TURDIKULOVA
profesora
La Universidad Uzbeka Estatal
de las Lenguas Mundiales
traykhon@mail.ru

LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN Y SU USO A LA ENSEÑANZA A LA LENGUA EXTRANJERA

Мақолада хорижий тилларни ўрганишда янги инфор­мацион технологиялардан фойдаланиш усуллари кўриб чиқилган. Шунингдек, ўқувчиларга чет тилини ўргатишда уларнинг билиш фаолияти янада фаоллашгани таҳлил этилган. Ҳамкорликда ўқитиш, лойиҳавий методика, янги инфор­мацион технологиялар, интернет ресурслар, мультимедиадан фойдаланиш каби замонавий технологиялар, ўқитишда шахсий йўналтирилган ёндашувни амалга оширишга ёрдам беради, болалар қобилияти, билим даражаси, истак-имкониятларини ҳисобга олиб, индивидуал ўқитишга ёрдам беради.

В статье рассматриваются методы использования новейших информационных технологий в изучении иностранного языка. Также анализируется активизация познавательной деятельности учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет ресурсов, мультимедиа помогают реализовать лично­стно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня знаний и склонностей.

The article studies methods of use of the newest information technology in learning a foreign language. Activation of informative activity of the pupil in the course of training to foreign languages is analyzed as well. Modern pedagogical technologies such as training in cooperation, a design technique, use of a new information technology, the Internet - resources, multimedia help to realize the personality-focused approach in training, provide an individualization and differentiation of training with the account of abilities of children, their level of knowledge and propensities.

Калит сўзлар: таълим, оғзаки нутқ, услуб, дастур, тадқиқот.

Ключевые слова: образование, разговорная речь, метод, программа, исследование.

Key words: formation, informal conversation, method, the program, research.

En los últimos años es planteada cada vez más frecuente la cuestión de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en la escuela. Esto no sólo los nuevos medios técnicos, sino también las nuevas formas y los métodos de la enseñanza, el nuevo acceso al proceso de la enseñanza. El objetivo básico de la enseñanza a las lenguas extranjeras es la formación y el desarrollo de la cultura comunicativa de los colegiales, la enseñanza a la asimilación práctica la lengua extranjera.

Según E.S.Polat la tarea del maestro consiste en crear las condiciones de la asimilación práctica por la lengua para cada estudiante, escoger tales métodos de la enseñanza, que permitirían a cada alumno manifestar la actividad, la obra(3).

La tarea del maestro – activar la actividad informativa del estudiante durante la enseñanza a las lenguas extranjeras. Tales tecnologías modernas pedagógicas, como la enseñanza en la cooperación, la metodología de proyectos, el uso de las nuevas tecnologías de la información, el Internet – los recursos ayudan a realizar el acceso personal orientado a la enseñanza, abastecen la individualización y la diferenciación de la enseñanza con el recuento de las capacidades de los niños, su nivel estudio, las inclinaciones etc.

La base sustancial de la computerización de masas de la formación, sin duda, es vinculada con que el ordenador moderno representa el medio eficaz de la optimización de las condiciones del trabajo intelectual en general, en cualquier manifestación. Las formas del trabajo con los programas informáticos que se enseñan en las lecciones de la lengua extranjera incluyen:

1. El estudio del léxico;
2. El acabado de la pronunciación;
3. La enseñanza del habla dialogal y monologada;
4. La enseñanza a la carta;
5. El acabado de los fenómenos gramáticos.

En las lecciones del español por medio del ordenador es posible decidir: formar serie entero de las tareas didácticas las prácticas y las habilidades de la lectura, usando los materiales de la red global; perfeccionar en las habilidades del habla escrita de los colegiales; completar el vocabulario de los estudiantes; formar a los colegiales la motivación estable al estudio del español.

Así, la actualidad del tema dado puede ser argumentada por la importancia del problema y en también su tiempo insuficiente producción para la aplicación en condiciones de la escuela rural.

La esencia de la experiencia consiste en la creación de las condiciones para el aumento de la eficiencia de la lección del español a través del uso de las tecnologías informáticas como los medios del entrenamiento y el instrumento del control de los

conocimientos, las habilidades, las prácticas de los estudiantes en el campo de la lectura, la habla y el habla escrita.

La novedad de la experiencia consiste en la creación de las presentaciones en el programa Power Point y la aplicación de los programas de ordenador de test para el control (trabajo de control de intermedio) TCI por el español, la elaboración y la realización de las lecciones del español con la aplicación distinto (trabajo de control final) TCF como los medios del aumento de la eficiencia del proceso estudio-educativo y el reforzamiento de la motivación de estudios del estudio de la lengua extranjera y el perfeccionamiento de los conocimientos de los estudiantes.

La eficiencia de la experiencia incluye la asimilación por los estudiantes de los principios de la formalización de la declaración escrita, la comprensión de los rasgos de las acciones comunicativas sobre el texto, formación de las prácticas del trabajo independiente y el desarrollo del autocontrol que contribuye a la fabricación de la autoestima adecuada de la persona, también la adquisición de las habilidades y las prácticas necesarias en su actividad futura profesional.

La laboriosidad de la experiencia consiste en la creación de las presentaciones en el programa Power Point y los programas de ordenador especiales de test por el español, en la selección del material adicional, los métodos óptimos y las recepciones, las formas, los medios de la organización y la realización de las lecciones del español.

