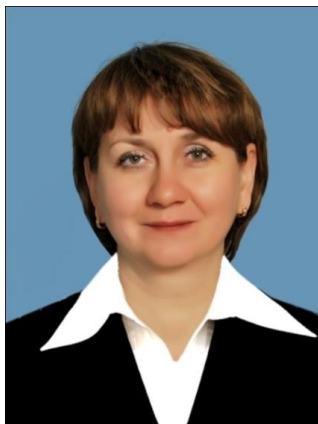


## МЕТОДИКА ТАРИХИ — НАМОЁНДАЛАРИ ИЗЛАНИШЛАРИДА

### ВАСИЛИЙ МАТВЕЕВИЧ ЧИСТЯКОВ



**Неля ШИТКА**  
заведующий кафедрой  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русской филологии  
Национальный университет Узбекистана  
им.М.Улугбека  
[qaadri@yandex.ru](mailto:qaadri@yandex.ru)

#### Аннотация

Мақола машҳур методист В.М. Чистяковнинг ўқитувчилик фаолиятини ўрганишга бағишланади (1890–1965). Бугунги кун нуктаи назаридан келиб чиқиб, кўп миллатли мактабларда рус тилини ўқитиш муаллимдан алоҳида салоҳият талаб этиши, бу тилни иккинчи тил сифатида ўқитишда она тилининг хусусиятларини ҳисобга олиш масалалари кўриб чиқилган.

#### Аннотация

Статья посвящена преподавательской деятельности известного методиста В.М. Чистякова (1890–1965). С позиции сегодняшнего дня рассмотрены наиболее значимые труды автора по методике преподавания русского языка в многонациональной школе, показана важность реализации принципа учета особенностей родного языка учащихся в обучении русскому как неродному.

#### Abstract

The article is devoted to teaching well-known methodologist V. M. Chistyakov (1890–1965). From today's perspective, considered the most important work of the author on methods of teaching Russian language in a multiethnic school, the importance of the principle of considering the peculiarities of students' native language in teaching Russian as a foreign language.

**Калит сўзлар:** услубий мерос, рус тили чет тил сифатида, рус тилини ўқитиш методлари, она тилининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш тамойили, сўзлашув машғулоти ташкил этиш, саводхонликка ўргатиш методикаси.

**Ключевые слова:** методическое наследие, русский язык как неродной, методы преподавания русского языка, принцип учета особенностей родного языка, организация разговорных уроков, методика обучения грамоте.

**Keywords:** the Russian language, principle of taking into account native language features, methodological heritage, the Russian language as a foreign language, methods of teaching Russian language, taking into account features of their native language, the organization of conversational lessons, methods of teaching literacy.

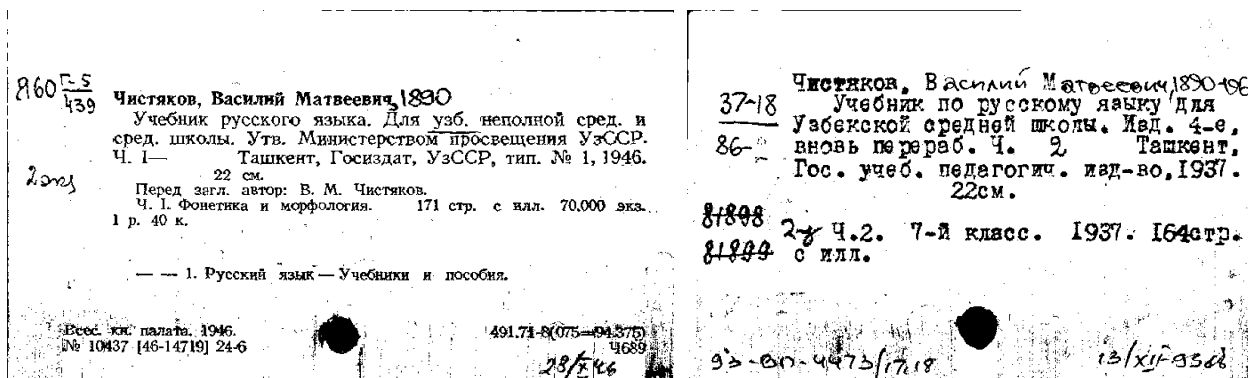
В 2008 году Ярославский государственный педагогический университет праздновал свое столетие, в журнале, посвященном его истории, была помещена статья с воспоминаниями его выпускника, который стал известным доктором филологических наук, автором оригинальной концепции преподавания русского языка в нерусских школах. Обращает на себя внимание фраза: «Работой своей я доволен и нахожу, что профессия учителя-методиста – одна из самых лучших на свете. Если бы был объявлен конкурс счастливых людей я, пожалуй, рискнул бы выставить свою кандидатуру». Автор этих строк – Василий Матвеевич Чистяков (1890–1965) (1).

