

**Пакиза ИСАМОВА**

кандидат педагогических наук, доцент  
Узбекский государственный университет  
мировых языков  
[askarka\\_1993@mail.ru](mailto:askarka_1993@mail.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Мақолада мактаб ўқувчиларида экологик маданиятни шакллантириш муаммолари тўғарак ишлари мисолида кўриб чиқилган. Табиатга муносабат шахсни маънавий камолга етказиш ҳамда эмоционал, интеллектуал, ахлоқий ва эстетик эhtiёжларини қондириш воситаси эканлигини кўзда тутган комплекс дастур таклиф этилган.

В статье рассматривается проблема формирования экологической культуры школьников на материале кружковой работы. Предлагается комплексная программа, предусматривающая отношение к природе как к средству духовного развития, эмоционального, интеллектуального, этического и эстетического удовлетворения потребностей личности.

The article is devoted to the problem of formation of ecological culture of pupils (on the basis of circle work). Offers a comprehensive program providing attitude toward nature as a means of spiritual development, emotional and intellectual, ethical and aesthetic needs of the individual.

**Калит сўзлар:** экология, экологик маданият, табиатни сақлаш, табиат ресурсларини экономия қилиш.

**Ключевые слова:** экология, экологическая культура, охрана природы, экономия природных ресурсов.

**Key words:** ecology, ecology culture, defending nature, economy of natural resources.

В настоящее время в современной школе складывается система экологического воспитания учащихся, которая основывается на единстве и взаимодополнении урочной и внеурочной работы, интегрировании предметов, на преемственности и новизне природоохранной деятельности школьников, на краеведческом подходе к познанию природы родного. Выделяются следующие аспекты охраны природы: экономический, оздоровительно-гигиенический, воспитательный, эстетический и научно-познавательный. Все эти аспекты

взаимосвязаны и взаимообусловлены, они должны выступать в комплексе: формировать экологическую культуру на основе научных знаний, в то же время развивать у детей эмоциональную восприимчивость к красоте природы. Большие возможности для проведения этой работы дают кружки. Предлагаемая нами программа кружковой работы рассчитана на 7 занятий в течение одной четверти и может быть проведена в начальных классах средней школы.

### **Занятие 1. Цель: формирование нравственного отношения к природе.**

#### **Ход занятия:**

Найдите корень в словах природа и родина. Почему у этих слов одинаковый корень? Как вы понимаете выражение человек – часть природы? Как вы понимаете слова «Охранять природу – значит охранять Родину»? В чем вы видите свою ответственность перед природой сейчас и в будущем?

Защита проектов «Город будущего». Учащиеся рассказывают, где будут располагаться школы, детские учреждения, жилые дома, а где – зеленая зона, парки и скверы. «Проекты» сопровождаются рисунками, стихами, песнями. В конце занятия учитель подводит итоги, выбирается лучший «проект города будущего», выдается медаль, специально изготовленная для кружковой работы.

Домашнее задание: узнать от взрослых, из источников, что такое «Красная книга», сходить в зоопарк и подготовить рассказы о жизни животных в зоопарке и заповедниках.

### **Занятие 2. Цель: сформировать чувство любви к животному и растительному миру, привить чувство ответственности за фауну и флору родины.**

#### **Ход занятия:**

Рассказ о Красной книге. Красный цвет – сигнал опасности. Наверное, это самая печальная книга на свете: на ее страницах перечислены редкие виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения. Но, вероятно, немногие знают историю создания Красной книги. А дело было так. В 1943 году в городе Фонтенбло (недалеко от Парижа) был основан Международный союз охраны природы. Основной его задачей было выявление видов животных и растений, находящихся на грани исчезновения и нуждающихся в защите человека.

По рассказу строится вопросно-ответная беседа:

1. О чем говорит вам название Фонтенбло?

2. Почему восстановленные виды животных и растений решено оставить в Красной книге?

Проводится беседа о Ташкентском зоопарке, о заповедниках (в заповедниках нельзя охотиться, рвать цветы, собирать ягоды), заказниках, пущах. Какие заповедники Узбекистана ты знаешь? Рассказ о белом аисте, вошедшем в Красную книгу.

Домашнее задание: прочитать произведения К. Паустовского, В. Бианки, М. Пришвина и сказки о животных и растениях.

**Занятие 3. Цель: подготовить учащихся к эмоциональному восприятию природы, сформировать заботливое отношение к растениям и животным.**

**Ход занятия:**

Ребята, вы, наверное, читали произведения В. Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского. Многие их произведения посвящены природе. Какие нравственные проблемы затронуты в их рассказах?

