

ТАХРИРИЯТИМИЗ МЕХМОНЛАРИ



«ВЕК ТРУДИСЬ! И ДЕЛО ЖИЗНИ ДАЖЕ ГОДЫ НЕ СОТРУТ, ЕСТЬ КЛЮЧИ ОТ СЧАСТЬЯ В ЖИЗНИ, ЛЮДЯМ ИХ ДАЮТ ЗА ТРУД»

Сегодня мы предлагаем нашему читателю интервью с доктором педагогических наук, профессором УЗГУМЯ Ахмедовой Лайло Толибжоновной, которая известна в научных кругах как плодотворный ученый, работающий в области методики преподавания русского языка и литературы, иностранных языков, руководитель Научно-методического совета УзГУМЯ, член Специализированного совета по защите докторских диссертаций, руководитель и один из разработчиков государственных образовательных стандартов и учебных программ по иностранным языкам для всех ступеней образования Республики Узбекистан и просто как надежный, ответственный, квалифицированный, строгий и всегда неунывающий человек. Конечно, наши вопросы в первую очередь будут касаться специфики работы Л.Т. Ахмедовой.

— Лайло Толибжоновна, расскажите, пожалуйста, о Вашей научной деятельности.

— С августа 2003 года по август 2014 года работала заведующей кафедрой методики преподавания языков Узбекского государственного университета мировых языков.

Кандидатскую диссертацию защитила 23 декабря 1993 года на Специализированном совете при Узбекском государственном университете мировых языков. Тема диссертации: «Пересказ как форма развития монологической русской устной речи старшеклассников узбекской школы», специальность – 13.00.02 – Методика преподавания русского языка и литературы.

Учёное звание доцента присвоено в 2001 году. 24 марта 2012 года защищена докторская диссертация на тему: «Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов)». По результатам исследований опубликованы

более 160 научных работ как в отечественных, так и в зарубежных изданиях.

Учёное звание профессора присвоено в 2014 году.

В 2006–2008 гг. была Учёным секретарём Специализированного совета К.067.44 при УзГУМЯ по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности: 13.00.05. – Методика обучения общественно-гуманитарным наукам.

Подготовлены более 25 магистров филологии и 2 кандидата педагогических наук. В настоящий момент являюсь научным руководителем семи старших научных сотрудников-соискателей.

Член Координационного совета по экспертизе учебно-методических комплексов по родному и иностранным языкам, член Научного совета 16.07.2013.Ped.04.01 по защите докторских диссертаций при Ташкентском государственном педагогическом университете по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения общественно-гуманитарным наукам.

— ***Какие учебники, учебные пособия Вы опубликовали?***

— Ряд учебников и учебных пособий с грифом минвуза для студентов вузов Республики Узбекистан: «Методика преподавания русского языка», «Практикум по методике преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Самостоятельная работа студентов по методике преподавания литературы», «Практикум по методике преподавания русской литературы», «Практикум по методике преподавания английского языка», «Словарь-справочник по русскому языку и литературе», «Современные технологии преподавания русского языка и литературы». Большинство учебников занимали призовые места в конкурсах «Учебники нового поколения Республики Узбекистан».

— ***У Вас недавно в соавторстве с Е.А. Лагай опубликован в издательстве «Fan va texnologiya» учебник «Современные технологии преподавания русского языка и литературы». Скажите, почему именно эта сторона методики обучения стала предметом описания в Вашем учебнике?***

— На современном этапе новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, всё возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока – всё это, на наш взгляд, требует повышения профессиональной компетентности и

формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров невозможно представить себе учебный процесс без использования современных педагогических технологий, которые являются необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Сегодня технологий достаточно много и будущему учителю необходимо знать принципы использования данных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те, которые соответствуют особенностям его мировоззрения и опыту работы. В каждой конкретной ситуации перед преподавателем стоит проблема: как обеспечить оптимальность и эффективность решения обучающей задачи. И необходимо уметь выбрать именно ту технологию обучения, которая в определенной ситуации будет наиболее целесообразна и, главное, действенна в работе с конкретным учеником. На наш взгляд, именно эту цель – формирование у студентов методических знаний, умений и навыков по использованию в процессе преподавания русского языка и литературы современных технологий обучения – преследует наш учебник.