В.М. Чистяков – крупнейший ученый-методист. Прекрасный знаток методики преподавания русского языка в русской и национальной школе. «Жизненный путь Василия Матвеевича являет образец жизни ученого-труженика, прошедшего долгий путь от учителя начальной школы в глухой деревушке до крупного ученого-педагога», – писал профессор Ф.Ф. Советкин о Чистякове.

В.М. Чистяков родился в Костромском крае, Некрасовских местах, в крестьянской семье, после окончания начальной школы поступил в учительскую школу, затем в учительскую семинарию. С 1907 по 1930 годы работал в средних учебных заведениях Твери. В это же время появляются его первые научные труды, в которых отразился его педагогический опыт: «Вопросы орфографии» (1926–27), «О коллективном сочинении в школе» (1927), «Родное слово: Грамматика и правописание в связи с развитием речи» (в соавт. с Н.Д. Никольским) и др.

Василий Матвеевич переехал в Среднюю Азию и начинает работать в созданном 1 мая 1930 года Ферганском педагогическом университете, где заведовал кафедрой русского языка и литературы. Он много ездит по кишлакам, знакомится с системой образования в долине, выучил узбекский язык. Его педагогическая деятельность строится в новом направлении – русский язык и методика его преподавания в нерусской аудитории. Ведь уже тогда аудитория была многонациональна: узбеки, киргизы, таджики, казахи. Он много общается с местными учителями, занимается экспериментальной работой, так, в 1933 и 1934 годах им были организованы комплексные экспедиции.

Результатом этой работы стали национально ориентированные методики преподавания русского языка практически с нуля: «Учебник русского языка: для узбекской средней школы» (в 2 ч.) (Ташкент, 1933, 1934, 1939); «Букварь: Учебник для 2 класса каракалпакских школ» (Москва; Турткуль, 1938); «Учебник русского языка: для якутской начальной школы» (в соавт. с С.П. Редозубовым; М., 1938, 1940); «Учебник русского языка: для 4 класса шорских, ойротских и хакасских начальных школ» (Новосибирск, 1939); «Читай правильно! Таблицы по обучению чтению на русском языке для начальных нерусских школ РСФСР» (М., 1940) и др.



Основные методические положения В.М. Чистякова изложены в его фундаментальной работе «Основы методики русского языка в нерусских школах», обобщившей опыт как дореволюционной, так и советской национальной школы. Ученым в «Основах ...» рассмотрены общие вопросы методики преподавания русского языка в нерусской школе, цели и задачи преподавания русского языка, научно-методические основы методики преподавания русского языка в нерусских школах, методика разговорных уроков, развития русской речи, методика грамматики и правописания.

Особо значимыми представляются рекомендации по организации разговорных уроков в добукварный период. В.М.Чистяков был убежден, что усвоение русского языка должно начинаться с живой речи, с усвоения нужных, наиболее употребительных слов и фраз с целью научить слушать русскую речь, понимать ее со слуха, правильно произносить фразы с этими словами, что позволит накопить у учеников определенный запас русских слов (понимать их при слышании и уметь произнести). Все это должно привести к быстрому, правильному и легкому усвоению русской грамоты. Уже в те годы В. М. Чистякову представлялось важным делать такие уроки короткими (по 25–30 минут), но устраивать их чаще, в отдельных случаях проводить короткие экскурсии или занятия на открытом воздухе, кроме того, «допустимы некоторые игры как в классе, так и вне класса (картинное лото, придумывание

и складывание слов). И далее «но какова бы ни была форма занятий, с точки зрения обучения русскому языку, это будут уроки с определенной целью и на определенном материале» (2, 73).