Учащиеся рассказывают о прочитанном, анализируют произведение М. Пришвина «Старый гриб» – о старике, который, бродя по лесу в поисках воды, набрел на старый гриб, полный дождевой воды, и, не срывая его, утолил жажду. Старый человек – старый гриб, оба они – части природы, отжили свой век, но по-прежнему стараются принести пользу всему живому.

Ученики рассказывают сказку Р. Киплинга «Маугли» и отмечают, что почти все звери по своей сути не причиняют человеку вреда намеренно, в то же время человек, наделенный разумом, может быть сильнее хищника. Именно поэтому Маугли старается защитить животных, становится их лучшим другом. «Мы с тобой одной крови», – говорит Маугли своим друзьям. Вопрос ученикам: как вы понимаете это выражение?

Далее разыгрывается сценка из сказки «Лесной царь». Каждое лесное животное жалуется своему царю – льву на то, что человек его обижает, хотя животное приносит пользу. Царь принимает решение: превращать людей в тех животных, которых они обидели, чтобы те на собственном опыте убедились, какова их жизнь в природе.

Дети мысленно перевоплощаются в животных, эмоционально сопереживают в ситуациях, когда животное находится в опасности. Побывав некоторое время в роли другого животного, дети рассказывают друг другу о том, какая жизнь у животных. Так, они приходят к выводу, что каждое живое существо имеет свое место и назначение в природе, свою жизнь, полную опасностей и неожиданностей. Любой вред, наносимый природе, должен быть

наказуем, а человеку нужно многому научиться, чтобы разумно относиться к природе. Учитель рассказывает о том, что в уголовном кодексе нашей страны предусмотрены статьи, наказывающие человека, нанесшего вред животному.

Домашнее задание: показать красоту природы в своих рисунках.

#### **Занятие 4. Цель: познание природы, ее красоты через искусство.**

##### **Ход занятия:**

Проводится обсуждение рисунков школьников. Отбирается несколько ученических рисунков, раскрывающих цель занятия. Занятие проходит в сопровождении «Времен года» Чайковского. Учащиеся комментируют свои рисунки и высказывают мнение о том, что человек – часть природы и жизнь его без шелеста деревьев и пения птиц станет скучной и серой.

Детям предлагается написать сочинения-миниатюры о красоте природы. Письменные работы ребят не представляют особой литературной ценности. Главное в них – выражение чувств, особенность видения природы. Из сочинений члена кружка: «Мы всем классом ходили на экскурсию в парк посмотреть, каким стал он зимой. Снег сверкал своими блестками. Я представил себе, что мы идем по белому ковру, вышитому серебристыми нитками. Какая же красота вокруг». Лучшие сочинения записываются в журнал кружка любителей природы.

Домашнее задание: ответить на вопрос «Какие ваши любимые телевизионные передачи посвящены охране природы?».

#### **Занятие 5. Цель: сформировать интерес к любой информации, связанной с охраной природы, представляемой через СМИ, повысить экологическую эрудицию школьников.**

##### **Ход занятия:**

Вопросы членам кружка: какие телепередачи посвящены миру животных и растений? Какие темы вас больше всего интересуют? Назовите виды животных и растений, которые стоят на грани исчезновения. Что делается для их защиты? Каковы ваши действия в отношении охраны животных и растений? Расскажите о домашних животных, вашей кошке, собаке, их повадках, ваших наблюдениях над ними. Как вы за ними ухаживаете? Что вы сделаете, если повстречаете бродячую кошку или собаку? Всегда ли нужно приводить в дом бездомных животных?

Рассказать о необходимых действиях учащихся при встрече с бродячими животными, о том, куда надо сообщить и что предпринять. Учащиеся делятся опытом по содержанию животных: рыбок, хомячков, кошек, собак, делают вывод:

каждый несет ответственность за маленького друга, его нельзя выкинуть, надо вовремя кормить, чистить, убирать за ним.

Как вы понимаете фразу «Мы в ответе за тех, кого мы приручили»?

Проводится викторина. Примерные вопросы: какие животные и растения вошли в Красную книгу? Как называется международная организация по защите окружающей среды? (Гринпис). Какой прекрасный праздник отмечают 22 апреля люди во всем мире? (День Земли). Лучшая команда награждается медалью кружка любителей природы. Одновременно проводится конкурс на лучший плакат, подпись к нему, формулы предостережения: «Не рвите цветы, они так прекрасны!» «Не рвите ирисы: они занесены в Красную книгу!» и т.д.

Домашнее задание: подготовиться к ответу на вопрос: «Как сберечь воду, электроэнергию в домашних условиях?».