Полагаю, главная задача учебника «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» – вооружение будущих учителей-словесников методологическими основами и формирование у них необходимой базы последующей научно-исследовательской работы в аспекте использования современных педагогических и информационных технологий в практике преподавания русского языка и литературы.

— Скажите, пожалуйста, чем отличаются технологии обучения от методики и методов обучения? Этот вопрос возник в связи с тем, что в исследовательской и учебной литературе смешиваются эти понятия и зачастую употребляются как синонимы.

— Да, Вы правы. Очень часто на практике смешиваются эти понятия и зачастую употребляются как синонимы. Как отмечает В.П. Беспалько, понятие «технология» употребляется в педагогике по крайней мере в трёх смыслах: 1. Как синоним понятий «методика» или «форма организации обучения» (технология написания контрольной работы, технология организации групповой деятельности, технология общения и т.д.). 2. Как совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм (технология В.В. Давыдова, традиционная технология обучения и т.п.). 3. Как совокупность и последовательность

методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Я согласна с мнением учёного, что использование понятия «технология» в первом смысле не даёт педагогике ничего нового, не конкретизирует процесс обучения. Просто происходит замена одного понятия другим. Если ранее говорили «методика (или система) В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина», то теперь для того, чтобы блеснуть своей эрудицией, говорят «технология В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина». От перемены слов суть предмета (системы В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина) не изменилась.

Во втором случае, когда под технологией подразумевается совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм, речь идет о новом понятии со своим смыслом. Однако в этом случае понятие «технология» теряет первоначальный смысл, с которым оно пришло из промышленной сферы. Вывод можно сделать однозначный: замена хорошо известных и отработанных понятий на более общие и неконкретные – определенный шаг назад, отступление от научных позиций. Поэтому использование термина «технология» наиболее оправданно в третьей трактовке.

В чём разница между методикой и педагогическими технологиями? Коротко можно сказать так: **методика** – набор конкретных приёмов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии, а **педагогическая технология** – это конкретное научно обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения, воспитания и развития обучаемого. При разработке технологии обучения прогнозируется совершенно конкретная деятельность преподавателя и обучаемого с использованием ТСО или без них.

Итак, отличие между указанными категориями можем представить следующим образом: методику можно назвать направлением движения, дорожной картой, по которой будет двигаться исполнитель. А технологию – подробным маршрутом, который позволяет прогнозировать скорость, дистанцию и другие важные нюансы. Таким образом, методика – это ядро технологии: прикладной инструментарий же может изменяться, ускоряя производственные процессы, но сущность остаётся прежней.

В отношении методов обучения: в каждой дисциплине используются свои методы обучения. Существует большое количество определений

понятия «метод». На наш взгляд, метод – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на эффективное достижение результатов учебно-воспитательного процесса. У каждого метода есть свои приёмы. Приём – это деталь метода.

— *Спасибо. То есть, если сравнить эти понятия, то самым широким представляется «методика», более узким и конкретным – «технология», а еще более узким по значению предстаёт понятие «метод», а за ним следует «приём». Какие методы преподавания иностранного языка можно считать, по-Вашему, в современной парадигме обучения наиболее перспективными?*

— Если говорить о методах обучения, то их, как отмечают учёные, более пятисот. Все мы не в состоянии запомнить, а тем более применять, но самые важные и необходимые в преподавании ИЯ мы обязаны знать и уметь их целесообразно применять. Любое занятие, считаем, необходимо проводить, используя не менее трёх и более методов обучения. На наш взгляд, наиболее перспективными являются методы личностно-ориентированного обучения и воспитания, которые предусматривают, по сути, дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития студента, уровня его подготовки по предмету, его способностей и задатков. Личностно-ориентированное обучение обеспечивает **возможность**: вовлечения в активный познавательный процесс каждого студента, применение им не только полученных знаний на практике, но и чёткого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определённые коммуникативные умения; возможность широкого общения со сверстниками из других учебных заведений своего региона, других регионов страны и даже других стран мира; свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах своего вуза, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность её всестороннего исследования. А также полагаем, что личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания развивает духовную жизнь молодого поколения, способствует творческой самореализации, возможности состояться личности; помогает индивидуальному развитию студента, стимулирует саморазвитие, самообразование, самовоспитание; способствует развитию активности личности, субъектных свойств личности (независимость,