La accesibilidad de la experiencia se manifiesta en lo que él puede ser con éxito usado por los maestros del inglés a condición de la presencia en el establecimiento de enseñanza de la técnica necesaria y las posesiones es creador por los pedagogos que trabajan las bases de la alfabetización informática.

El objeto de la investigación: el proceso de la enseñanza de la lengua extranjera como un íntegro sistema.

El objeto de la investigación. Las nuevas tecnologías de la información como el medio de la formación de la motivación de la enseñanza.

El objetivo. La argumentación teórica y la elaboración de las condiciones pedagógicas que abastecen el uso de las nuevas tecnologías de la información en las lecciones en la enseñanza del español.

Las tareas del uso de las tecnologías informáticas en la enseñanza a las lenguas extranjeras:

La formación de las prácticas y las habilidades de la habla, usando directamente los materiales de la red del grado diferente de la complicación;

– El perfeccionamiento de la habilidad de la declaración monologada en base a los textos de apoyo:

El perfeccionamiento de las habilidades del habla escrita, la reposición del vocabulario, activo, así como pasivo, el léxico de la lengua extranjera moderna que

refleja una cierta etapa del desarrollo de la cultura del pueblo, el mecanismo social y político de la sociedad;

El conocimiento con culturología por los conocimientos que incluyen la etiqueta del discurso, el rasgo de la conducta del discurso de los pueblos distintos en condiciones de la comunicación, el rasgo de la cultura, las tradiciones del país de la lengua estudiada;

La formación de la motivación estable de la actividad de lengua extranjera de los estudiantes en la lección.

La hipótesis de la investigación. Las tecnologías de la información contribuyen al aumento de la motivación del estudio de la lengua extranjera y el perfeccionamiento de los conocimientos y la cultura de los estudiantes, y con las ciertas condiciones pueden ser efectivamente usados en el proceso de estudios para la enseñanza.

Los métodos de la investigación: el análisis crítico, la observación científicamente fijada, el experimento, el sondeo, la conversación.

La base metodológica para la decisión de los objetivos planteados eran:

- La concepción moderna personalidad de la formación orientada.
- La doctrina sobre la motivación de la actividad de estudios.
- La concepción de la informatización de la formación de Uzbekistán.
- El estándar Estatal de instrucción.

La actualidad plantea las cada vez más altas exigencias a la enseñanza a la posesión práctica de la lengua extranjera en la comunicación cotidiana y la esfera profesional. Los volúmenes de la información crecen los modos a menudo rutinarios de su transmisión, los almacenajes y el tratamiento son ineficaces. El uso de las tecnologías de la información abre las posibilidades enormes del ordenador como los medios de la enseñanza. Los programas informáticos que enseñan tienen muchas ventajas ante los métodos tradicionales de la enseñanza. Permiten entrenar los tipos distintos del habla y combinarlos en las combinaciones diferentes, ayudan reconocer los fenómenos de lengua, formar las capacidades lingüísticas, crear las situaciones comunicativas, automatizar las acciones de lengua y del discurso, también abastecen la posibilidad del recuento del sistema principal representativo, la realización del trato especial y la intensificación del trabajo independiente del alumno.

En los programas de multimedia que enseñan por el español se usan las recepciones distintas metódicas, que permiten pasar el conocimiento, el entrenamiento y el control. Además del uso de los programas de multimedia que enseñan, el ordenador multimedia que enseñan, el ordenador es al ayudante insustituible para la preparación y la realización del test, el monitoreo del proceso de estudios, propio relleno informativo de los ambientes instrumentales para la elaboración de las lecciones informáticas, la preparación de los materiales didácticos, el uso de los recursos y los

servicios del Internet para aula y el trabajo independiente, también la actividad de proyectos de los alumnos.

En la conclusión es necesario subrayar que la introducción en el proceso de estudios el uso de los programas de multimedia no excluye programas de multimedia no excluye los métodos tradicionales de la enseñanza, a se combina armoniosamente con ellos en todas las etapas de la enseñanza: el conocimiento, el entrenamiento, la aplicación, el control. Pero el uso del ordenador permite no sólo repetidamente subir la eficiencia de la enseñanza, sino también estimular a los estudiantes al estudio ulterior independiente del español.

Así el uso de las nuevas tecnologías de la información, en particular, el ordenador en condiciones de la escuela rural es eficaz:

- La creación de las condiciones confortables para la realización del proceso de la enseñanza.
- El aumento de la cultura informativa de los estudiantes rurales.
- La ampliación de su competencia de lengua y sociocultural.
- El cambio en el lado positivo de los motivos del estudio del español.

Quisiera acordarse en conclusión de las palabras Rea Kliffor sobre lo que las tecnologías no sustituirán al maestro, pero los maestros, que usan las tecnologías, pueden sustituir a los que no hace esto.

BIBLIOGRAFÍA

1. Полат Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
3. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-i-ikh->
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс и др. – Барнаул: БГПУ, 2006.
6. Коноплева И. С., Чубова А. П. Компьютерные обучающие системы // Учитель. – 2007. – № 5. – С. 16–17.
7. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ, № 3, 2002. – С. 33–41.