### **Занятие 6. Цель: сформировать у учащихся сознательное отношение к потреблению жизненно важных для человека объектов.**

#### **Ход занятия:**

Учитель разъясняет учащимся, что благосостояние народа находится в прямой зависимости от экономии. Экономия способствует рациональному использованию природных ресурсов, а значит, их охране, бережному использованию, сохранению окружающей среды. Обратив внимание членов кружка на проблему энергоснабжения в коммунальном секторе. Используя 1 квт. ч. электроэнергии, можно изготовить 10 кг макаронных изделий, испечь 36 кг хлеба, вывести в инкубаторе 30 цыплят. Материалы цифровых данных: неприкрытый водопроводный кран, из которого течет 50 капель в минуту, расходует 400 литров воды в месяц. Это количество может обеспечить жизнь 6 человекам при минимальном обеспечении воды. Учитель предлагает создать пост бережливых, который будет контролировать ситуацию в школе. В этот же день члены кружка проводят рейд по школе, где обнаруживается достаточно много проблем: поломанные краны в туалетах, не выключенный свет в некоторых кабинетах, мусор во дворе, кусочки хлеба, разбросанные в некоторых местах. Задать вопросы детям о том, как они на это реагируют. Выводы: необходим тщательный контроль над потреблением воды в доме, мусор нужно упаковывать в специальные пакеты, привлекать взрослых к участию в этой компании, по возможности разъяснять друзьям, близким, соседям непродуманность их действий.

Домашнее задание: членам кружка подготовить отчет о том, как проводился рейд по экономии воды, электроэнергии в их доме, дворе, что они знают о хлебе, его истории, какие блюда можно испечь из черствого хлеба.

**Занятие 7. Цель: сформировать уважительное отношение к хлебу, к людям, которые имеют отношение к сбору зерна, выпечке хлеба, его доставке.**

#### **Ход занятия:**

Учитель рассказывает о том, что хлеб – гениальное изобретение человечества. Сколько ни думай, лучше хлеба ничего не придумаешь. У хлеба нет и не может быть конкурентов, никакая другая еда не выдержит сравнения с хлебом.

Но хлеб – это не только продукт питания, это освященный символ родной земли, символ труда, доброты, дружбы. Его именем люди клялись, краюху материнского хлеба брали с собой в дорогу как благословение. Хлебом и солью до сих пор русские люди встречают и провожают дорогого, любимого человека. Узбекский народ чтит хлеб как святыню, ведь именно он спасал многих людей в годы войны от страшного голода. Ташкент – «город хлебный», значит, гостеприимный, радушный и щедрый. Хозяева, принимающие гостей в доме, в первую очередь кладут на достархан хлеб. Ни один узбек не пройдет мимо валяющегося на дороге хлеба, он поднимет его и положит на возвышение или скормит птицам, животным.

Чтобы почитать хлеб, надо знать, как он родился, сколько труда в него вложено. Учащиеся рассказывают историю хлебопечения в Древнем Египте, Риме, Руси, на Востоке, приводят пословицы и поговорки о хлебе.

Итак, не хлебом единым жив человек, но, чтобы человек был жив, он должен иметь хлеб. Всегда ли мы дорожим хлебом? Всегда ли помним цену того труда, который в него вложен?

Расскажите об отношении к хлебу раньше и сейчас. Опишите какой-либо случай, возмущивший вас. Как вы действовали в этой ситуации? Школьники рассказывают о случаях безобразного отношения к хлебу. Что вы предлагаете, чтобы подобные случаи становились все реже и реже? Члены кружка предлагают: покупать хлеба столько, сколько нужно для еды. Записываются рецепты всевозможных блюд из хлеба: гренки, шарлотки, пудинги, сухари.

На этом же занятии проводится беседа о национальных традициях узбекского народа, его отношении к природе, которое отразилось в праздниках Весны – Наврузе, «Лой тутиш», «Гул байрами» и др., сопровождающихся

посадкой деревьев, очисткой водных сооружений, дорог, проведением хашаров. Так, например, праздник «Лой тутиш» – «Грязеподношение» характерен для жителей Намангана. Все жители кишлаков чистят арыки, дороги, прохожему «преподносят» грязь, в ответ на это он должен откупиться: помочь в работе, приготовить работающим еду, спеть песню.

Как вы понимаете слова А.С.Экзюпери: «Встал поутру, умылся, привел в себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Алликметс А., Метса А.А. Поговорим, поспорим... – Ленинград, 1988.  
Турбина Е.И. Дети должны любить природу. – М., 2001.