самостоятельность и др.). В основе личностно-ориентированного обучения и воспитания лежат инновационные педагогические технологии, ключевыми признаками которых являются: продуктивная (а не репродуктивная) деятельность студентов: педагогика сотрудничества, самостоятельная индивидуальная и групповая работа обучающихся: интеграция учебных предметов; глобальное мышление и видение мира. Поэтому мы бы рекомендовали в обучении иностранным языкам использование интерактивных методов, методов обучения в сотрудничестве, методы развития критического мышления через чтение и письмо, метод графических органайзеров, компьютерные технологии, методы развития творческой деятельности обучающихся.

— *Каких авторов в области лингводидактики и методики преподавания, на Ваш взгляд, можно порекомендовать молодым ученым, занимающимся в этом направлении?*

— Молодым ученым, занимающимся в этом направлении, можно порекомендовать учёных отечественных, российских и зарубежных, внёсших огромный вклад в развитие лингводидактики и методики преподавания ИЯ. Это – Ж.Ж. Жалолов, М.Д. Джусупов, Т.К. Саттаров, У.К. Юсупов, И.Л. Бим, Л.В. Щерба, Г.А. Китайгородская, И.А. Зимняя, Г.В. Колшанский, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин, Н.Д. Гальскова, И.И. Халеева, Е.Н. Соловова, Б.А. Лapidус, Г. Гугенейм, Дж. Кэрролл, Р. Уэст, У.М. Риверс и др.

— *Как Вы сами изучали английский язык? Ведь он не является языком Вашей специальности?*

— Меня всегда интересовали языки, и я всегда восхищалась и восхищаюсь людьми, знающими несколько языков. Я бы даже перефразировала фразу «Кто владеет знаниями, тот владеет миром» на фразу «Кто владеет языками, тот владеет миром», поскольку язык – это ключ к познанию.

К сожалению, в 70-е годы была проблема с преподавателями ИЯ, и в школе, где я училась, не было иностранного языка, к тому же изучению ИЯ не придавалось большого значения в те годы, поэтому пришлось изучать его мне самостоятельно уже в зрелые годы. Этот процесс меня настолько увлёк, что английскому языку я обучила всех своих близких и родных, занималась репетиторством, преподавала в фирме языкового обучения. Смело могу сказать, что уровень английского языка у меня соответствует уровню B2. Благодаря знанию английского языка я была удостоена гранта

правительства Индии для прохождения курса «Международный диплом в области планирования и управления образованием», который проходил в рамках программы ИТЕС Индийским Национальным институтом планирования и управления образованием в городе Дели. В рамках данной программы после завершения учебы мною написано и защищено научное исследование «Study of problems of learning second language in 8–9 grades» («Изучение проблемы обучения второму языку в 8–9 классах») и присужден Международный диплом в области планирования и управления образованием.

А также благодаря знанию языка была в Великобритании в г. Норвиче на тренинге CPD – Continuing Professional Development – непрерывное профессиональное развитие. Тренинг проводил Норвичский институт языкового образования – NILE (Norwich Institute for Language Education), являющийся самым крупным представителем курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка в Европе.

— Лайло Толибжоновна, поделитесь, пожалуйста, планами на будущее.

— Планов много, но если коротко: написать учебник по инновационным технологиям преподавания ИЯ для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, разработать хрестоматию преподавания русского/иностранного языков, обобщив весь накопленный опыт из истории развития методики в нашей стране, России и зарубежом, подготовить как можно большее количество квалифицированных учёных в области методики преподавания языков.

По мнению великого узбекского поэта, мыслителя, государственного деятеля Алишера Навои, главное назначение человека – трудиться во имя процветания своей Родины, своего народа: «Век трудись! И дело жизни даже годы не сотрут, есть ключи от счастья в жизни, людям их дают за труд».

— Спасибо Вам большое! Желаем Вам дальнейших успехов в Вашей очень интересной и полезной работе!