Говоря о методике построения уроков грамоты, В.М. Чистяков отмечает, что период обучения грамоте – самый ответственный в процессе изучения русского языка нерусскими, за это время ученики должны научиться читать, писать и понимать прочитанное. Они должны получить ту основу, на которой будет строиться вся дальнейшая работа по изучению ими русского языка. Поэтому, считает В.М. Чистяков, прежде чем приступить к обучению грамоте, учитель должен усвоить несколько положений.

Положение первое – не переоценивать того, что дети уже овладели грамотой на родном языке, что они уже умеют читать и писать. Учащиеся при обучении грамоте на родном языке овладели техникой чтения в смысле воспроизведения звуковых сочетаний по графическим значкам – буквам. Но в подавляющем большинстве русских слогов и слов звуки качественно иные, чем в привычные в родной речи. Так, самый распространенный и самый простой для чтения слог **ма** узбекский ученик прочтет как **мо**, а **мо** татарский ученик прочтет как **му**. Значит, полагаться на то, что ученик, уже может читать слова по знаковым буквам, нельзя. Кроме того, в русском языке есть звуки, которых нет в узбекском, и т.п.

Второе положение – учить читать и писать надо сразу так, чтобы потом не переучивать. Отсюда не следует торопиться с прохождением русского алфавита.

Положение третье – не забывать проводить разговорные уроки.

Четвертое положение – не умалять роли письма. Усвоение русских букв проходит параллельно с уроками грамоты.

Учитель сам должен определить свое отношение к выбору метода обучения грамоте. Но звуковой метод в его аналитико-синтетической разновидности является, по мнению ученого, именно тем методом, на который должен опираться учитель. То обстоятельство, что учащиеся обучались родной грамоте по аналитико-синтетическому звуковому методу, даст возможность воспользоваться теми знаниями и навыками, которые у учащихся уже имеются (понятие о звуке и букве, способы разложения речи на слова и на слоги и звуки и т.п.).

В.М. Чистяков разработал основные методы и приемы работы по русскому языку в национальной школе, в общем виде их можно представить следующим образом:

1. Объяснение учителя.
2. Наблюдение.
3. Сопоставление отдельных фактов русского языка с фактами родного языка учащихся.
4. Перевод с родного языка на другой.
5. Работа с учебником (чтение, выполнение упражнений).
6. Наглядность.
7. Упражнения (как устные, так и письменные).
8. Грамматический разбор.

В.М. Чистяков ушел из жизни в 1965 году, оставив после себя ценное научное наследие – свыше 150 работ. Он является основоположником научной методической школы, его идеи продолжены в трудах известных ныне лингводидактов М.Г. Хайруллиной, Л.Г. Саяховой, Н.З. Бакеевой, Л.З. Шакировой, Е.А. Быстровой, Г.А. Анисимова, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой и многих других, продолживших развитие методики преподавания русского языка в армянской, азербайджанской, абхазской, башкирской, бурятской, грузинской, кабардинской, казахской, лакской, литовской, марийской, татарской, удмуртской, чувашской, якутской школах. Можно с уверенностью сказать, что нет ни одного университета, где бы ни работали ученики В.М. Чистякова.

По учебникам В.М. Чистякова много десятков лет обучалось не одного поколение учащихся национальной школы.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [http://vestnik.yspu.org/releases/k\\_100\\_letiu\\_YSPU/40\\_1/](http://vestnik.yspu.org/releases/k_100_letiu_YSPU/40_1/)
2. Советкин Ф.Ф. К вопросу о сопоставлениях на уроках русского языка в национальной школе // Русский язык в национальной школе. – М., 1957. №4.
3. Чистяков В.М. Основы методики русского языка в нерусских школах. – М., 1958.
4. Чистяков В.М. Упражнения по развитию русской речи учащихся в начальных классах нерусской школы. – М., 1956.
5. Чистяков В.М. О методах преподавания грамматики русского языка в нерусских школах // Известия АПН РСФСР. – М., 1960. №111 // (<http://elib.gnpbu.ru/textpage/download>)